

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

60-72 AY OCAK AYI GÜNLÜK PLAN

ETKİNLİK ADI: KARDAN ADAM YAPALIM

ALAN ADI: Fen alanı- Sosyal alan-Müzik alanı-Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 02.01.2025

YAŞ GRUBU:60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Fen alanı:

Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

Sosyal alan:

SBAB8. Coğrafi becerisi

Müzik alanı:

MSB2.Müziksel Söyleme

MHB4.Müziksel Hareket

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1.Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümlenme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyun severlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

Değerler:

D12.Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel okuryazarlık

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen alanı:

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

Sosyal alan:

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11. c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

Müzik alanı:

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MSB.3.c Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupta uyum içerisinde söyler.

MHB.3.Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.a Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder

MHB.3.b Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupta birlikte hareket/dans eder.

MHB.3.c Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1.Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.b Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Beyaz renk

Sözcükler: Kış

Materyaller: Kardan adam kalıpları boya makas yapıştırıcı, karton bardak renkli kağıtlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen kış etkinlikleri için sınıf ortamında küçük düzenlemeler yapılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukları etkinlik için masalara yönlendirir. Bugün birlikte kış mevsimi hakkında sohbet edeceğiz sonrada birlikte kardan adam yapacağız denir. Daha önce kış mevsimi hakkında sizinle konuşmuştuk şimdi biraz tekrar edelim denir. Kış mevsimi hakkında çocuklarla sohbet edilir. Kış mevsimini ne gibi özellikleri var?

Kış mevsiminde hava nasıl olur? (**SAB.11.c, KB2.3.SB1**).

Kış mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? (**FAB.3.a**). Kış mevsiminde hangi meyve ve sebzeler olur vb. sorularla sohbet genişletilir.

Öğretmen kış mevsimin rengi hangisi peki diye sorarak çocuklara beyaz rengi hissettirmeye çalışır. Sınıfta beyaz renkte neler olduğu, çevrelerinde beyaz renkte neler olduğu hakkında sohbet edilerek beyaz renkli eşyaları gruplandırma çalışması yapılır (**KB2.3.SB1, KB2.3.SB2**). Daha sonra her çocuğun bulduğu beyaz renkli eşyaları tanımlaması istenir (**KB2.3.SB3**).

Öğretmen hikaye için çocukları uygun alana alır. Kardan adam hiç üşür mü hikaye kitabını etkileşimli kitap okuma yöntemi ile okur. Daha sonra çocuklarla kitap hakkında sohbet edilir ve kitaptan sorular sorulur. Kitap değerlendirmesi yapıldıktan sonra hadi bizde kardan adam yapalım diyerek kardan adam kalıpları çıktı alınarak kalıplar çocuklar dağıtılır. Öncelikle her çocuğa boş renkli a4 kağıdı verilir. İsterseniz her çocuğa mavi renk verin isterseniz de rengarenk verebilirsiniz. Daha sonra çocuklara beyaz parmak boyası verilerek bu kağıtlara parmak baskısı ile kar yapmaları istenir (**D12.2.1**). Yapılan çalışmalar kurumayı için bir kenara alındıktan sonra çocuklar ellerini siler ya da yıkayıp gelir. Kardan adam kalıpları kullanılarak örnekteki gibi parçalar birleştirilir ve kardan adam tamamlanır (**D12.2.2, D12.2.3**).

Yapılan bu kardan adamlar kar tanesi yapılan ve kurumaya bırakılan kağıtların üzerine yapıştırılarak etkinlik tamamlanır ve panoya asılır.

Öğretmen bugün kardan adamla ilgili çok eğlenceli bir şarkı öğreneceklerini söyler. Dosyalarda bulunan hadi gelin çocuklar kardan adam yapalım şarkısı açılır ve çocukların dinlemeleri ve öğrenmeleri için zaman tanınır. Şarkı hep birlikte uyum içinde söylenmesi için birkaç kez tekrar edilerek pekiştirilir (MSB.3.a, MSB.3.b). Şarkıda ki sözler taklit edilerek dramatize edilebilir (MSB.3.c, SDB2.2.SB1, E2.5).

Haydi, gelin çocuklar

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç, gözüne kömür

Başına şapka takalım

Bir de atkı bulalım

Boynuna şöyle saralım

Burnuna havuç, gözüne kömür

Başına şapka takalım

İşte bu kardan adam

Ne de güzel bakıyor

Burnuna havuç, gözüne kömür

Başına şapka takıyor. Sınıfın fiziki durumuna göre çocuklar şarkı eşliğinde serbestçe dans eder, isteyen çocuklar eşle birlikte şarkı sözlerini canlandırır (MHB.3.a, MHB.3.b). Şarkı dramatizasyonda kullanılır. (MHB.3.c).

Bardaklarla denge oyunu oynamak üzere karton bardaklara öğrenilen sayılar kadar daireler yapıştırılır. Daha sonra öğretmenin söylediği bardaklar seçilerek kule yapılmaya çalışılır. Çocukların bu bardakları dengeyi bozmayacak şekilde yerleştirmeleri istenir (HSAB.1.b, HSAB.1.c, OB4.4.SB1).

DEĞERLENDİRME

Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?

Kışın nasıl kıyafetler tercih etmeliyiz?

Kış meyve sebzeleri nelerdir?

Kardan adamı yaparken zorlandığınız kısımlar oldu mu nereler?

Bu şarkıyı daha önce duymuş muydunuz?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Şarkıyı canlandırmak güzel miydi neler hissettin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kardan adam isim farkındalığı çalışması yapılabilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara yardım edilir. Kardan adam kalıplarını kesmekte zorlanan çocuklara sünger baskısı tekniği ile kardan adam yapma çalışması denenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Eğer bulunduğunuz ilde kar yağmışsa birlikte yürüyüşe çıkabilir kardan adam yapabilirsiniz.

Toplum Katılımı: Kış mevsiminin zorlu şartları göz önünde bulundurularak ihtiyaç sahiplerine yardım projesi düzenlenir.

ETKİNLİK ADI: DİKDÖRTGEN EVLERİM

ALAN ADI: Matematik alanı

TARİH: 03.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

MATEMATİK ALANI

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.3. Açık Fikirlilik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

Değerler:

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB7. Veri okuryazarlığı

OB7.1. Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

MATEMATİK ALANI

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluştur

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9.b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9.c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.9.ç. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Dikdörtgen

Sözcükler: Şehir, apartman, bina

Materyaller: Dikdörtgen evler yapmak için renkli fon kartonları makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen şimdiye kadar öğrenilen şekilleri çıktı olarak sınıfa asabilir çocukların dikkatini çekebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline

getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen sınıfa gelen çocukları tek tak karşılar. Çocuklardan gelmeden önce hazırladığı renkli fon kartonlarından dikdörtgenleri ortaya çıkarır. Çocuklara bu fon kartonlarının rengini ve hangi şekilde olduğunu sorar. Kare ve dikdörtgen arasında ne gibi farklılıklar var konuşulur ve dikdörtgen şekli çocuklara anlatılır. Sınıftan dikdörtgene benzeyen eşyalar bulunur (MAB.3.c). Renkli fon kartonlarının üzerine bulunan eşyalardan taşınabilir olanlar koyulup gruplama yapılabilir. Öğretmen şimdiye kadar öğrenilen geometrik şekilleri tahtaya karışık şekilde çizerek çocukların içlerinden dikdörtgenleri bulup göstermeleri istenir (MAB.9.b). Her çocuğun sınıfta ki lego vb. oyuncaklarla dikdörtgen şeklini oluşturmaları istenir (MAB.3.b, MAB.9.c). Dikdörtgenin temel özellikleri açıklanır ve aynı açıklamanın çocuklar tarafından da tekrar edilerek yapılması istenir (MAB.10.a). Daha sonra öğretmen dikdörtgen ile ilgili çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır ve yönergelere uygun olarak yaptırılır. Öğretmen dikdörtgen ile ilgili çalışmalarını yaptırdıktan sonra çevremizde sokaklarda bu dikdörtgen şeklini çok görüyoruz en çok nerede görüyoruz der. Çocuklara düşünmesi için biraz zaman verir. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen apartmanların binaların genel olarak dikdörtgen şekline benzediği söylenir. Çocukların yorumları alındıktan sonra hadi gelin bizde dikdörtgenden binalar yapalım denir. Öğretmen farklı renklerde ki fon kartonlarını çocuklara verir. Çocukların bu etkinlikte kalıpsız özgür çalışması için yönlendirir. Her çocuk renkli fon kartonlarından farklı büyüklüklerde dikdörtgenler keser (MAB.9.ç). Bu kesilen dikdörtgenler bir renkli a4 kağıdına yapıştırılır. Her çocuk dikdörtgen binalar kestikten sonra sarı fon kartonu ile bu binalara pencereler kesilir ve yapıştırılır. Bu pencerelerinde dikdörtgen olmasına özen gösterilir. Yapılan çalışmalar tamamlanarak her çocuğun dikdörtgenden binaları panoya asılır (MAB.3.c). Öğretmen çocukları uygun bir konuşma ortamına alarak çocuklar size bir konuda fikirlerinizi soracağım ben karar veremedim bakalım sizler bu konuda ne düşünüyorsunuz merak ediyorum der. Öğretmen çocuklara münazara ortamı hazırlayarak çocuklar sizce müstakil evlerde mi yaşamak daha avantajlı yoksa apartmanlarda yaşamak mı diye sorar. Çocukların önce bu konuyu sorgulaması için düşünceleri istenir (KB3.3.SB1). Sorgulama yaptıktan sonra bu konu hakkında fikir yürütmeleri istenir (KB3.3.SB2, KB3.3.SB3, OB7.1.SB1). Çocukların görüşleri sırayla alınarak müstakil ev diyenleri bir tarafa apartman diyenleri bir tarafa yönlendirerek karşılıklı oturtur. Burada birlikte eleştirel düşünme beceresi üzerine çalışma yapılır.

Müstakil evi seçen çocuklara neden onu tercih ettikleri apartmanı seçen çocuklara ise neden onu seçtikleri sorularak birbirlerine gerekçelerini aktarmaları sağlanır (E3.3, SDB2.2.SB2).

Bütün çocuklara yeteri kadar söz hakkı verildikten sonra öğretmenin yönlendirmesiyle bir çıkarıma varılır (SDB2.2.SB3, D14.1.10, E3.3). Öğretmen şimdi birlikte Legolardan şehirler kuracaklarını söyler. Ama bu oyun için öğrendiğimiz rakamları iyi bilmemiz gerekiyor şimdi sizinle öğrendiğimiz rakamları tekrar edelim denir. Birlikte sayma çalışması yapılır. Öğretmen şimdiye kadar öğrenilen rakamları kısa kısa tekrar ederek anlatır. Bu hangi rakamdı yazılışı nasıldı? Elimde kaç tane lego var şeklinde sorularla rakam tekrarı yapılır. Daha sonra her çocuğa bir tane şehri kur sayfası verilir.

Öğretmen şehri kur sayfasında ki rakamlara dikkat etmelerini ister. Bu rakamlara dikkat edin kaç tane rakam varsa o kadar legoyu birleştirerek o rakamın karşısında ki kutucuğa koyun der. Bu şekilde kaç katlı bina olacağı ortaya çıkmış olur. Her çocuk kağıdını bitirdikten sonra arkadaşıyla şehri kur çalışma sayfasını değiştirir bu şekilde her çocuk farklı çalışma sayfalarıyla oynamaya devam eder. Oyun çocukların ilgisi yönünde devam ettirilir. Daha sonra birlikte oyun hamurlarından evler şehirler yapılır.

DEĞERLENDİRME

Sınıfa getirdiğim fon kartonlarının şekli neydi?

Hangi renk fon kartonları getirdim?

Dikdörtgen şeklinin özellikleri nelerdir?

Kare ve dikdörtgen şekli arasında nasıl farklılıklar var?

Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen neler bulduk?

Evinizde dikdörtgene benzeyen neler var hatırlıyor musunuz?

Şehrini kur etkinliğini sevdiniz mi? Bu etkinliği başka nasıl yapabiliriz?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Şehrini kur etkinliği projelendirilerek sınıfta daha geniş çaplı uygulanarak bloklar yapılabilir.

Destekleme: Münazarada fikrini belirtmekte vs. zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Farklı görüşleri nezaketle açıklamanın önemine vurgu yapılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile katılımı: Evinizde dikdörtgen şekline benzeyen hangi eşyalar var birlikte bulunuz ve dikdörtgen kare üçgen gibi şekiller ortak olan ve olmayan yönlerini konuşup gruplama çalışması yapabilirsiniz.

Toplum katılımı: İnşaat mühendisi bir veliniz varsa sınıfa davet edebilir binaların inşaa edilme süreci hakkında sohbet edebilirsiniz. Mühendisler odasıyla iletişime geçerek kurumlarına ziyaret düzenleyebilirsiniz veya mühendisler odasından bir yetkilinin okula gelip çocuklarla buluşmasını sağlayabilirsiniz

ETKİNLİK ADI: DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ MİLLİ KÜLTÜREL ÖGELERİMİZ

ALAN ADI: Sanat alanı- Hareket ve sağlık alanı- Müzik alanı

TARİH:06.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Sanat alanı:

SNAB2.Sanat inceleme

SNAB4.Sanatsal uygulama yapma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB2.Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Müzik alanı:

MSB2.Müziksel Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4.Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

Değerler:

D19 VATANSEVERLİK

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB5.Kültür okuryazarlığı

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sanat alanı:

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.e Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.2.h Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c.Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.e.Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.7.Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

Müzik alanı:

MSB.3.Söylemebecerilerinisınıfıçindedesergileyebilme

MSB.3.a Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MSB.3.c Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Kültür, miras

Materyaller: Nasrettin hoca kalıpları, drama için Nasrettin hoca kıyafetleri, pamuk boya makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen kültürel kartları sınıfa asarak çocukların dikkatini çeker.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen dinazorlarla ilgili hazırladığı oyun hamuru matlarını çocuklara göstererek isteyen çocukların bunlarla oynayabileceklerini söyler. Etkinlik masalarına bırakılan dinazor matları çocuklara tanıtılır. Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ MİLLİ KÜLTÜREL ÖGELERİMİZ

Öğretmen DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ kapsamında uygulanacak etkinlikler için önceden hazırlıklarını yapar. Proje kapsamında o ay öğretilen konular, üzerinde durulacak içerikler yakından uzağa ilkesi benimsenerek önce bulunduğu il sonra çevre iller sonrada ülkemiz baz alınarak kültürel öğeler seçilerek çocuklara aktarılmak üzere hazırlanır. Öğretmen kültürel öğelerimizin neler olduğuna dair çocuklara sorular sorarak çocukların bu konuda ki hazır bulunuşlukları yoklanır (**KB2.6.SB1**). Öğretmen dosyada bulunan kültürel öğelerimiz kartlarını çıktı alarak gösterir. Kartlar sınıfta sergilenerek tek tek üzerinde sohbet edilir (**E3.5,OB5.1.SB1, D19.3.2, KB2.6.SB2**). Kültürel öğelerimizin neler olduğuna dair birlikte çıkarımlarda bulunulur. Daha sonra öğretmen çocuklara kültürel öğelerimiz ile ilgili aşağıda ki gibi bir açıklama yaparak çocuklara bu konuyu daha net aktarmaya çalışır.

Milli Kültür: Bir milletin zaman içinde nesilden nesile aktardığı maddi ve manevi eserlerin yaşam tarzı olarak benimsenmesidir. Kültür kısaca yaşam tarzımızı yansıtan bütün öğelerdir. Kültürel değerlerimiz bize dedelerimizden, ninelerimizden kalan maddi ve manevi miraslardır (**KB2.6.SB3, KB2.6.SB4**).

Bizler de dedelerimizden, ninelerimizden gelen kültürel değerlerimizi çocuklarımıza aktararak milli kültürümüzü korumak zorundayız (**SDB2.3.SB4**). Kültür öğelerimiz bölgeden bölgeye değişiklik gösterebilir.

Milli kültürümüzü oluşturan öğeler şunlardır:

Kıyafetlerimiz

Yemeklerimiz

Mimarilerimiz

Bayram kutlamalarımız

Gelenek ve göreneklerimiz

El sanatlarımız

Ata sporlarımız

Oyunlarımız

Düğünlerimiz

Kıyafetlerimiz: Kullanmış olduğumuz kıyafetler bizim kültürümüzü yansıtır. İnsanların kıyafetleri yaşadığı yerin kültürüne göre değişiklik gösterebilir.

Mimari Yapılarımız: Atalarımızın yaptığı tarihi eser özelliğine sahip kaleler, köprüler, camiler, türbeler, müzeler, evler, kervansaraylar...

Yemeklerimiz: Milli kültürümüze ait birçok yemek ve içecek vardır. Gözleme, Manti, sarma, yoğurt, pilav, köfte, kebab, tarhana, baklava vs. Hamburger, kola, cips, pizza gibi yiyecek içecekler yabancı kültüre aittir. Hangi yiyeceklerin sağlıklı hangilerinin sağlıksız olduğunda kısaca bahsedilir (**HSAB.7.a**, **HSAB.7.b**). Bayramlarımız: Hidrellez, Nevruz, Ramazan Bayramı, Kurban Bayramı kültürümüze ait bayramlardır.

El Sanatlarımız: Dokumacılık, bakırcılık, nalbantlık, kalaycılık, semercilik, ebru, hat sanatı, halılarımız, kilimlerimiz, battaniyelerimiz, kıl çadırlar...

Ata Sporlarımız: Okçuluk, cirit, güreş, binicilik...

Oyunlarımız: Karagöz-Hacivat, gölge oyunu, mangala, üçtaş, beş taş, dokuz taş, saklambaş, çelik çomak, körebe, yakan top, tombik, mendil kapmaca..

Öğretmen çocuklarında dahil olabileceği yaşamdan örnekler verebileceği şekilde sohbet ortamı yaratarak kültürel öğelerimiz hakkında çocuklarla sohbet eder. Yöresel kıyafetler, yöresel yemekler, düğünler, asker uğurlamaları, oynanan oyunlar vs. çocuklarla birlikte konuşulur.

Öğretmen çocuklara Aşık Veysel, Yunus Emre, Mevlana, Karacaoğlan 'dan bahsederek onların eserlerinin yazılı olduğu çalışma sayfalarını gösterir. Çocuklarla birlikte şiirler okunur. Diğer tekerleme şiir ve ninnilerde okunarak bu ay içinde istedikleri bir tanesini ezberleyebilecekleri söylenir. Ailelere gönderilerek çocukların öğrenmesi ezberlemesi kısmında destek istenebilir. Daha sonra öğretmen kültürel öğelerimizden olan Nasrettin hocayı daha önce duyup duymadıklarını sorar. Nasrettin hoca hakkında çocuklara kısa bilgiler verilir. Öğretmen sınıf ortasına küçük bir göle benzeyen yapı oluşturur. Nasrettin hoca draması yapacakları söylenir. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sormaları için fırsat verilir (**SNAB.2.e**). Drama etkinliğinde geçen hikâyeye ilişkin tahminleri varsa dinlenir (**SNAB.2.f**). Drama için gerekli materyaller çocuklarla birlikte ayarlanır (**SNAB.4.c**). Hazırlanan Nasrettin hoca kıyafeti ve sakallı ile bir çocuk Nasrettin hoca olur. Nasrettin hoca şarkısı eşliğinde Nasrettin hocanın göle maya çalma fıkrası canlandırılır. Nasrettin hoca göle maya çalma draması yapılır ve yapıldıktan sonra çocukların duyu ve düşünceleri alınır (**SNAB.4.e**, **SNAB.2.h**, **SNAB.2.i**).

Hep birlikte İsteyen çocuklara Nasrettin hoca rolü verilerek drama tekrarlanabilir.

Nasrettin hoca şarkısı söylenerek öğrenilmeye çalışılır (**MSB.3.a**, **MSB.3.b**, **MSB.3.c**). Nasrettin hocanın fıkralarından anlatılarak dosyalarda bulunan Nasrettin hoca animasyonları ve fıkraları izlenir. Nasrettin hoca sanat etkinliği için kalıplar çıktı alınarak boyanır ve sakalına pamuk yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen Nasrettin hocanın nereye maya çaldığını sorarak göl cevabına ulaşır. Göl ne demek ülkemizde hangi göller var bu konu hakkında sohbet edilir. İlinizde ilçenizde bulunan göller varsa öncelikle onlardan başlayarak göller hakkında bilgi verilerek dosyalarda bulunan göl resimleri çocuklara incelemeleri için dağıtılır. Daha sonra çocuklar 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Ve her çocuğun kendi grubuyla ortak çalışma olarak bir göl yapması istenir. Gruplara çalışmalarını için yeterli zaman verildikten sonra her grup yaptığı göl projesini diğer arkadaşlarına anlatarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Milli kültür ne demek?

Kültürel öğelerimizden yemeklerimiz hangisi hatırlıyor musun?

Kültürel öğelerimizden kıyafetlerimiz hangisi hatırlıyor musun?

Nasrettin hocayı daha önce duymuş muydunuz?

Nasrettin hoca şarkısını sevdin mi?

Dramayı sevdin mi?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Kültürel etkinlikleri genişleterek daha detaylı incelemeler yapılabilir. Sınıfta kültür köşesi oluşturulabilir.

Destekleme: Dramada çekinen çocuklara destek olunur. Nasrettin hoca etkinliğinde öğretmen zorlanan çocuklara yardımcı olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile katılımı: Kültürümüz hakkında çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz

Toplum katılımı: Kültürel etkinlikler kapsamında velilerden gönüllü olanlar sınıfa davet edilerek yöresel kıyafetler yemekler vs. tanıtımı yapılabilir.

ETKİNLİK ADI: DOKUZ RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

ALAN ADI: Matematik alanı

TARİH:07.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Matematik alanı:

MAB6.Sayma

MAB1.Matematiksel Muhakeme

MAB3.Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

Temel Beceriler (KB1)

Saymak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak

Değerler:

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlenmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9.b. Ele alınan/ulaşılana uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9.c. Ele alınan/ulaşılana uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.9.ç. Ele alınan/ulaşılana uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:9 rakamı (1-20 arası sayılar)

Sözcükler: Yassı, yuvarlak

Materyaller:20 tane taş, 9 rakamı sanat etkinliği kalıpları boy makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen yeni öğrenilecek rakamı sınıfa asarak dikkat çeker.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Sınıfa farklı büyüklüklerde 20 adet taş getirilir (**E1.1**). Taşlar çocuklarla birlikte sayılır (**MAB.1.a, KB1**). Taşlardan birer birer eksiltiyle 20'den geriye doğru sayma çalışması yapılır. Taşların şekilleri çocuklarla birlikte incelenir (yassı, yuvarlık, düz, büyük, küçük vb.) Çocukların taşları büyükten küçüğe doğru sıralamalarına, üst üste dizmelerine fırsat verilir. Ardından üst üste dizilmeye uygun 9 tane taş çocuklarla birlikte seçilerek bahçeye çıkılır. Yere bir çember çizilerek taşlar çemberin ortasında büyükten küçüğe doğru üst üste dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan hangisinin ebe grup, hangisinin topu atan grup olduğu kura ile belirlenir (Gönüllülük esasına göre de olabilir). Atan grubun oyuncuları taşları yıkmak için topu üst üste dizilmiş olan taşlara doğru sırayla atarlar. Ebe grubun oyuncuları ise taşlara 1-2 metre mesafede bir yerde, yan yana ya da arka arkaya sıra olur. Taşlar yıkılırsa ebe grubun oyuncuları yıkılan taşları 20'ye kadar sayılan sürede üst üste dizmek için gayret gösterirler. Bu sürede taşlar üst üste dizilebilirse ebe grup "tombiikk" diye bağırır. Rol değişimi yapılarak oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür. Çocuklarla birlikte sınıfa döndükten sonra öğretmen bahçede hangi oyunu oynadık der. Dokuz dikili taş oyununun sevip sevmediklerini sorar. Öğretmen nesne sayı eşleştirmesi için 9 adet nesneyi getirerek eşleştirerek sayma çalışması yapılır (**MAB.1.b, OB1.3.SB1**). Birlikte daha önceden öğrenilen rakamlar tekrar edilir. Sınıftan toplanan 9 tane eşyalar birlikte sayılır. 9 tane kalem 9 tane sandalye gibi. Daha sonra öğretmen 9 rakamının yazılışını gösterir ve çocukları tek tek yanına çağırarak birlikte 9 rakamı yazma çalışmaları yapılır (**MAB.3.a**). Öğretmen tahtaya öğrenilen tüm rakamları karışık şekilde yazar ve içinden hangilerinin dokuz rakamı olduğunu sorar (**MAB.9.b**). Birlikte parmaklar ile havaya yere masalara 9 rakamı yazılır (**MAB.9.c**). İki utangaç panda kitabı okunur ve utangaçlık hakkında sohbet edilir. Pandaların kitap neler yaptıkları konuşulur. Öğretmen bugün birlikte pandadan dokuz sanat etkinliği yapacaklarını söyler. 9 rakamı kalıbı çocuklara dağıtır. Daha sonra 9 kalıbı boyanır ve kesilerek renkli fon kartonuna yapıştırılır. Sanat etkinliği örnekteki gibi tamamlanır (**MAB.9.ç, D3.2.1**). Öğretmen birlikte çok eğlenceli bir şarkı öğreneceklerini söyler ve çok şaşırdım şarkısı açılır ve birlikte söylenerek dans edilir.

Ta tata...

Her yeri basmış karınca

Ta tata...

Korkunca kokar kokarca

Aaahiii...

Çok şaşırdım bir anda

Yatağında uyuyor koala

Sağ tarafımda koca bir dana

Kaldırmış ayağını havaya

Çok şaşırdım bir anda

Babam dans ediyor pandayla

Sol tarafımda zürafa

Annem spor yapıyor onunla

Ta tata...

Her yeri basmış karınca

Ta tata...

Korkunca kokar kokarca

Aaahiii...

Çok şaşırdım bir anda

Karşımda konuşan turta

Bir ses geldi kulağıma

Hamakta sallanıyor elma

Çok şaşırdım bir anda
Zıplayan bir kaplumbağa
Hemen koştum mutfağa
Bulaşık yıkıyor kurbağa
Ta ta ta....

Haksız mıyım şaşırmakta?
Garip şeyler oluyor karşımda
Kafam karıştı ne oluyor acaba?
Siz şaşırmadınız mı yoksa?

Utangaçlık kavramı hakkında sohbet edilir. Çocukların ne zaman kendilerini utangaç hissettikleri vb. konularda duyguları alınır (SDB3.3.SB3). Veli bülteni hazırlanarak ailelere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunda kaç tane taş kullandık?
Oyunda taş yerine çevremizde gördüğümüz hangi materyalleri kullanabiliriz?
Oyunda top yerine başka ne kullanabiliriz?
Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?
Şarkımızda dans etmek güzel miydi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı materyallerden 9 rakamı oluşturma çalışması yapılabilir.

Destekleme: 9 rakamı çalışmalarında zorlanan çocuklara destek olunur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte kendi çocukluklarında oynadıkları geleneksel oyunlardan birini oynamaları istenebilir. Birlikte 9 rakamı tanıma ve yazma çalışması yapılabilir.

Toplum katılımı: 9 taş gibi geleneksel oyunları oynamak ve öğretmen üzere gönüllü veliler sınıfa davet edilir.

ETKİNLİK ADI: ENERJİ TASARRUFU

ALAN ADI: Fen alanı-Matematik alanı-Hareket ve sağlık alanı

TARİH:08.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Fen alanı:

Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

Bilimsel Model Oluşturma

Kanıt Kullanma

Matematik alanı:

MAB4.Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB2.Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1.Problemleri tanımlayıp çözmek

Değerler:

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.

D5.2.4. Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB8. Sürdürülebilirlik okuryazarlığı

OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen alanı:

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3. ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.b. Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.

FAB.4.c. Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.

FAB. 8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden

faydalanabilme

FAB.8.a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

FAB.8.b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.

FAB.9.Bilimselolayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

FAB.9.a Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder.

FAB.9.b Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır.

Matematik alanı:

MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme

MAB.11.a Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler.

MAB.11.b Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11.a Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Doğru-yanlış, açık-kapalı, karanlık-aydınlık

Sözcükler: Enerji, tasarruf

Materyaller: Enerji tasarrufu materyalleri boya kalıplar makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Enerji tasarrufu hakkında bilgi verici afişler sınıfa asılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asmaı desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerine koyulan oyuncak bebek leğen su vb. eşyalarla temizlik günü olduğundan bahsedilerek duyuşsal temalı oyun kurulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Çocuklarla birlikte enerji kaynaklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir. Enerji kaynaklarını tutumlu bir şekilde kullanmamız için neler yapıyoruz, diye sorularak sularımızı boşa harcamama, yanan ışıklar eğer gereksizse söndürmemiz gerektiği, geri dönüşümü olabilen atıklarımızı atık kutularında toplamamız gerektiği anlatılır (FAB.4.b, D5.2.2, OB8.1.SB1, OB8.2.SB1). İnsan davranışlarının çevre üzerinde ki etkisi hakkında sohbet edilir (FAB.3.ç, KB3.2.SB1). Çocuklara enerji tasarrufuna dikkat etmezsek neler olabilir diye sorulur ve çocukların tahminleri alınır (FAB.4.c, MAB.11.a, KB3.2.SB2). Enerji tasarrufuna dikkat edilmediğinde oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri önermeleri istenir (FAB.8.a, FAB.8.b, KB3.2.SB3, D5.2.4) Her çocuğun enerji tasarrufu ile ilgili önerileri her çocuğun ifade etmesine fırsat verilir (MAB.11.b, KB3.2.SB4). Enerji tasarrufu hakkında buldukları çözüm önerilerini resmetmeleri istenir (FAB.9.a, SDB3.3.SB1). Daha sonra her çocuk bulduğu çözüm yolunu anlatarak veriler birlikte gruplandırılır (FAB.9.b, D5.2.7). Çocuklara okulumuzda enerji kaynaklarımızı doğru kullanmamız gereken uyarı levhaları hazırlayarak gerekli yerlere asacakları anlatılır. Çocuklara boya ve kâğıtlar verilir ve levhalarını resimlemeleri istenir. Kullandığımız muslukların olduğu yere asmak üzere suyu boşa harcamayı anlatacak bir levha, elektrik düğmelerinin yanına işin bitince söndür mesajı veren levhalar hazırlayabilmeleri için rehber olunur (D5.2.1). Hazırlanan levhalar renkli kartonlara yapıştırılarak okulda uygun yerlere çocuklarla birlikte asılır. Evde de uygun yerlere asabilecekleri bir levha çizmeleri istenir. Sandalyeler ile çember oluşturulur. Çocuklara "doğruysa kalk yanlışsa otur" oyunu oynanacağı söylenir. Burada çocuklara enerji tasarrufu için yapılabilecekler ile ilgili olumlu olumsuz yönergeler verilir. Odadan çıkarken ışıkları kapatmak. Dişlerimizi fırçalarken suyu kapatmak. Plastik şişeleri denize atmak. Enerji dostu ampuller

kullanmak. Su akıtan muslukları tamir etmemek. Televizyonu kapattıktan sonra fişini çekmemek vb. Enerji kaynaklarını boşa harcamaya karşı alınabilecek önlem doğru ise çocuklar ayağa kalkar. Yanlış ise sandalyede oturur. Şaşırın çocuk oyundan çıkar. Öğretmen bugün sizlerle enerji tasarrufunun ne kadar önemli olduğunu öğrendik der. Bugünden sonra onların birer elektrik polisi olduklarını ve açık gördükleri ışıkları kapatma ile görevli oldukları söylenir (E2.2). Işıkları kapatırken priz vb. tehlike oluşturacak yerlerden uzak durmak gerektiğinden bahsedilir (HSAB.11.a, HSAB.11.b). Aynı zamanda boşa akan suları kapatmaları gerektiğinden bahsedilir ve elektrik polisi şapkaları yapılarak eve giderken takmaları için bir köşeye koyulur. Öğretmen enerji tasarrufu yap etkinlik kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocukların elleri sarı renk parmak boyası ile boyanıp örnekte ki gibi baskı alınır ve kuruyunca ortasına kırmızı kalp yapıştırılır. Enerji tasarrufu ile ilgili etkinlikler tamamlandıktan sonra öğretmen öğrendikleri rakamları tekrar etmek üzere çocukları masalara alır. Ampul ile ilgili rakam çalışma sayfaları çocuklara dağıtarak öğrenilen rakamlar önce tekrar edilir. Birlikte ileri ve geri sayma çalışmaları yapılır. Öğrenilen rakamlar tekrar edilir. Daha sonra rakam çalışma sayfaları yapılır. Öğretmen bugün enerji tasarrufu hakkında çok bilinçlendiniz bunları başkalarına da anlatıp onların bilinçlenmesine katkı sağlayacağınıza eminim der. Artık siz doğa dostu birer çocuksunuz bu yüzden bu doğa dostu çocuk belgelerini almaya hak kazandınız diyerek her birine doğa dostu çocuk belgesini verir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Hazırladığımız levhaları nerelere astık?

Enerji kaynaklarını tutumlu kullanmak için hazırladığın levhalarla bu konuda sorumluluk almak kendini nasıl hissettirdi?

Hazırladığın uyarı levhasında ne anlattın?

Dişlerini fırçalarken suyu nasıl kullanıyorsun?

Evde atılacak olan şişeleri ve plastikleri ne yapıyorsun?

Evde enerji kaynaklarını kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Enerji tasarrufunu detaylandırılarak proje çalışmasına dönüştürebilir.

Destekleme: Enerji tasarrufu ve çözüm önerileri daha basit düzeyden alınarak detaylandırılır ve birkaç günde ele alınır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukların okulda hazırladıkları uyarı levhasını evde uygun yere asması için rehberlik etmeleri istenebilir.

Toplum Katılımı: Enerji tasarrufu hakkında afişler hazırlanarak okul çevresinde yürüyüş düzenlenerek halk bilinçlendirmesi yapılır.

ETKİNLİK ADI: UZAYA ETKİNLİKLERİ-1 ASTRONOT OLALIM

ALAN ADI: Müzik alanı

TARİH:09.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Müzik alanı:

MDB1.Müziksel Dinleme

MSB2.Müziksel Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1.Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler:

D19. Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB2.Dijital okuryazarlık

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Müzik alanı:

MDB.2.Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MDB.2.a Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

MDB.2.b Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2. a Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Siyah renk

Sözcükler: Uzay, astronot

Materyaller: Uzay görselleri, astronot kalıpları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Uzay temalı görsellerle sınıf uzay etkinliklerine hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerine koyulan oyuncak bebek leğen su vb. eşyalarla temizlik günü olduğundan bahsedilerek duyuşsal temalı oyun kurulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmaları için yönlendirir ve onlara sorular sorar. Biz nerede yaşıyoruz? Dünyamızı bizi ne ısıtıyor? Dünyamız nasıl güneşin etrafında etrafın da dönüyor? Dünyamızın uydusu nedir vb. sorular sorarak çocuklarla uzay galaksi hakkında konuşulur. Önümüzde ki 3 gün boyunca bu konu üzerinde çalışacaklarını söyler. Uzay ile ilgili görseller çocuklara gösterilir ve üzerin de konuşmalar yapılır. Uzay dansı videosu açılarak birlikte uzay dansı yapılır ve masalara geçilerek onların eğer bir gezegen keşfetselerdi bu gezegenin nasıl gözükeceğini isminin ne olacağını ve orada kimlerin yaşayacağını düşünmelerini ve bunları dağıttığı kağıda resmetmelerini ister. Çocukların kendi gezegenlerini hayal edip çizmeleri için zaman tanınır. Daha sonra herkes sırayla kendi gezegenini tanıtır (SDB2.1.SB1). Öğretmen çocukları masalara alarak uzay konusu hakkında sohbet eder. Uzaydaki gözlemlerin nasıl yapıldığını sorar. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra astronotlardan bahsedilir. Uzaya gönderilen astronotlarında bilgi ve veri topladığından bahsedilir. Ülkemizde ilk kez uzaya çıkan ALPER GEZERAVCI hakkında çocuklara bilgi verilir. Uzaya çıkma astronot olma uzayda yapılan deneylerle ilgili bilgileri merak edip etmedikleri sorulur (E1.1, KB2.8.SB1). Konu ile ilgili merak ettiklerini sormaları için fırsat verilir (KB2.8.SB2). Birlikte dijital bilginin nasıl öğrenileceği hakkında çocuklara bilgi verilerek birlikte Alper Gezeravcı'nın uzay hakkında ki haber ve videoları araştırılır (OB2.1.SB1, KB2.8.SB3). Alper Gezeravcı'nın uzaya çıkması oraya yaptığı deneylerle ilgili videolar izletilir (KB2.8.SB4, KB2.8.SB5). Vatanını çok sevmenin işini çok iyi yapmaktan geçtiğinden bahsedilir (D19.1.4). Hangi mesleği yaparsak yapalım işimizi çok dürüst ve güzel yapmamız gerektiği vurgulanır. Siz astronot olmak ister miydiniz diye sorar. Çocukların yanıtları dinlendikten sonra astronot olsalar neler yapmak istedikleri sorulur. Bizde astronot olduğumuzu hayal edeceğiz ve kendi astronot etkinliğimizi yapacağız denir. Çocuklara astronotların taktığı başlıktan ve neden takmak zorunda olduklarından bahsedilir. Çocukların fotoğraflarını çeker ve çıktı alıp getirir. Çocuklara astronot kaskı kalıpları dağıtılır ve bunları sevindikleri renklerde boyamalarını ister. Çocuklar kaskları boyadıktan sonra orta kısmına çocukların fotoğrafları yapıştırılarak astronot çocuklar etkinliği tamamlanır. Öğretmen çocukları oyun alanına alarak astronotların uzayda nasıl yürüdüklerini sorar. Çocuklar ve öğretmen birlikte astronotların uzayda nasıl yürüdüğü konuşurlar ve taklit ederler. Dengede yürüme yönergelere göre yürüme koşma çalışmaları yapılır. Öğretmen bugün bizde astronot olduk o yüzden astronotlarla ilgili bir şarkı öğreneceğiz der. Astronot hadi bizi uzaya götür şarkısını açar ve çocuklarla birlikte doğru telaffuzla söylenir (MDB.2.a, MDB.2.b, MSB.2.a).

Astronot hadi bizi uzaya götür

Uzaya götür uzaya götür

Astronot hadi bizi aya götür aya götür aya götür dönelim dünyayı

Astronot hadi bizi dünyaya götür

Dünyaya götür dünyaya götür dönelim güneşi

Astronot hadi bizi güneşe götür

Güneşe götür güneşe götür dönsünler etrafımızda

Astronot hadi bizi uzaya götür

Uzaya götür uzaya götür

DEĞERLENDİRME

Uzay boşluğunda neler var?

Dünyamızın uydusu ne?

Uzaya çıkan Türk kim?

Alper Gezeravcı neler yapmış?

Güneş bizi nasıl ısıtıyor ve aydınlatıyor?

Uzay dansımızı sevdiniz mi?

Nasıl bir gezegen hayal ettin?
Kendi gezegenini oluştururken neler düşündün?
Uzaya kimler gidiyor?
Sen astronot olmak ister miydin? Neden?
Astronot olsan neler yapardın?
Uzayda neler görebilirdin tahminin var mı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Astronot uzay hakkında proje ödevi verilerek detaylı araştırma yapılır.

Destekleme: Astronot etkinliğinde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile katılımı: Birlikte uzay araştırması yapabilirsiniz bulduğunuz kaynakları sınıfa gönderebilirsiniz.

Toplum katılımı: Şehrinizde bulunan bir uzay araştırma merkezi gibi bir yer varsa gezi düzenlenebilir.

ETKİNLİK ADI: UZAY ETKİNLİKLERİ-2
ALAN ADI: Türkçe alanı-Hareket ve sağlık alanı
TARİH:10.01.2025
YAŞ GRUBU: 60-72 AY
ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAOB. Okuma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

Değerler:

D20. YARDIMSEVERLİK

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b Görsel okuma materyallerini seçer.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1.Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Parlak-mat

Sözcükler: Roket hava basıncı

Materyaller: Duyusal oyun için fasulye, siyah boya, roket rakam kalıpları makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Duyusal oyun hazırlanarak giriş etkinliği yapılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukları etkinlik için maslara alarak bugün uzay etkinliklerine devam edeceklerini söyler. Gökyüzünde uzayda neler olduğu hakkında sohbet edilir (**TAOB.1.b**). Yıldızların ısı ve ışığını nereden aldığı hakkında konuşulur. Yıldızların gece nasıl parladığı mat mı parlak mı görüldüğü hakkında konuşulur. Parlak ve mat eşyalara sınıftan örnekler verilir. Öğretmen öğrenilen rakamların olduğu kare kalıpları çocuklara vererek bu kalıpları kullanarak uzaya kendi sayı roketimizi fırlatacağımız der. Çocuklar rakamları keserek sayı sırasına göre sıralayarak etkinlik kağıdına yapıştırır. En üste de üçgen yapıştırılarak roket tamamlanır. Daha sonra varsa yıldız etiketleri yapıştırılır yoksa sarı fon kartonundan kesilip yapılabilir. Tamamlanan etkinlikler panoya asılır. Birlikte yıldızlar şarkısı söylenerek dans edilir.

Yıldızlar parıl parıl parlar

Yıldızlar parıl parıl parlar

Güneş gözümüzü yakar

Güneş gözümüzü yakar

Bulutlar birbirine çarpar

Bulutlar birbirine çarpar

O anda şimşek çakar

O anda şimşek çakar

Şimşek çaktı mı korkarım

Şimşek çaktı mı korkarım

Saklanacak yer ararım

Saklanacak yer ararım

Yıldızlar parıl parıl parıl

Güneş şıkır şıkırşıkır

Bulutlar gümbür gümbürgümbür

Şimşek çatır çatır çatır

Öğretmen birlikte roket deneyi yapacaklarını söyler (**KB2.6.SB1**). Malzemeler çocuklara gösterilerek

incelemeleri istenir (**TAOB.1.a,KB2.6.SB2,OB4.1.SB1**). Balon şişirilir ve ağzı tutulur. Küçük bir parça pipetin içinden 2 3 metre uzunluğundaki ip geçirilir. Pipet bantla balona yapıştırılır. Şekildeki gibi roket ya da benzeri maket yapmak deneyi daha ilgi çekici hale getirebilir. İpin iki uzundan iki çocuğun tutması istenebilir ya da sabit bir yere bağlanabilir. Balonun ağzı bırakıldığında çıkan hava balonu ve dolayısıyla balona bağlı diğer nesnelere hava çıkışının aksi yönünde ittirir. Çocuklara deney ile ilgili açıklama yapılır (**KB2.6.SB3**). Balonun içine üflenmiş hava balonun da gerginliği ile içeride sıkışmış halde bulunur. Balonun ağzı açıldığında, balona göre çok daha küçük olan balon ağzından hava şiddetli şekilde çıkar. Bu itiş kuvveti sistemi roketlerin hareket etmesini sağlayan sistemdir (**KB2.6.SB4**). Oyun için boş alana geçilir. Yere bantla zikzak yol çizilir. Çocuklar ikiye ayrılarak gruba ayrılır. Her çocuk arkadaşının elinden tutarak bu zikzak bant üzerinde dengeli bir şekilde yürümeye çalışır (**HSAB.1.a, HSAB.1.b,SDB2.2.SB1, D20.3.1, E1.3**).Oyun çocukların ilgisi yönünde devam eder.

DEĞERLENDİRME

Bugün birlikte rakamlardan ne yaptık?

Yıldızlar parlak mı mat mı oluyor?

Yıldızlar ısı ve ışıklarını nereden alıyor?

Roketler Nasıl Uçar?

Balonun ağzını bıraktığımızda ne oldu?

Benzer şekilde hangi nesnelere hareket ettirebiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Yıldızlar hakkında daha detaylı araştırma yapılabilir, takımyıldızları incelenebilir.

Destekleme: Deney sırasında zorlanan çocuklara yardım edilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Birlikte uzay ve yıldızlar hakkında sohbet edilir araştırma yapabilirsiniz

Toplum Katılımı: Şehrinizde bulunan bir uzay araştırma merkezi gibi bir yer varsa gezi dŐzenlenebilir.

ETKİNLİK ADI: AMA BU OKULDA UZAYLILAR VAR!

ALAN ADI: Türkçe alanı- Sanat alanı

TARİH:13.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAKB. Konuşma

Sanat alanı:

SNAB4.Sanatsal uygulama yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAKB.4.Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TAKB.4.a Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.

TAKB.4.b Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.

Sanat alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a.Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b.Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d.Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Yumuşak-sert

Sözcükler: Uzaylı, tasarım

Materyaller: Uzaylı kartları ay kumu malzemeleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Duyusal oyun ay kumu hazırlanarak etkinliklere giriş yapılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinim haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asmaı desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne

başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen eğer sınıfta varsa ama bu okulda uzaylılar var kitabını getirir. Kitap sınıfta yoksa etkinliğe dosyalarda bulunan videolardan devam edilir. Kitabın kapağını çocukların incelemesi için zaman verilir. Kitabın kapağı incelendikten sonra kitabın ne anlattığı ve isminin ne olduğuna dair fikirler yürütülür. Çocukların tahminleri dinlendikten sonra öğretmen kitabın adını söyler ve kitabı çocuklara okur. Kitap hakkında sohbet edilerek sorular sorulur. Her çocuğun kitaptan anladıklarını anlatmaları için süre verilir. Her çocuk kendi yorumuyla kitaptan anladıklarını anlatır. Bu anlatım sürecinde konuşmalarda ki hatalar düzeltilir (**TAKB.4.a, TAKB.4.b,E3.1**). Daha sonra öğretmen hadi bizde uzaylılar yapalım denir ve kalıplar çocuklara dağıtılarak her çocuğun kendi uzaylısını yapması sağlanır. Çocuklardan nasıl bir uzaylı yapmak istediklerini düşünmeleri istenir (**SNAB.4.a,SDB1.2.SB2**).Yapacakları bu uzaylı için kullanacakları malzemeleri seçmeleri istenir (**SNAB.4.b,OB4.2.SB1**). Birlikte yaratıcı uzaylılar tasarlanır (**SNAB.4.ç, SNAB.4.d,OB4.2.SB2, D3.3.1,E3.2**).Her çocuğun yatığı çalışmayı arkadaşlarına anlatması sağlanır (**OB4.2.SB3**).Yapılan uzaylılar panoya asılır. Öğretmen duysal oyun için çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Öğretmen şimdi sizlere ay kumu hazırlayacağım ay kumu ile sınıftaki diğer küçük oyuncakları da birleştirerek istediğiniz gibi oynayabilirsiniz der. Geniş bir kabin içerisine unu dökün, üzerine bir çay kaşığı kadar gıda boyası serpiştirin. Ardından yukarıdaki malzemelerden tercih edeceğiniz yağı ilave ederek güzelce karıştırın. Şekil alacak kıvama geldiği zaman kinetik kumunuz olmuş demektir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Duyusal oyunla oynamak sana kendini nasıl hissettirdi?

Kitabımızı sevdiniz mi?

Kitabımızda neler vardı?

Sen kendi uzaylını nasıl yaptın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Uzayda yapılan deneyler araştırmalar hakkında bilgi toplanarak okulda arkadaşlarına anlatmalarını sağlayacak proje görevi verilir.

Destekleme: Uzaylı yapımı tasarımı konusunda çocuklara destek olunur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Birlikte uzay ve yıldızlar hakkında sohbet edilir araştırma yapabilirsiniz

Toplum Katılımı: Şehrinizde bulunan bir uzay araştırma merkezi gibi bir yer varsa gezi düzenlenebilir.

ETKİNLİK ADI: E BAŞLAYAN BİR ŞEY SÖYLE

ALAN ADI: Türkçe alanı

TARİH:14.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAEOB. Erken okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.c.Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4.Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a.Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: E ses hissettirme

Sözcükler: Elyaf

Materyaller: E sesi kalıpları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: E sesiyle başlayan görsel kartlar sınıfa asılarak çocukların dikkati çekilir

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen öğrenme merkezine hazırlamış olduğu kulak çubuğunu cımbızla çekme oyununu çocuklara gösterir. Parmak kasları çalıştıracak bu etkinliğin yapılışını çocuklara göstererek isteyen çocukların burada çalışabilecekleri söylenir. Yoğun ilgi olursa çocuklar öğretmenin yönlendirmesiyle dönüşümlü olarak çalışır. Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen bir eline bir bebek alır ve "e bebeğim eee" sesleri çıkartarak bebeği uyutma taklidi yapar(E1.1). Çocuklara hangi sesi çıkardığını sorar. Tüm çocuklardan bir oyuncak bebek almalarını ve "eee" sesi çıkartarak oyuncaklarını kucaklarında uyutma taklidi yapmalarını ister. Ardından "e" sesi ile başlayan kelimeler söylenir: Elma, etek, ekmek, eşek, eski, elyaf, elbise (TAE0B.3.c, TAE0B.3.ç, OB1.3.SB2, KB2.7.SB1). Çocuklara bu kelimelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Tahtaya geçilerek kalem alınır ve Öğretmen çocuklardan başka "e" sesi ile başlayan sözcükler bulmalarını ister(TAE0B.4.a). Ve bunlar tahtada gruplanır(KB2.7.SB2, KB2.7.SB3). Daha sonra sınıfta isimlerinin baş harfi "e" sesi ile başlayan kişilerin kimler olduğunu sorar. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kuru boya kalemlerini dağıtır. "Sesleri Tanıyalım ("e" sesi) çalışma sayfalarının yapılmasına rehberlik edilir. Büyük küçük harflere vurgu yapılarak büyük küçük harf tanıma etkinlikleri yapılır (TAE0B.4.b, SDB1.2.SB2). Ardından öğretmen çocuklara bilgisayar ortamında "e sesi" videosunu izletir. Öğretmen çocuklara bazı sözcükler söyler ve çocuklardan ilk sesini son sesini söylemelerini ister. Öğretmen söylediği sözcüklere uyaklı sözcükler bulmalarını ister gerekirse ipuçları vererek birlikte bulurlar. Öğretmenin söylediği sözcüğün ilk ve son sesiyle çocukların kelimeler bulmasını ister. Birlikte e sesi kutusu hazırlanır. E sesiyle başlayan resimler boyanarak bu kutu içine atılır. Bir hafta boyunca evde dergilerden gazetelerden kesecekleri e sesiyle başlayan resimleri bulup bu kutuya atmaları istenir(D3.3.1). Haftanın son günü ses kutumuzu açacağız ve neler biriktirmişiz inceleyeceğiz denir. Öğretmen e sesine dikkat çekerek e sesiyle başlayan hangi kelimeler vardı çocuklar der. Çocuklardan örnekler geldikten sonra bugün bizde ellerimizin şeklini kullanarak bir desen çalışması yapacağız der. Çocukların el izleri çıkartılarak kesilir. Kesilen bu el izleri öğretmenin dağıtacağı renkli a4 kağıtlarına yapıştırılır. İsterseniz çocukların el izlerini fotokopi çekerek o kalıpları da kullanabilirsiniz. Öğretmen her çocuğa kendi el izinin olduğu kağıdı dağıtır. Örnek etkinlikte ki gibi el izinden kalemle şeritler çizer. Bu şeritlerin her birinin içini farklı desenlerde dolduracağız denir. Öğretmen gerekirse bir örnek oluşturur ve benim desenlerime bakarak yapabilirsiniz isterseniz de kendi desenlerinizi oluşturabilirsiniz der.

Çocuklara desen çalışmalarını tamamlamaları için belli bir süre tanınır ve yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Öğretmen bugün sizinle ses farkındalığında e sesini öğrendik şimdide bu sesle ilgili eğlenceli bir şarkı öğreneceklerini söyler. Şarkı videosu açılır ve hep birlikte söylenir.

E eeeeeee elma eşek eldiven eeeeeeee
E bir gelse benim karşıma
E ile başlayan birçok şey söyledim ona
Benim adım e geldim karşıma
E ile başlayan birçok şey söyle sen bana

Erik elma enginar e ile başlar
Benim adım e geldim karşına
E ile başlayan birçok şey söyle sen bana
Elbise eldiven etek e ile başlar
Benim adım e geldim karşına
E ile başlayan birçok şey söyle sen bana
Şarkıdan sonra öğretmen büyük ve küçük e harfini göstererek hangisinin büyük e harfi hangisinin küçük e harfi olduğunu sorar. Çocuklardan yanıtlar geldikten sonra sınıfta parkur oluşturulur ve parkur sonuna büyük e küçük e birleştirme çalışması koyulur. Oyun çocukların ilgisi yönünde devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün okulda hangi sesle ilgili çalışma yaptık?
İsminin baş harfi e sesi ile başlayan kimlerdi?
E sesi ile başlayan başka isim biliyor musunuz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Bütün çocukların baş harflerine dikkat çekilerek isim farkındalığı çalışması yapılır.

Destekleme: Ses hissettirme etkinliklerinde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde ailelerden çocuklarıyla birlikte e sesi ile başlayan eşyalar bulma oyunu oynamaları istenebilir.

Toplum Katılımı: Okul çevresinde yürüyüşe çıkılarak tabelalardan bulan e harflerini bulma çalışması yapılır.

ETKİNLİK ADI: SIFIR RAKAMINDAN BAYKUŞ

ALAN ADI: Matematik alanı

TARİH: 15.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Matematik alanı:

MAB6.Sayma

MAB1.Matematiksel Muhakeme

MAB3.Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

Temel Beceriler (KB1)

Saymak

Yazmak

EĞİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D3.Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1.Bilgi okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlenmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9.b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9.c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.9.ç. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: 0 rakamı

Sözcükler:

Materyaller: Sıfır rakamı baykuş etkinlik kalıpları makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: 0 rakamı görselleri ve şimdiki kadar öğrenilen rakamların görselleri panoya asılarak çocukların dikkati çekilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asmaı desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne

başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Hep beraber alkış yapılarak ileri ve geri ritmik sayma yapılarak etkinliğe başlanır (**MAB.1.a,KB1**). Şimdiye kadar öğrenilen rakamlarda nesne ve rakam eşleştirme çalışması yapılır (**MAB.1.b**). Öğretmen bugüne kadar öğrenilen rakamları ve ifade ettikleri değeri anlatır. Örneğin bir rakamı bir tane kalem simgeler. Örneğin iki rakamı iki tane çantayı simgeler gibi örnekler vererek hem eşleştirme yapılır hem de öğrenilen rakamların yazılışları tekrar edilir. Öğretmen bugün yeni bir rakam öğreneceklerini ve bununda yokluğu simgelediği söylenir. Örneğin sınıfımızda hiç aslan yok o yüzden biz sınıfımız 0 tane aslan var diyebiliriz. Yok olan şeyler için biz 0 rakamını kullanırız diye açıklama yapar ve çocuklardan da örnekler vermesini ister (**MAB.3.a,OB1.3.SB1**). Şimdiye kadar öğrenilen rakamlar tahtaya yazılarak içinden sıfır rakamını bulup göstermeleri istenir (**MAB.9.b**). Çocuklarında örneklerinden sonra sıfır rakamı yazma çalışmaları yapılır. Her çocuğun tahtaya yazmasına fırsat verilir (**MAB.9.c**).

Daha sonra öğretmene o rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır ve yönergelere uygun olarak çocukların yapmasına rehberlik eder (**KB1**). Öğretmen bu sıfır rakamının neye benzediğini sorar (**E1.1**). Çocuklardan gelen cevaplar dinlendikten sonra öğretmen biz de 0 rakamından baykuş yapalım der ve kalıpları çocuklara dağıtır (**MAB.9.ç,D3.3.1,SDB1.2.SB2**). Örnek etkinliklere benzer baykuşlar tamamlanarak panoda sergilenir. Öğretmen rakamlar ile ilgili oyun için hazırlık yapar. Rakamları kalın fon kartonundan hazırlayarak pvc ile kaplayabilir. Pvc imkanı yoksa etrafını bantla geçirerek sağlamlaştırabilir. Çocuklar oyun alanına alınmadan önce öğrenilen rakamlar nasıl yazıldıkları hakkında konuşulur her çocuğun sırayla denemesine zaman tanınarak öğrenilen rakamlar hatırlanır. Öğretmen peki gözleriniz kapalı olsaydı bu rakamları dokunarak tanıyabilir miydiniz diye sorar. Çocukları oyun alanına alarak hazırladığı sayı materyallerini gösterir. Bu sayı materyallerini masaya karışık bir şekilde koyar. Çocuklardan birini yanına çağırır ve gözlerini bir şal yardımı ile kapatır. Gözleri kapalı olan çocuğun eline sayılardan biri verilir ve dokunarak kıvrımlarına dikkat ederek bu sayının kaç olduğunu tahmin etmesi istenir.

Diğer sayılarda bu şekilde yapılır ve bir sonraki öğrenci gelir bu şekilde çocukların gözleri kapalı olarak sayıları tanıması oyunu oynanır. Öğretmen bugün sıfır rakamından baykuş yaptık şimdi sizinle baykuş ile ilgili bir şarkı öğrenelim der. Şarkı hep birlikte dinlenerek birlikte söylenir.

Gu- gukgu- guk, Gu- gukgu- guk

Gu- gukgu- guk, Gu- gukgu- guk

Gu-guk Baykuş adım

Ağaçlarda yaşarım

Büyüktür benim başım

Uzun kanatlarım

Gu-gukgu-guk, gu- gukgu-guk

Gu- guk sen de söyle

Gu- guk dur sessizce

Gu- guk uç uç böyle

Gu- gukla hadi sen de

Gu- gukgu- guk, Gu- gukgu- guk

Gu- gukgu- guk, Gu- gukgu- guk

Gu-guk Baykuş adım

Gözüm iyi görür
Başım iyi döner
Kulağım iyi duyar
Gu- guk sen de söyle
Gu- guk dur sessizce
Gu- guk uç uç böyle
Gu- gukla hadi sen de
Gu- gukgu- guk, Gu- gukgu- guk
Gu- gukgu- guk, Gu- gukgu- guk
Gu-guk Baykuş adım
Geceyken avlanırım
Gündüzleri uyurum
Ben yalnız yaşarım
Gu- guk sen de söyle
Gu- guk dur sessizce
Gu- guk uç uç böyle
Gu- gukla hadi sen de

DEĞERLENDİRME

Hangi rakamı öğrendik?

O rakamı neye benziyor?

Baykuşumuzu nasıl yaptık?

Birbirine benzeyen sayılar var mı hangileri?

FARKLI LAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Şimdiye kadar öğrenilen rakamlar tekrar edilerek her rakamın neye benzediği tahmin edilerek yeni bir şekil oluşturulur.

Destekleme: Baykuş etkinliğinde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Birlikte şimdiye kadar öğrenilen bütün rakamlar tekrar edilir.

Toplum Katılımı: Bir matematik merkezi matematik sınıfı varsa ziyaret edilir.

ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ

ALAN ADI: Sosyal alan-Hareket ve sağlık alanı-Müzik alanı

TARİH:16.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal alan:

SBAB2.Kanıtı dayalı sorgulama ve araştırma

SBAB7.Mekansal düşünme becerisi

SBAB8.Coğrafi becerisi

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1.Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

Müzik alanı:

MHB4.Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler:

D19. Vatanseverlik

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal alan:

SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.a Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler.

SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme

SAB.10.a Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11.b. Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.

SAB.11. c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a Eşli çalışmalarda hareketi eşleyle aynı yönde yapar.

HSAB.6.b Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.6.c Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6.ç Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.

HSAB.6.d Grup çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.6.e Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6.f Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

Müzik alanı:

MHB.3.Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.ç Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim)yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Lav, patlama, yanardağ

Materyaller:1 adet plastik şişe, Yarım bardak su, Oyun hamuru,6 kaşık karbonat, Sirke, Bulaşık deterjanı, Kırmızı gıda boyası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen dağ konusuna dikkat çekmek için sınıfta ki malzemeleri üst üste koyarak dağ görünümü verir ve çocukları bu şekilde karşılayarak üzerinde sohbet başlatır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen yanardağ deneyi için çocukları masalara alır deney malzemelerini göstererek bunların ne olduğunu tahmin etmelerini ister(E1.1). Çocuklarla bir deney malzemeleri incelenir nasıl bir deney yapacakları hakkında düşünceleri istenir. Daha önce yanardağlar ile ilgili herhangi bir şey bilip bilmedikleri soruları çocukların bu konudaki fikirleri alındıktan sonra dağlar hakkında konuşmaya devam edilir (KB2.8.SB1).Yanardağların patlaması içindeki malzemesi hakkında kısaca bilgiler verilir ve çocukların varsa soruları yanıtlanır (KB2.8.SB2). Daha sonra birlikte yanardağ deneyi yapılır Etrafın kirlenmemesi için tepsi veya örtü gibi bir malzemeyle önlem olarak başlanır. Plastik şişeyi tepsinin ortasına yerleştirin. Kahverengi oyun hamuruyla şişenin etrafını sararak şişeye dağ görünümünü verin. Şişenin içerisine biraz su ve bulaşık deterjanı dökün. Şişenin içindeki karışımın lav görünümünü alması için kırmızı gıda boyasını ekleyin. Gıda boyasının ardından sırasıyla karbonat ve sirkeyi ekleyin. Sirkeyi eklediğinizde şişenin içinde birleşen karbonat ve sirkenin bir yanardağ gibi patladığını göreceksiniz. Deney hakkında çocukların görüşleri alınır izlenimlerini paylaşmasını izin verilir (KB2.8.SB3, KB2.8.SB4, KB2.8.SB5). Toplanan daha sonra ülkemizde ki dağlar hakkında konuşulur önce yakın çevredeki dağlar hakkında çocuklara bilgi verilir (SAB.10.a, OB1.1.SB1). Daha sonra Türkiye genelindeki dağlar hakkında kısaca bilgi verilerek dağ görselleri ve ülkemizdeki dağların yer aldığı posterler çocuklarla birlikte incelenir (SAB.5.a,D19.3.3). Dağ görselleri gösterilerek bu yeryüzü şeklinin isminin ne olduğu sorulur (SAB.11.b). Yeryüzü şekilleri ile ilgili merak ettikleri sorular varsa sormaları istenir (SAB.11.c).Daha sonra biz de dağlarımızla birlikte ağaçlar yapalım diyerek dağ olan Siyah-beyaz çalışma sayfası çocuklara dağıtılarak yeşil ve kahverengi fon kartonları çocuklara verilir. Öncelikle kahverengi boya ile boyanması istenir daha sonra çocukların ağaçlar keserek dağın önüne yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çalışma tamamlandıktan sonra birlikte sınıfta kartonlardan büyük bir volkan dağı yapılarak bir proje çalışması yürütülebilir. Son olarak dosyalarda bulunan ritim çalışması hep birlikte yapılır (MHB.3.ç). Ritim çalışmasında çocuklar ikiyeşerli olarak da gruplandırılarak yapılabilir ve eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde

farklı yönde eş zamanlı yapma çalışmaları yapılır (HSAB.6.a, HSAB.6.b, HSAB.6.c). Eğer ritm çalışması bireysel olarak yapılırsa da tüm grubun uyum içinde yapması için çalışma yapılır. Tüm grubun hareketleri aynı yönde, farklı yönde eş zamanlı yapması için çalışmalar yapılır (HSAB.6.ç, HSAB.6.d, HSAB.6.e, HSAB.6.f, SDB2.2.SB4).

DEĞERLENDİRME

Bugün sınıfımızda hangi deneyi yaptık?

Yanardağ deneyinde ilgini çeken şeyler nelerdi?

Sen ülkemizde ki dağlardan hangisini biliyordun?

Ritm çalışmasını sevdi mi?

Grupla aynı anda hareketleri yapmak seni zorladı mı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Yeryüzü şekilleri ilgisine çeken çocuklara dağlar hakkında daha fazla bilgi edinmek amacıyla proje görevleri verilir.

Destekleme: Dağın önüne ağaç yapmakta zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Eve eldiven ve çorap gibi eşi olan eşyalarla eşleştirme oyunu oynayabilirsiniz.

Toplum Katılımı: Bir veli sınıfa davet edilerek yanardağ deneyi birlikte sunum şeklinde detaylandırılabilir.

ETKİNLİK ADI: İLK DÖNEMİ BİTİRDİK!

ALAN ADI: Türkçe alanı

TARİH:17.01.2025

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler:

D4.Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4.Görsel okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TADB.4.Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB.4.a Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.

TADB.4.b Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAKB.3.Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Heyecanlı, mutluluk

Sözcükler:

Materyaller: Resim için boş kağıt boyalar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: İlk dönem yapılan etkinliklerle ilgili fotoğraf çıkartılarak genel ilk dönem değerlendirmesi yapılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen bugün ilk dönemin son günü olduğunu söyler. Bu dönem birlikte çok güzel etkinlikler yaptık harika vakit geçirdik der. Çocuklara bu dönem akıllarında kalan çok severek yaptıkları etkinliklerin hangileri olduğu sorulur (**TAKB.3.a, D4.4.1**).Konuşurken Türkçeyi doğru kullanmaları yönünde destek olunur (**TAKB.3.c**). Her çocuğun söylemek istediklerini açık biçimde ifade etmesine fırsat verilir (**TAKB.3.ç, SDB2.1.SB2**).Her çocuğun konuşan arkadaşını dikkatlice dinlemesi için uyarılarda bulunulur (**TADB.4.a,TADB.4.b**).Çocukların duygu ve düşünceleri alındıktan sonra boş bir a4 kağıdı verilir ve bu dönem neler yaptığımızı sizi en çok etkileyen ve hiç unutmadığınız günlerden birini seçerek resmini yapalım denir (**OB4.1.SB1**).Her çocuğun aklında kalan bir günü resmetmeleri için yönlendirme yapılır. Yapılan çalışmalar gelişim ve izleme dosyasına koyulmak üzere kaldırılır. Çocuklara bu dönem hangi şarkıları öğrendik diye sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra içlerinden birkaç tanesini seçelim ve birlikte söyleyelim denir. En çok sevilen şarkılardan birkaç tanesi hep birlikte söylenir. Çocuklara tatilde neler yapacakları sorularak plan ve düşüncelerini anlatmaları için teşvik edilir.

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Bugün birinci döneminin son günü olduğunu ve bugün gelişim raporlarını alacaklarını söyler (**E1.4**). Bugün gelişim raporlarımızı alacağız ve 15 gün tatile gireceğiz. Tatilde bol bol dinlenen oyunlar oynayın eğer gidebilirsiniz yeni yerler keşfedin okul dönüşü neler anlatacağınızı merakla bekleyeceğim der. Çocukların da duygu ve düşüncelerini anlatmasını fırsat verilir ve gelişim raporları dağıtılır.

DEĞERLENDİRME

Bugün kendini nasıl hissediyorsun?

İlk dönemde en çok neleri yapmayı sevdim?

Tatilde neler yapacaksın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: İlk dönemden yapılan etkinlikler ilgili arşivde olan fotoğraflardan bir albüm hazırlanarak ilk dönemin nasıl geçtiği hakkında üzerinde sohbet edilir.

Destekleme: Duygularını ifade etmekte zorlanan çocuklara öğretmen yol gösterici olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Tatilde birlikte güzel vakit geçirin birlikte oyunlar oynayın yeni yerler keşfedin.

Toplum Katılımı: Aileler sınıfa davet edilerek portfolyo sunumu yapılır.

