


2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU 7. SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLANI
9.HAFTA

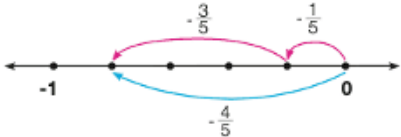
1. BÖLÜM

DERSİN ADI	MATEMATİK
SINIF	7
ÜNİTENİN ADI/NO	2. Ünite
KONU	M.7.1.3. Rasyonel Sayılarla İşlemler
ÖNERİLEN SÜRE	5

2. BÖLÜM

ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF DAVRANIŞLAR	M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
ÜNİTE KAVRAMLARI VE SEMBOLLERİ/DAVRANIŞ ÖRÜNTÜSÜ	
ÖĞRETME ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş ve buluş yoluyla öğretim, örnek olay
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ-ARAÇ, GEREÇLER VE KAYNAKÇA	Ders kitabı, akıllı tahta, EBA...

ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	Dikkat Çekme		Aşure malzemeleri: 2 $\frac{1}{3}$ su bardağı buğday 1 $\frac{1}{3}$ su bardağı şeker $\frac{1}{3}$ su bardağı kuru fasulye $\frac{1}{3}$ su bardağı nohut $\frac{1}{3}$ su bardağı kuru üzüm $\frac{1}{3}$ su bardağı fıstık $\frac{2}{3}$ su bardağı ceviz Süslemek için incir, susam, nar.
		Güdüleme	
		Derse Geçiş	Öğrencilerin dikkati çekildikten ve öğrenciler güdülendikten sonra derse geçilir.
		Etkinlikler	Kazanımla ilgili etkinlikler yaptırılır.
		Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney)	Açık uçlu sorular sorulur.
		Grupla öğrenme etkinlikleri	Çalışma grupları oluşturulabilir.

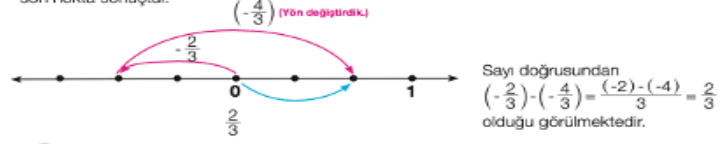
ÖZET	Birlikte Çözelim 1
	$(-\frac{1}{5}) + (-\frac{3}{5})$ işlemini sayı doğrusunda gösterip sonucunu bulalım. Çözüm: Sayı doğrusunda 0'ın soluna $\frac{1}{5}$ bir ilerleyelim. Bu nokta $-\frac{1}{5}$ noktasıdır. $-\frac{1}{5}$ noktasından sola doğru $\frac{3}{5}$ bir daha ilerleyelim. Geldiğimiz son nokta $(-\frac{1}{5}) + (-\frac{3}{5})$ işleminin sonucunu verecektir.  Sayı doğrusundan $(-\frac{1}{5}) + (-\frac{3}{5}) = \frac{(-1) + (-3)}{5} = -\frac{4}{5}$ olduğu görülmektedir.

Birlikte Çözelim 2

$(-\frac{2}{3}) - (-\frac{4}{3})$ işlemini sayı doğrusunda gösterip sonucunu bulalım.

Çözüm:

Sayı doğrusunda 0'ın soluna $\frac{2}{3}$ br ilerleyelim. Bu nokta $-\frac{2}{3}$ noktasıdır. İşlemimiz çıkarma işlemi olduğu için $-\frac{2}{3}$ noktasından sola doğru $\frac{4}{3}$ br ilerlemek yerine sağa $\frac{4}{3}$ br ilerleyelim. Geldiğimiz son nokta sonuçtur.



Paydaları eşit olan rasyonel sayılarda toplama veya çıkarma işlemi yapılırken paylar kendi aralarında toplanıp veya çıkarılıp paya yazılır; ortak payda, paydaya yazılır.

Birlikte Çözelim 3

Aşağıdaki işlemlerin sonuçlarını bulalım.

a) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$

b) $(-1\frac{3}{5}) + (-\frac{4}{5})$

c) $0,8 - 1\frac{1}{10}$

Çözüm:

Verilen işlemlerde paydalar eşit olduğundan toplanan veya çıkarılan payları paya, ortak paydayı paydaya yazalım.

a) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5} = \frac{4}{5}$

b) $(-\frac{8}{5}) + (-\frac{4}{5}) = \frac{(-8)+(-4)}{5} = \frac{-12}{5}$

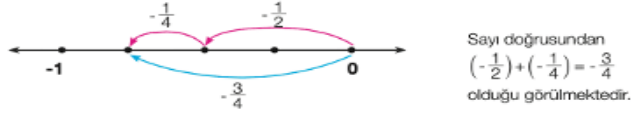
c) $\frac{8}{10} - \frac{11}{10} = \frac{8-11}{10} = -\frac{3}{10}$

Birlikte Çözelim 4

$(-\frac{1}{2}) + (-\frac{1}{4})$ işlemini sayı doğrusunda gösterip sonucunu bulalım.

Çözüm:

Sayı doğrusunda 0'ın soluna $\frac{1}{2}$ br ilerleyelim. Bu nokta $-\frac{1}{2}$ noktasıdır. $-\frac{1}{2}$ noktasından sola doğru $\frac{1}{4}$ br daha ilerleyelim. Geldiğimiz son nokta $(-\frac{1}{2}) + (-\frac{1}{4})$ işleminin sonucunu verecektir.



Paydaları eşit olmayan rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapılırken paydalar eşittir.

3. BÖLÜM**ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.

DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:**4. BÖLÜM****PLANIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**

Rasyonel sayılarda toplama işleminin değişme, birleşme, etkisiz eleman ve ters eleman özellikleri incelenir.

Ders Öğretmeni

Okul Müdürü