**AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU
 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK PLANI
 16. HAFTA (30 Aralık - 03 Ocak)**

|  |
| --- |
| **DERS BİLGİSİ**  |
| **Sınıf** | 5. SINIF | **Ders** | SOSYAL BİLGİLER |
| **Öğrenme Alanı** | **SB.5.3.ORTAK MİRASIMIZ** | **Süre** | **3 Ders Saati** |
| **Alan Becerileri** | SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma, SBAB2.6. Kanıta Dayalı Ürün Oluşturma ve Paylaşma (SB.5.3.1), SBAB3. Tarihsel Empati (SB.5.3.2) |
| **Kavramsal Beceriler** | KB2.7. Karşılaştırma (SB.5.3.3) |
| **Eğilimler** | E1.1. Merak, E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematik Olma, E3.8. Soru Sorma, E3.10. Eleştirel Bakma |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**  |
| **Sosyal-Duygusal Öğr. Bec.** | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme |
| **Değerler** | D14. Saygı, D15. Sevgi, D19. Vatanseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |
| **Disiplinler Arası İlişki** | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Türkçe |
| **Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri** | **SB.5.3.2. Anadolu’da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme**a) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına ilişkin kaynakları inceler.b) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşimlerin özelliklerine ilişkin kaynaklardan edindiği bilgileri nesnel olarak kendi cümleleriyle ifade eder.c) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına yönelik kaynakları analiz eder.ç) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına unsurları günümüzdeki sosyal hayat unsurları ile karşılaştırır.d) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarını dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar.e) Anadolu’da kurulan ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına yönelik çıkarımda bulunur.f) Çıkarımlarına dayanarak Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerde yaşayan toplumların sosyal hayatları ile ilgili bakış açısını kendi ifadeleriyle yansıtır. |
| **Konu (İçerik Çerçevesi)** | **Anadolu’nun İlk Yerleşim Yerlerinde Sosyal Hayat** **Sınav Haftası** **\*Okul Temelli Planlama** |
| **Öğrenme Kanıtları** | \* Gözlem formu Kontrol listesi\* Bütüncül dereceli puanlama anahtarı\* Derecelendirme ölçeği\* Karşılaştırma tablosu\* İnfografik\* Performans görevi |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**  |
| **Temel Kabuller** | \* Öğrencilerin kültür, ortak miras gibi kavramları bildiği kabul edilmektedir. İnsanların sosyal hayatlarında temel ihtiyaçlarını giderebilmek için üretim ve tüketim yaptıkları hakkında öğrencilerin bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.\* Öğrencilerin Anadolu Yarımadası ile Dicle ve Fırat nehirlerinin haritadaki konumunu bildikleri kabul edilmektedir. |
| **Ön Değerlendirme Süreci** | \* Öğrencilerin kültür, ortak miras kavramları hakkında neler bildiklerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorular sorulur.\* Öğrencilerden geçmişte yaşamış toplulukların temel ihtiyaçlarını (beslenme, giyim vb.) nasıl gidermiş olabileceklerine örnekler vermeleri istenir.\* Öğrencilerin bu toplulukların yaşam alanlarına ait arkeolojik kazılar hakkında neler bildiği sorulur.\* Öğrencilerden Anadolu Yarımadası ile Dicle ve Fırat nehirleri arasında kalan bölgeyi harita üzerinde göstermeleri istenir. |
| **Köprü Kurma** | \* Öğrencilere “Yaşadığınız ilde bildiğiniz veya ailenizle ziyaret ettiğiniz tarihî mekânlara örnekler verebilir misiniz?”, “Tarihî eser niteliğinde yapılara örnek verebilir misiniz?”, “Geçmişten günümüze ulaşan tarihî nesnelere ne gibi örnekler verebiliriz?” soruları yöneltilir.\* Öğrencilere insanların geçmişte yaşam alanı olarak nereleri tercih ettiğine ve tercih ettikleri yaşam alanında ne gibi özellikler olmasını önemsediklerine yönelik açık uçlu sorular sorulur.\* Öğrencilere “Yazı olmasaydı hayatımız nasıl olurdu?”, “Tekerlek günlük hayatımızda hangi alanlarda kullanılıyor?”, “Paranın kullanılmadığı bir hayatta ihtiyaçlarımızı nasıl giderirdik?” gibi sorular sorulur. |
| **Öğretme Uygulamaları** | \* Bir tarih şeridi üzerinde M.Ö., Milat, M.S. kavramları açıklanarak öğrencilerin bu kavramları somutlaştırması sağlanır.\* Anadolu’daki ilk yerleşim yerlerinden ve ibadet merkezlerinden Göbeklitepe, Çayönü, Çatalhöyük ve Hacılar’da yaşamış insanların sosyal hayatlarına ilişkin yazılı ve görsel kaynaklar grup çalışması yoluyla incelenir (OB1, OB4,).\* Ayrıca dijital kaynaklar da kullanılabilir (OB2). İncelenen örnekler aracılığıyla geçmişte yaşamış toplulukların yaşam koşullarının anlaşılmasında arkeolojinin rolü üzerinde durulur.\* Höyük kavramının yerleşme ile ilişkisi somut örneklerle öğrencilere açıklanır. İlk yerleşim yerlerinin somut kültürel mirasın korunması açısından önemi vatanseverlik değeri bağlamında vurgulanır (D19.3, OB5, E1.1, E3.8).\* Grupların incelemeleri doğrultusunda Anadolu’nun ilk yerleşim yerlerinde yaşayan insanların sosyal hayatlarını şekillendiren unsurlardan barınma, beslenme, giyim özellikleri, inançları ve temel geçim faaliyetleri belirlenir (E3.6, OB1).\* Gruplardan inceledikleri kaynaklara göre Anadolu’daki ilk yerleşmelerde yaşayan insanların beslenme, barınma, giyim kuşam, inanç ve temel geçim faaliyetlerini kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir.\* Gruplardan Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarıyla ilgili verilen kaynakları barınma, beslenme, giyim özellikleri, inançları ve temel geçim faaliyetleri açısından saygı ve sevgi değerleri kapsamında analiz etmeleri istenir (OB8.2, D14.3, D15.2).\* Gruplardan Anadolu’da kurulan ilk yerleşmelerdeki toplumların beslenme, barınma, giyim kuşam, inanç ve temel geçim faaliyetleriyle ilgili belirledikleri unsurları günümüz insanlarının hayatlarındaki aynı unsurlar ile benzer ve farklı özelliklerini ortaya koyarak karşılaştırmaları istenir. Elde edilen veriler karşılaştırma tablosuna işlenir (E3.2). |
| **FARKLILAŞTIRMA**  |
| **Farklılaştırma** | \* Öğrencilerden Anadolu’daki ilk yerleşim yerlerine ait ören yeri, müze ve sanal müze gezileri yaparak elde ettikleri bilgi ve deneyimlerini sınıfta paylaşmaları istenebilir.\* Öğrencilerden “UNESCO Kültür Mirası Listesi”nde bulunan tarihî alanlara ilişkin “Anadolu Kültür Yolu Haritası” hazırlamaları istenebilir. Bu harita ile kronolojik bir yolculuk yapılarak her durak için küçük canlandırma, şiir yazma, gibi bir eser hazırlanabilir. Her durakta farklı bir yaratıcı çalışma da yapılabilir. Haritalar tasarlandıktan sonra kronolojik sıralama ile verilen bilgilerden bir “zaman çizelgesi” oluşturulabilir.\* Öğrenciler tarafından ilk yerleşim yerlerinin yapı tiplerinden hareketle dönem mimarisine yönelik bir yapı modeli tasarlanabilir.\* Ortak kültürel mirasın korunmasının önemine ilişkin kamu spotu çekilebilir. |
| **Destekleme** | \* Öğrencilerden ortak kültürel mirasın korunmasının önemine dair duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin oluşturmaları istenebilir.\* Anadolu’daki ilk yerleşim yerlerinden birinde yaşadığı hayal edilen bir ailenin hayatını yansıtacak bir resim çizmeleri istenebilir.\* Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak kültürel mirasa katkı sağlayan özellikleriyle ilgili kart eşleştirme oyunları oynanabilir. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | UYGUNDUR |
|  | 30/12/2024 |
| CAN ÖZBAY SUNA DEĞİRMENCİ | FATİH KILIÇ |
| **Ders Öğretmeni** | **Okul Müdürü** |