

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU
2. DÖNEM İNGİLİZCE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi : 12/02/2025

Toplantı Yeri ve Saati: Öğretmenler Odası 12.00-13.00

Toplantı No : 2

Toplantıya Katılanlar : Özlem Önder, Alev Çelebi, Duygu Cihan, Gizem Kaya, Şengül Şenocak, İrem Aldan, Emine Güler, Rukiye Güzel

GÜNDEM MADDELERİ:

- 1- Açılış ve Yoklama
- 2- İngilizce dersinin Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda işlenmesi,
- 3- Bir önceki toplantı tutanağının okunması ve alınan kararların incelenip değerlendirilmesi
- 4- 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı 1.dönem başarı durumlarının ve başarıyı artırıcı tedbirlerin görüşülmesi.
- 5- Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
- 6- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
- 7- Ders ziyaretlerinin yapılması ve diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
- 8- İngilizce dersinde başarıyı arttırmada alınabilecek tedbirler.
- 9- Ortak yazılı ve uygulamalı sınavlar sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi,
- 10- Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,
- 11- Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
- 12- Proje ödevleri,
- 13- Dilek ve temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Avrupa Konutları Ortaokulu 2. Dönem İngilizce Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 12/02/2025 tarihinde Öğretmenler Odasında Rukiye Güzel başkanlığında tüm İngilizce öğretmenlerinin katılımı ile yukarıda belirtilen gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı. Toplantı, iyi dilek ve temenniler ile açıldı.

2. 2504 ve 2488 sayılı tebliğler dergisinden Atatürkçülükle ilgili konular görüşüldü. Zümre başkanı Gizem Kaya yıllık planlara alınan bu konuların zamanı olan gün ve haftalarda derslerde işlenmesi gerektiğini önemle vurguladı. Atatürkçülük konusunda söz alan İngilizce öğretmeni Alev Çelebi 1. dönemde gerekli zamanlarda Atatürk ilke ve inkılaplarının derslerde anlatıldığını belirtti. 1.dönemde olduğu gibi 2. Dönemde de Atatürkçülük konuları hususunda dikkatli bir şekilde hareket edilmesinin faydalarını anlattı.

3. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sene Başı zümre toplantı tutanağı Zümre Başkanı Gizem Kaya tarafından okundu. Zümre toplantısında alınan kararlar ve uygulamalar gözden geçirilerek, zümre toplantı kararlarının uygulanmasında herhangi bir sorun yaşanmadığı belirtildi.

4. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı 1. dönem başarı durumu değerlendirildi. Her öğretmen girdiği şubelerle ilgili başarı durumunu paylaştı. Genel olarak başarılı bir dönem geçtiğini ancak başarının artırılması için yeni çalışmalar yapılması gerekliliğini belirtti. İngilizce öğretmeni Şengül Şenocak ortalaması 50'nin altında olan öğrencilere dersin sevdirmesi gerektiği, derse karşı ilgi duyan ve seven öğrencilere ise müfredat dışı ekstra görev ve sorumluluk vererek öğrencilerin çok daha geliştirilebileceğini belirtti.

5. Zümre Başkanı Gizem Kaya ; EBA'nın etkin kullanımının çok önemli olduğunu belirtti. 1.Dönem etkileşimli tahtaların çok verimli kullanıldığını ve oyunlarla öğrencilerin derse olan motivasyonunun arttırıldığını belirtti. Etkileşimli tahtalarının kullanımının giderek arttırılmasının ve etkileşimli tahta kullanımında öğrenci katılımının arttırılmasının çok önemli olduğunu belirtti.

Derslerde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin değerlendirilmesi hususunda sene başı zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanağında yer alan kararlar zümre öğretmeni Özlem Önder tarafından okundu. Zümre başkanı Gizem Kaya "Derslerde öğretim yöntem ve tekniklerini başarılı bir şekilde uyguladığımızı düşünüyorum. Uygulanan yöntem ve tekniklerin genelde öğrenci merkezli olması da başarıyı arttıran bir unsur oldu. Bu dönemde de aynı başarıyı göstereceğimizi düşünüyorum." dedi. Zümre öğretmeni Alev Çelebi "Öğrenci seviyesinin de yöntem ve teknik kullanımını etkileyen önemli bir unsur olduğunu unutmayalım. Bu yüzden öğrenci seviyesine, ilgi düzeyine en uygun yöntem ve teknik ders esnasında uygulanmalıdır." Ayrıca;

Ayrıca derslerin işlenişinde aşağıdaki yöntem ve tekniklere uyulması konusunda görüş birliğine varıldı.

- a) Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini dikkate alarak ders planları hazırlamak. Farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) uygun materyaller kullanmak.
- b) Etkili Öğretim Yöntemleri: İletişimsel dil öğretimi (Communicative Language Teaching) gibi modern yöntemler kullanarak öğrencilerin dil becerilerini aktif olarak kullanmalarını sağlamak.
- c) Teknoloji Entegrasyonu: Dijital araçlar, interaktif uygulamalar ve online kaynaklar kullanarak dersleri daha ilgi çekici hale getirmek. Örneğin, dil öğrenme uygulamaları, online quizler ve video içerikleri.
- d) Dil Öğrenme Ortamı: Sınıf içinde İngilizce konuşma pratiği yapabilecekleri bir ortam oluşturmak. Öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve hata yapmaktan korkmayacakları bir atmosfer yaratmak.
- e) Düzenli Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim vermek, eksik oldukları alanları belirlemek ve bu alanlarda gelişmelerine yardımcı olmak.
- f) Motivasyon Artırıcı Faaliyetler: Öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı motivasyonlarını arttırmak için yarışmalar, projeler, drama etkinlikleri ve grup çalışmaları düzenlemek.
- g) Kelime ve Gramer Çalışmaları: Düzenli kelime öğrenme etkinlikleri ve gramer alıştırmaları yaparak temel dil becerilerini güçlendirmek.
- h) Okuma ve Yazma Becerilerini Geliştirme: Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için düzenli okuma parçaları ve yazma ödevleri vermek. Özellikle özgün metinler üzerinde çalışmak.
- i) Konuşma ve Dinleme Pratiği: Öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek için diyaloglar, rol yapma etkinlikleri ve dinleme egzersizleri yapmak.
- j) Velilerle İş Birliği: Velileri sürece dahil ederek, öğrencilerin evde de İngilizce pratiği yapmalarını teşvik etmek. Velilere, çocuklarının dil öğrenme sürecini nasıl destekleyebilecekleri konusunda rehberlik etmek.

- k) Ölçme ve Değerlendirme Çeşitliliği: Sadece sınavlara değil, projelere, sunumlara ve sınıf içi performansa dayalı değerlendirme yöntemleri kullanmak.
- l) Kültürel İçerik: İngilizceyi sadece bir dil olarak değil, kültürün bir parçası olarak öğretmek. Öğrencilerin İngilizce konuşulan ülkelerin kültürlerini tanımalarını sağlamak.
- m) Bireysel Çalışma Planları: Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun bireysel çalışma planları hazırlamak ve bu planlara uygun kaynaklar sunmak.
- n) Öğretmen Gelişimi: Öğretmenlerin kendi mesleki gelişimlerine önem vererek, yeni öğretim yöntemleri ve teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

6. Öğrenme zorluğu çeken öğrenciler 1.dönem tespit edilmiş ve sınıf ve okul rehber öğretmenleriyle iş birliği içerisinde çözüm yolları bulunmaya çalışılmıştır. Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planları hazırlanmış ve uygulanmıştır. Ders planları hazırlanırken Okul Rehber Öğretmeninden yardım alınmıştır. BEP planlarının uygulanması sırasında herhangi bir sorunla karşılaşılması söylenmiştir.

7. Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesinde 02/01/2024 tarihli değişiklik ve 93432701 sayılı makam onayı ile “Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması” gerektiği belirtilmiştir. Bu kapsamda Nisan ayının ilk haftasında zümreler arası ders ziyaretleri yapılmasına karar verilmiştir.

1.Dönem, konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmıştır. Yapılan iş birliğinin 2.dönemde de devam ettirilmesi kararlaştırıldı.

- Dilbilgisi konuları için TÜRKÇE DERSİ zümre öğretmenlerinden
- Şekil, çizimler, proje ödevleri, grafik çizimi ; GÖRSEL SANATLAR VE TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ zümre öğretmenlerinden,
- ATATÜRKÇÜLÜK konuları ve milli bayramlar ile ilgili olarak SOSYAL BİLGİLER DERSİ zümre öğretmenlerinden yardım alma, zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapma kararı alındı.

8. Zümre başkanı Gizem Kaya İngilizce dersi öğrenciye sevdirmeli, ders anlatımı ilgi çekici hale getirilmeli, soyut örneklerden çok somut örnekler verilmeli, günlük hayatımızda İngilizcenin yeri öğrencilere iyi anlatılmalıdır dedi.

İngilizce öğretmeni Özlem Önder Ünite kelimelerine öğrenciler önceden hazırlanmalıdır. Bu öğrencilerin kendilerine anlatılacak konu hakkında bir fikir edinmelerini sağlayacaktır. Öğrencilere her dersten sonra muhakkak ödev verilmelidir. Bu ödevler bıktırıcı, usandırıcı olmamalıdır. Aksine teşvik edici olmalıdır. Verilen ödevler öğretmen tarafından kontrol edilmelidir dedi.

İngilizce Öğretmeni Duygu Cihan çok sık ,ezbere dayanmayan, pekiştirme alıştırmalarına yer verilmeli. Dili kullanmaya yönelik alıştırmalar uygulanmalı. Geniş zamanın çok iyi oturtulması diğer bilgilerin çabuk kavranmasını ve dilin pratikliğini sağlayacaktır. Gerekli konularda Türkçe zümresiyle işbirliği yapılması, gerekli olduğunda Türkçe Çeviri Yönteminin kullanılmasına karar verildi.

Zümre başkanı Gizem Kaya derslerde kullandığımız en önemli araçlardan birinin Etkileşimli Tahta olduğunu ve 1.dönem etkileşimli tahta kullanımının azami seviyelere çıkarıldığını söyledi. Ayrıca ders bitiminde etkileşimli tahtanın kilitlenerek oluşabilecek sorunların önüne geçildiğini ve bu uygulamamamın 2.dönemde de uygulanması gerektiğini söyledi.

Söz alan İngilizce öğretmeni Duygu Cihan ; 1.Dönem başında, ders araç ve gereçlerinin kullanımı konusunda öğrencilerin bilgilendirildiğini ve ders-araç gerecin öğrenci tarafından eksik bir şekilde derse getirilmesinin sağlanması ve sınıflardaki etkileşimli tahtalara zarar verilmemesi konusunda hassas davranıldığını belirtti. Bu alışkanlığın öğrenciye kazandırılmasının önemli olduğu söylendi.

- EBA sistemi ve Akıllı Tahtadan yararlanılması,
- MEB Kazanım Testlerinin geri dönüt amaçlı kullanılması,
- Okul-aile işbirliğine önem verilmesi
- Öğrencilerin derste aktif kılınması ve öğrenci seviyesine inilmesi
- Gerekli araç-gereçlerin etkili kullanılması
- Ödevlerin takip edilmesi
- Teknolojik araç-gereçlerden faydalanılması
- <https://ods.eba.gov.tr/> ve <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> sitelerindeki kaynak ve materyallerden yararlanılması
- LGS sınavları için imkânlar ölçüsünde deneme sınavlarının yapılması
- Veli toplantılarının zamanında yapılmasına karar verildi.

9. 9/9/2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı Ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi İngilizce öğretmenini İrem Aldan tarafından okundu. Yönergede “yabancı dil derslerinin sınavları yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki aşamada yapılır. Uygulamalı sınavların süresi ve hangi kazanımlara göre yapılacağı ders öğretmenlerince belirlenir. Ders öğretmenini tarafından dinleme ve konuşma becerilerini ölçen uygulama sınavları yapılır ve bu sınavlar ayrı ayrı puanlanır. Öğrencinin uygulamalı sınavlardan aldığı puanlar ile yazılı sınavdan aldığı puan birlikte değerlendirilerek sınav puanı oluşturulur.” denmektedir. Ayrıca “Sınavlar, 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilir. Yazılı sınavlarda, sorulara verilen yanlış cevaplar doğru cevapları etkilemez. Yabancı dil derslerinin sınav puanları; yazılı sınavın %50’si, dinleme sınavının %25’i ve konuşma sınavının %25’i alınarak hesaplanır.” denmektedir.

Buna göre yazılıların il ölçme değerlendirme merkezince açıklanan senaryolara uygun şekilde zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması, dinleme ve konuşma sınavlarının her öğretmenin şubenin seviyesine ve durumuna göre bireysel hazırlanması kararlaştırıldı. Tüm sınavların açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması gerektiği vurgulandı. Açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavların analizi, öğrenci cevapları puanlanırken sınıf geneli kanaat oluşturacak şekilde ya da öğrenci düzeyinde yapılması gerektiği, elde edilen verilerden hareketle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri veya öğrenme eksiklikleri ve yanlış öğrenmelerine dikkat çekilecek şekilde raporlama yapılmasına karar verildi. Sınıf/okul genelinde ortak öğrenme eksikliği veya öğrenme eksikliği ve yanlış öğrenme varsa bunların telafi edilmesi için öğrencilere geri bildirim verilmesi, süreç odaklı değerlendirme yaklaşımıyla öğretim sürecinde neler yapıldığı, öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılması, böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması gerektiği söylendi. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.

10. Zümre başkanı Gizem Kaya öğrenci başarısının ölçülmesi için sınav analizlerinin yapılması, öğrenciye geri dönüt verilmesi, anlaşılmayan konulara tekrar geri dönülmesi ve sınav sonuçlarının veli toplantılarında velilerle paylaşılması gerektiğini söyledi. Her öğretmenin ortak sınavlar sonucunda kendi sınıfının sınav analizini yapması ve bu sonuçların geri dönüt verildikten sonra dosyalarda saklanmasına karar verildi.

11. İngilizce öğretmenini Emine Güler kendi alanımızdaki çalışmalar ve değişikliklerin yanı sıra bilim ve teknoloji alanında meydana gelen değişikliklerin de takip edilerek, derslerde işlenmesi ve uygulamalara yansıtılması gerektiğini ifade etti. Özellikle Tebliğler dergisinin ve yeni yönetmeliklerin düzenli olarak Millî Eğitim Bakanlığının internet sitesi www.meb.gov.tr adresinden, müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın <http://ttkb.meb.gov.tr> sayfasından takip edilmesi gerektiğini belirtti. Derslerle ilgili her türlü dokümanın <http://www.eba.gov.tr> de bulunduğunu, bu nedenle EBA’nın titizlikle takip edilmesi gerektiği ifade edildi. İmkânlar ölçüsünde mesleki ve bilimsel yayınların da takip edilmesinin yararlı olacağı anlatıldı.

12. Öğrencilere verilen projelerin aylık olarak takip edilmesi hususunda görüşülmesi için söz alan zümre başkanı Gizem Kaya “Projelerin değerlendirilmesinde projenin hazırlanma sürecinin de önemli olduğunu, bunun aynı zamanda bir süreç değerlendirmesi olduğunu unutmamalıyız. Bu yüzden projelerin ayda bir defa kontrol edilmesi konusuna özen göstermeliyiz. Projeleri E-Okul sistemi üzerinden belirlenen tarihte teslim almalıyız. Projelerle ilgili olarak sene başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan kararları aynen uygulayalım.” dedi.

İngilizce öğretmeni Özlem Önder proje ödev konularının 1. dönem öğrencilere dağıtıldığını belirtti. Ödevleri takip çizelgeleri ile düzenli olarak takip edilmesine ve Mayıs ayının ilk haftasına kadara projelerin toplanması ve puanlanmasına karar verildi. Her öğretmen proje ödevlerini verirken öğrencilere proje değerlendirme ölçütlerini de verdiği için projelerin bu ölçütlere göre değerlendirilmesi gerektiği belirtildi.

13. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. döneminin başarılı olması dilekleriyle toplantı sonlandırıldı.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU
2. DÖNEM İNGİLİZCE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI
ALINAN KARARLAR

1. Derslerde Atatürk milliyetçiliği, demokrasi eğitimi, laiklik, bilimsellik, planlılık, okul aile işbirliği ve her yerde eğitim konusuna sık sık yer verilmesine ve özenle uygulanmasına karar verildi.
2. Etkileşimli tahtalarının kullanımının giderek artırılmasına, EBA kullanımına daha fazla özen gösterilmesin ve etkileşimli tahta kullanımında öğrenci katılımının artırılmasına karar verildi.
3. 1.Dönem, konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapıldığı, yapılan iş birliğinin 2. dönemde de devam ettirilmesi kararlaştırıldı.
4. Nisan ayının ilk haftasında zümreler arası ders ziyaretlerinin yapılması kararlaştırıldı.
5. Okul genelinde yapılan sınavlarda soruların açık uçlu olarak hazırlanmasına ve sınav analizlerinin yapılarak ortalamaların altında kalan kazanımların tekrar edilmesine karar verildi.
6. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.
7. Yazılıların il ölçme değerlendirme merkezince açıklanan senaryolara uygun şekilde zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması, dinleme ve konuşma sınavlarının her öğretmenin şubenin seviyesine ve durumuna göre bireysel hazırlanması kararlaştırıldı.
8. <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> ve <https://ods.eba.gov.tr/> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanılmaya devam edilmesine, www.meb.gov.tr, <http://ttkb.meb.gov.tr> ve <http://www.eba.gov.tr> 'nin titizlikle takip edilmesi alandaki yenilik, değişiklik ve çalışmaların takip edilerek derslerde uygulanmasına karar verildi.
9. Sınıf seviyesine göre yetersizlikleri görülen öğrenciler için ikinci yarıyılın ilk ayı içinde sınıf veya branş öğretmenleri, okul rehber öğretmeni, okul yönetimi ve öğrenci velilerince öğrencinin, okulun ve çevrenin durumuna göre tedbirler alınmasına karar verildi.
10. Projelerle ilgili olarak sene başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan kararların olduğu gibi uygulanmasına ve Mayıs ayının ilk haftasına kadara projelerin toplanması ve puanlanmasına karar verildi.

İrem Aldan

Özlem Önder

Alev Çelebi

Duygu Cihan

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

Gizem Kaya

Şengül Şenocak

Emine Güler

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

UYGUNDUR

12.02.2025

Fatih Kılıç

Okul Müdürü