**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **10 saat 07-11EKİM** |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | **Doğal Sayılarla İşlemler** |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.2.3.** Asal sayıları özellikleriyle belirler.  **M.6.1.2.4.** Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | a) Tam sayılarla çarpma ve bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik uygun modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir.  b) Çarpma işleminin değişme, birleşme, etkisiz eleman, yutan eleman özellikleri ile çarpmanın, toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özelikleri incelenir.  c) Çarpma ve bölme işlemlerinde 0'ın, 1'in ve -1'in etkisi incelenir. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **5 saat 14-18 EKİM** |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | **Doğal Sayılarla İşlemler** |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.2.5.** İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik  problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **21-EKİM 01 KASIM 10 saat** |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | **Kümeler** |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.3.1.** Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir.  b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **04-.22KASIM 10 saat** |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | **Tam Sayılar** |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.4.1.** Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.  **M.6.1.4.2.** Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | a) Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.  b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır.  Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb.  a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğuvurgulanır.  b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **25-29**KASIM 5 SAAT |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | **Tam Sayılar** |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.4.3.** Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Mutlak değerin sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **02-06** ARALIK 5 SAAT |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | Kesirlerle İşlemler |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.5.1.** Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.  **M.6.1.5.2.** Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

|  |
| --- |
|  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir. Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması).  Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **09-13** ARALIK 5 SAAT |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | Kesirlerle İşlemler |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.5.3.** Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.  **M.6.1.5.4.** İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**



|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

|  |
| --- |
|  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | **Örneğin** 6 .2/3 ifadesinin 6 tane 2/3’ün toplamı anlamına geldiği ve 2/3 . 6 ifadesinin de 6’nın 2/3kadarıolduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır.  Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1’den küçükbir kesirle çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.  **Örneğin** 1/2. 2/5 ifadesinin 2/5’in 1/2’si (yani yarısı) ve 2/5. 1/2ifadesinin 1/2’nin 2/5’i anlamına geldiği vurgulanır.  Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **09-13** ARALIK 5 SAAT |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | Kesirlerle İşlemler |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.5.3.** Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.  **M.6.1.5.4.** İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**



|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

|  |
| --- |
|  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | **Örneğin** 6 .2/3 ifadesinin 6 tane 2/3’ün toplamı anlamına geldiği ve 2/3 . 6 ifadesinin de 6’nın 2/3kadarıolduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır.  Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1’den küçükbir kesirle çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.  **Örneğin** 1/2. 2/5 ifadesinin 2/5’in 1/2’si (yani yarısı) ve 2/5. 1/2ifadesinin 1/2’nin 2/5’i anlamına geldiği vurgulanır.  Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **16-20**ARALIK 5 SAAT |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | Kesirlerle İşlemler |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.5.5.** Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. **M.6.1.5.6.** İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

  
  
  


|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür.  . |

|  |
| --- |
|  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır. Örneğin 6 ÷ 1/2ifadesinin 6’nın içinde kaç tane 1/2 olduğu,1/2÷ 2 ifadesinin de 1/2'yi 2’ye bölmek (yani1/2’nin yarısı) olduğu modellerle fark ettirilir. Örneğin 3 ÷ 3/4 ifadesinin 3’ün içinde kaç tane 3/4 olduğu, 3/4 ÷ 3 ifadesinin de 3+4 ’ü 3’e bölmek olduğu modellerle fark ettirilir.Daha sonra diğer kesirlerle işlemler ele alınır.  Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1’den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.  Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basitişlemler üzerinde durulur. Örneğin 1/2 ÷ 1/4 ifadesinin, yarımın içinde kaç tane çeyrek olduğu anlamına geldiği modellerle ele alınır. |

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**

**6. SINIFLAR GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **MATEMATİK** | | |
| **Sınıf** | 6.Sınıflar | **Süre-Tarih** | **23-27**ARALIK 5 SAAT |
| **Öğrenme Alanı** | Sayılar ve İşlemler | **Alt Öğrenme Alanı** | Kesirlerle İşlemler |
| **Temel Beceriler** | İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme | | |

**BÖLÜM II**

|  |
| --- |
| **KAZANIM: M.6.1.5.7.** Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.  **M.6.1.5.8.** Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  **M.6.1.6.1.** Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir. |
| **Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, etkileşimli tahta/projektör, internet, para resimleri vs. |
| **Öğrenme Öğretme Süreci:** |

**BÖLÜM III**

  


|  |
| --- |
| **Ölçme Değerlendirme :**  Aşağıdaki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve çözdürülür. |

|  |
| --- |
|  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır.  a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin 9/2 kesri aynı zamanda 9’un 2’ye bölünmesi anlamını taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgül kullanımı üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır.  b) Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez |