

2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ
GÜNLÜK DERS PLÂNI

I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ

Dersin Adı	Fen Bilimleri	Tarih: 30 Aralık 2024- 5 Ocak 2025
Sınıf	5. Sınıf	Süre: 4 saat
Ünitenin Adı	3. Ünite: CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	
Konular	Hücre ve Organelleri	
Öğrenme Çıktısı Süreç Bileşenleri	FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme Süreç Bileşenleri: FB.5.3.1.2.: a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar. b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.	

II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği
Değerler	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı

III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Basamak Özellik	Uygulama
İlişkilendirme Aşaması En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada; <ul style="list-style-type: none">Öğrencinin dikkatini konuya çekÖğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seçMevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluşturSoyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan Kullanılabilecek yöntem teknikler: Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb.	1. İlişkilendirme Aşaması Amaç: Hücre, doku, organ, sistem ve organizma kavramları arasındaki ilişkileri anlamaya yönelik öğrencilerin dikkatini çekmek ve günlük hayatta bu kavramların nasıl yapılandığını fark etmelerini sağlamak. <ul style="list-style-type: none">Giriş Soruları:<ol style="list-style-type: none">"Canlıları cansızlardan ayıran en temel özellik nedir?""Bir insanın hareket etmesi için vücudundaki hangi yapılar birlikte çalışır?""Bir sistem düzgün çalışmazsa organizma nasıl etkilenir?"Bağlamsal Anlatım:<ul style="list-style-type: none">Öğrencilere ev, mahalle, ilçe, il ve ülke hiyerarşisi örneği verilerek organizmanın yapı taşları açıklanır."Bir ülke, organizma gibi uyum içinde çalışır. Mahalleler dokulara, ilçeler organlara, iller sistemlere benzetilebilir. Peki, organizmada bu yapılar nasıl çalışır?"Görseller ve Şema:<ul style="list-style-type: none">Hücre → Doku → Organ → Sistem → Organizma sırasını içeren bir şema tahtada gösterilir.İnsan vücudundan örneklerle her bir basamakta hangi yapıların yer aldığı tartışılır.

<p>Tecrübe Etme Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır</p> <ul style="list-style-type: none"> Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun <p>Kullanılabilecek yöntem teknikler: Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb.</p>	<p>2. Tecrübe Etme Aşaması Amaç: Rol oynama ve analogi teknikleriyle öğrencilerin konuyu deneyimleyerek öğrenmelerini sağlamak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rol Oynama Etkinliği: <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik Adı: "Organizmayı Canlandırıyoruz" Uygulama: <ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere hücre, doku, organ, sistem ve organizma rolleri dağıtılır. Her öğrenci kendi rolünü temsil eden bir eylemi sınıfta sergiler: <ul style="list-style-type: none"> Hücre → Besin taşıma. Doku → Bir grup hücrenin iş birliği. Organ → Dokuların birleşerek bir görevi yerine getirmesi. Sistem → Organların bir araya gelip belirli bir işlevi gerçekleştirmesi. Organizma → Sistemlerin bir araya gelerek uyum içinde çalışması. Süreç boyunca öğrencilerin olumlu iletişim dili kullanması sağlanır. Analoji Kurma Etkinliği: <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik Adı: "Bir Ülke, Bir Organizma" Uygulama: <ol style="list-style-type: none"> Öğrencilerden, ülke yönetimini organizma yapı taşlarıyla ilişkilendirmeleri istenir: <ul style="list-style-type: none"> Mahalle → Hücre İlçe → Doku İl → Organ Ülke → Organizma Gruplar halinde analogiyi tartışır ve sonuçlarını sınıfta sunar.
<p>İş birliği Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendirir. Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağlar. <p>Kullanılabilecek yöntem teknikler: İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb.</p>	<p>Amaç: Öğrencilerin kavramlar arası ilişkileri grup çalışmalarlarıyla derinleştirmeleri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grup Çalışması: <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik Adı: "Vücudun İş Birliği" Uygulama: <ol style="list-style-type: none"> Gruplara bir organ ya da sistem atanır (ör. dolaşım sistemi, sindirim sistemi). Gruplar, verilen sistemin yapı taşlarını (hücre, doku, organ) açıklayan bir poster hazırlar. Her grup, kendi sisteminin diğer sistemlerle olan ilişkisini sınıfta açıklar. Tartışma: <ul style="list-style-type: none"> "Organizmamızda hangi sistem diğerlerinden daha önemli? Neden?" Gruplar, bu soruyu bilimsel gerekçelerle tartışır.
<p>Transfer Etme</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek 	<p>Amaç: Öğrencilerin öğrendiklerini yeni durumlara uyarlayarak bilgiyi pekiştirmesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proje Görevi: <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik Adı: "Kendi Organizmanızı Tasarlayın" Görev:

<p>bilginin farkına varmalarını sağla.</p> <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla. <p>Kullanılabilecek yöntem teknikler:</p> <p>Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb.</p>	<ol style="list-style-type: none">Öğrencilerden hayal gücünü kullanarak bir organizma tasarımları istenir.Bu organizmada yer alan hücre, doku, organ ve sistemleri tanımlamaları beklenir.Tasarımlarını bir poster ya da dijital sunumla sınıfta paylaşırlar. <ul style="list-style-type: none">Günlük Hayat Bağlantısı:<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler, kendi vücutlarındaki sistemlerden birinin düzgün çalışmaması durumunda günlük hayatlarının nasıl etkileneceğini açıklayan bir metin yazar.
---	---

IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

<p>Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramları arasındaki hiyerarşik ilişkileri belirleyerek bir ilişki haritası oluşturmaları istenebilir.</p>
--

IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ

--

V.BÖLÜM

<p>Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:</p>	
--	--

Fadime Yusufreisöğlü/Berhiv Gök Dindar
Fen Bilimleri Öğretmeni

Uygundur
FATİH KILIÇ
Okul Müdürü