

ZÜMRE TUTANAĞINA EK KARARLAR

29.11.2024 tarihinde Türkçe zümresi bir araya gelerek aşağıdaki gündem maddeleri doğrultusunda ek kararlar almıştır.

Gündem Maddeleri:

1. Maarif eğitiminin uygulama süreci programın güçlü yanları/eksik ve zorlayıcı yanları
2. Okul temelli eğitime ayrılan 10 saat için planlama çalışması
3. Maarif modelin uygulanmasında KSDM modeli bu modelin geri dönütlerin tartışılması
4. Ölçme değerlendirme sürecinde maarif modelin ön gördüğü süreç değerlendirme çalışmaları/ölçekler/rubrikler/değerlendirme bataryaları
5. Maarif model kapsamında 5. Sınıflarda okutulacak kitapların ve izletilecek film/belgesel vb. belirlenmesi için zümre ile ortak karar alınması
6. EBA platformu
7. Maarif modelde yapılan atölye çalışmalarının değerlendirilmesi
8. Ders kitaplarındaki e-içeriklerin ve öğretmen yansıtılarına ait karekodların kullanımı
9. Disiplinler arası çalışma
10. Kapanış

Alınan Kararlar:

1. Maarif Programın Güçlü Yönleri:

Ziya Can YAVAŞ, programın KSDM ve atölye çalışmalarından yana güçlü olduğunu belirtti. Muazzez ÜNLÜKARA, programın sürece odaklandığını ve gelişimsel ilerlemeye olanak sağladığını belirtti. Onur KOCABEY, programdaki değerlendirme yöntemlerinin güncel olduğunu ve öğrencileri süreç içerisinde değerlendirmeyi sağladığını belirtti.

Maarif Programının Zorlayıcı Yönleri:

5. Sınıf Türkçe Öğretmenleri Ziya Can YAVAŞ, Muazzez ÜNLÜKARA, Onur KOCABEY program içeriğinin yoğun olduğu, ders kitabında çok etkinliğin olduğu, zamanın yetiştirilemediği, yönergelerin 5. Sınıf seviyesi için ağır olduğu, KSDM modelinin sınıf mevcudu fazla sınıflarda uygulanabilir olmadığı görüşlerinde hemfikir oldular.

2. "OKUL TEMELLİ EĞİTİMİ" buna yönelik 10 saatlik planlama aşağıdaki şekildedir. 5 saat
1. Dönem, 5 saat 2. Döneme tahsis edilmiştir. Her etkinlik bir öğrenme çıktısıyla ilişkilendirilmiştir.

1. Dönem İçin Planlanan Etkinlikler

1-Kütüphanede bir ders saati boyunca kitap okuma

Öğrenme Çıktısı: T.O.5.1. Okumada materyal seçimini yönetebilme

2-Bir ders saati boyunca deyim kartlarıyla sessiz sinema oynama

Öğrenme Çıktısı: T.K.5.3. Konuşmasında amaç ve içeriğe yönelik seçimlerini yönetebilme

3-Bir ders saati içinde kısa film izleme ve inceleme

Öğrenme Çıktısı: T.D.5.5. Dinlediğinin/izlediğinin yüzey anlamını belirleyebilme

4-Bir ders saati boyunca eş anlam ve zıt anlam kartlarıyla yarışma oyunu

Öğrenme Çıktısı: T.K.5.4. Konuşmasında ön bilgilerinden yararlanabilme

5-Bir ders saati boyunca güzel şiir okuma çalışması

Öğrenme Çıktısı: T.K.5.9. Konuşmasında sesini uygun şekilde kullanabilme

2. Dönem İçin Planlanan Etkinlikler

1-Bir ders saati boyunca okul bahçesinde kitap okuma

Öğrenme Çıktısı: T.O.5.3. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme

2-Bir ders saatinde deyimleri karikatürize etme çalışması yapma

Öğrenme Çıktısı: T.Y.5.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme

3- Bir ders saati içinde kısa film izleme ve inceleme

Öğrenme Çıktısı: T.D.5.5. Dinlediğinin/izlediğinin yüzey anlamını belirleyebilme

4-Bir ders saatinde resimlerden atasözü tahmin etme yarışma oyunu

Öğrenme Çıktısı: T.K.5.11. Konuşmasında tahminlerinden yararlanabilme

5-Bir ders saatinde öğretmenle birlikte istasyon tekniğinde şiir yazma etkinliği

Öğrenme Çıktısı: T.O.5.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümlene yapabilme

Yukarıdaki etkinlikler, sınıf seviyesi, ilgisi, hava koşulları dikkate alınarak tarih ve içerik yönünden ders öğretmeni tarafından revize edilebilir.

3. KSDM Modeli

Ziya Can YAVAŞ, KSDM (Kademeli Sorumluluk Devri Modeli) usta-çırak ilişkisinden esinlenerek programa uygulanmıştır. Programın güçlü yanındır.

KSDM Modelinde 1. Aşamada öğretmen rol model olarak metni örnek işler. 2. Aşamada sınıfın "Büyük Grup"lara ayrılması (Bu süreçte sadece grup liderinin kitabındaki etkinlikler ürün olarak ortaya çıkacaktır.) 3. Aşamada sınıfın "Küçük Grup"lara ayrılması (2-3 kişilik gruplarda öğrencilerin kitaplarındaki etkinlikler yaptırılacaktır.) Öğretmen tüm aşamalarda gerek duymadıkça gruplara müdahale etmeyecektir. 4. Aşama ise "Sıra Sende" aşamasıdır. Öğrenciler bireysel olarak etkinliği yapacaktır.

Sibel ÖNER, incelediği kadarıyla KSDM modelinin temelindeki amacın iyi olduğunu ancak uygulamada zorlayıcı olduğunu belirtmiştir. Evrim GENÇER ise modelin Türkiye şartlarında uygulandıktan sonra yapılan geri dönütlerle revize edilmesi gerektiğini belirtmiştir.

4. Maarif Modelin Uygulanmasında "Ölçme ve Değerlendirme Süreci"

Tüm öğretmenler programın süreç değerlendirme esasına dayandırıldığını belirtmiştir. Onur KOCABEY, öğrencilerle süreç değerlendirme sürekli olmakla birlikte programda ve ders kitabında örnek ölçekleri gözlem formları, rubrikler, yer almaktadır demiştir. Muazzez ÜNLÜKARA, öğretmenler bunları aynen kullanacağı gibi bunları geliştirip yeni bir formatla uygulayabilirler demiştir.

5. Maarif Model Kapsamında 5. Sınıflarda Okutulacak Kitapların ve İzletilecek Film/Belgesel vb. Belirlenmesi

Ziya Can YAVAŞ, Maarif Modelde Türkçe Programı gereği sene başı zümre toplantısında oluşturulan yirmi kitaplık okuma listesinden her dönem için iki tanesinin seçilip okunması ve önceden hazırlanmış kitap analiz formunun öğrencilerle doldurularak öğrencilerin ürün dosyasına konulması

gerekmektedir. Birinci dönem için okutulacak kitaplar sene başı zümre toplantısı sonrası kararlaştırıldığı için toplantı tutanağına yazılmamış olup bu toplantının tutanağına eklenmiştir.

1. Dönem Okutulacak Kitaplar
 - 1- Sadako ve Kâğıttan Bin Turna Kuşu
 - 2- Bunun Adı Fındel
2. Dönem Okutulacak Kitaplar
 - 1- Gümüş Kanat
 - 2- Abartma Tozu

Ziya Can YAVAŞ, Maarif Modelde Türkçe Programı gereği iki film/belgesel izleme çalışması yapmalıdır. Bunlardan bir tanesini yıl içerisinde sınıfta, diğerini de okul dışında ailesiyle izlemelidir. İzleme/dinleme çalışmasına ait önceden hazırlanmış analiz formu öğrenci tarafından doldurulacak ve öğrencinin ürün dosyasında bulundurulacaktır. Daha sonra öğretmen, öğrencilere hissettirmeden performans notlarından birini bu yönde kullanacaktır.

Belirlenen Filmler

- 1- Bay Morris Lessmore'un Fantastik Uçan Kitapları
- 2- Yukarı Bak (Ailesiyle birlikte izlenip analiz edilecektir.)

6. EBA Platformu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun olarak EBA platformunun güncellenmediği zümrece ifade edildi.

Selma GÖKÇEALP, MEB'in ara ara e-çerik yayınladığını belirtti. "odsgm.meb.gov.tr" adresinde yeni müfredata uygun yeni örnek ölçme araçları ve etkinlikler olduğunu belirtti.

7. Atölye Çalışmaları

Ziya Can YAVAŞ, her tema sonunda konuşma, yazma atölyeleri yapılmaktadır. Ders kitabı bu konuda açıklayıcı ve rehber olmuştur. Dinleme/İzleme ve Okuma atölyeleri de yıl içinde okutulan kitaplar ve izletilen filmler üzerinden yürütülmektedir. Atölye çalışmalarından çıkan ürünler öğrenci ürün dosyasında muhafaza edilecektir.

Muazzez ÜNLÜKARA, programın en güzel yönlerinden birinin atölye çalışmaları olduğunu ve atölye çalışmalarına daha fazla aman ayrılması gerektiğini ifade etmiştir.

8. e-İçerik ve Karekodlu Öğretmen Yansıtıları

Ziya Can YAVAŞ, program gereği "Farklılaştırma" başlığı altında "Destekleme ve Zenginleştirme" bölümlerine yer verildiği belirtildi. (Farklılaştırma: Öğrenme kaybı ya da güçlüğü çeken öğrencilere yönelik olarak "destekleme" içerikleri ile örüntülenmiştir.)

Farklılaştırmanın diğer ayağı olan "Zenginleştirme" ise üst becerileri çalışabileceğimiz öğrencilerimiz için e-çeriklerle örüntülenmiştir. Programda yer alan karekodlar öğretmen izlenimlerini yansıtmaktadır.

Şule Derya KOLLUKÇU, karekod yaklaşımının çağımıza ayak uydurduğunu ve öğrencilerin doğru içeriklere daha hızlı ulaşabilmesine katkıda bulunduğunu belirtti.

9. Disiplinler Arası Çalışma

Onur KOCABEY, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli disiplinler arası çalışmaya uygun yapılandırılmıştır. Örneğin Türkçe kitabına yeni metin türleri girmiştir: Hiper metin, blog vb. gibi. Bu

metin çalışmalarında bilişim dersiyle entegrasyon yapılabilir. Ya da betimleme paragrafı için İngilizce öğretmeni ile çalışılmaya gidilerek o derste paragraf İngilizce yaptırılabilir demıştır.

Zümrede bulunan tüm öğretmenler müfredat gereği diğer disiplinlerle çalışıldığını belirtti.

10. Kapanış

Zümre Başkanı Evrim GENÇER iyi dileklerde bulunarak toplantıyı bitirdi. Alınan bu ek kararların tasarruf tedbirleri dolayısıyla taratılarak zümre grubuna atılacağını ve ıslak imzalı belgenin okul idaresine teslim edileceğini dile getirdi.

Ziya Can YAVAS
Türkçe Öğretmeni

Muazzez ÜNLÜKARA
Türkçe Öğretmeni

Onur KOCABEY
Türkçe Öğretmeni

Sibel ÖNER
Türkçe Öğretmeni

Şule Derya KOLLUKÇU
Türkçe Öğretmeni

Selma GÖKÇEALP
Türkçe Öğretmeni

Evrin GENÇER
Türkçe Öğretmeni
(Zümre Başkanı)

Hicran Filiz ÇULHA
Türkçe Öğretmeni
(Müdür Yardımcısı)

Fatih KILIÇ
Okul Müdürü