

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

60-72 AY OCAK AYLIK PLAN

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken okuryazarlık

TADB. Dinleme

Matematik Alanı:

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB6. Sayma

Fen Alanı:

Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

Bilimsel Model Oluşturma

Kanıt Kullanma

Sosyal Alanı:

SBAB2. Kanıt dayalı sorgulama ve araştırma

SBAB7. Mekansal düşünme becerisi

SBAB8. Coğrafi becerisi

Hareket ve sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Sanat Alanı:

SNAB2. Sanat inceleme

SNAB4. Sanatsal uygulama yapma

Müzik Alanı:

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Yazmak

Saymak

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümlenme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyun severlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.3. Açık Fikirlilik

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1.Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB2.Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4.Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1.Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak

Değerler

D3. Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D4. Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.

D5.2.4. Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

D19. Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmece, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıır.

D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.

D20. Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlenmek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB2. Dijital okuryazarlık

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB5. Kültür okuryazarlığı

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB7. Veri okuryazarlığı

OB7.1. Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

OB8. Sürdürülebilirlik okuryazarlığı

OB8.1. Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

OB8.2. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB. a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.

TADB. b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b Görsel okuma materyallerini seçer.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TAKB.4.a Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.

TAKB.4.b Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3. a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3. b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluştur

MAB.3. c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

MAB.11. Araştırılabilir problemler belirleyebilme

MAB.11.a Günlük hayattan araştırılabilir bir problemi söyler.

MAB.11.b Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.

FEN ALANI**FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3. ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4. b. Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.

FAB.4. c. Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.

FAB. 8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme

FAB. 8. a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

FAB. 8. b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.

FAB.9. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

FAB.9.a Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder.

FAB.9.b Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır.

SOSYAL ALANI.**SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme**

SAB.5.a Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler.

SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme

SAB.10.a Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11.b. Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.

SAB.11. c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar.

HSAB.6.b Eş çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.6.c Eş çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6.ç Grup çalışmalarda hareketi grupla aynı yönde yapar.

HSAB.6.d Grup çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.6.e Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6.f Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB.7.Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

HSAB.11.Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11.a Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

SANAT ALANI

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.e Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.2.h Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a.Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b.Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c.Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d.Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4.e.Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MDB.2.a Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

MDB.2.b Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.2.Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.3.Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MSB.3.c Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.

MHB.3.Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.a Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB.3.c Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

MHB.3.ç Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim)yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Beyaz renk, Dikdörtgen, 9 rakamı, Doğru-yanlış, açık-kapalı, karanlık-aydınlık, Siyah renk, Parlak-mat, Yumuşak-sert, E ses hissettirme, 0 rakamı, Heyecanlı, mutluluk

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

Çocuklar beceri edinim süreçleri Ocak ayı boyunca gözlemlenmiştir. Ocak ayı boyunca çocuklar gözlemlenerek gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların hazırladıkları ürünler, etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar çocuklarla birlikte incelenerek birlikte karar verilmiş ve portfolyo dosyalarına koyulmuştur. Çocukların yaptıkları bu etkinlikler değerlendirildiğinde bu ay ele alınan becerilerin çoğunun karşılandığı görülmektedir.

Program Yönünden Değerlendirme

Aylık olarak ele alınan etkinlikler çocukların yaş gruplarının uygun olarak hazırlanmıştır. Ele alınan etkinliklerden bazıları proje temelli olarak ele alınmış olup etkinlikler için çocuklara yeterli süre tanınmıştır. Özellikle uzay gibi konular üç günlük sürece yayılarak ele alınmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Ocak ayı planı hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır.

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

Çocukların gelişimleri takip edilerek önce aylık planda ele alınacak olan alan becerileri belirlenmiştir. Daha sonra aylık plan dikkate alınarak günlük olarak yapılacak etkinlikler tasarlanmıştır. Günlük plan hazırlanırken hangi becerilerin hangi etkinliklerle daha kolay verileceği planlanmış ve etkinlikler buna göre yazılmıştır.

Günlük planları hazırlarken program arası bileşenlere dikkat edilerek yer verilmiş her ay en az dört değere yer verilmiştir. Bunun yanı sıra verilecek olan kavramlar becerilerle uyumlu olarak planlarda ele alınmıştır. Çocukların ele alınan becerilere ulaşım ulaşımadıklarını kontrol etmek için farklı değerlendirme metotlarına yer verilmiştir. Etkinlikler uygulanırken çocukların dikkatini çekecek anlatım tarzı ve ses tonu kullanmaya özen gösterilmiştir. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Ocak ayı belirli gün ve haftalarından olan ENERJİ TASARRUFU HAFTASI etkinliklerine yer verilmiş olup bunlarla ilgili çocukların yaş ve seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamalar

TÜRKÇE ALANI

Etkinlikler yapılırken malzemeler çocuklara gösterilerek incelemeleri istenir

(TAOB.1.a,KB2.6.SB2,OB4.1.SB1). Öğretmen çocukları etkinlik için masalarına alarak bugün uzay etkinliklerine devam edeceklerini söyler. Gökyüzünde uzayda neler olduğu hakkında sohbet edilir **(TAOB.1.b)**. Öğretmen eğer sınıfta varsa ama bu okulda uzaylılar var kitabını getirir. Kitap sınıfta yoksa etkinliğe dosyalarda bulunan videolardan devam edilir. Kitabın kapağını çocukların incelemesi için zaman verilir. Kitabın kapağı incelendikten sonra kitabın ne anlattığı ve isminin ne olduğuna dair fikirler yürütülür. Çocukların tahminleri dinlendikten sonra öğretmen kitabın adını söyler ve kitabı çocuklara okur. Kitap hakkında sohbet edilerek sorular sorulur. Her çocuğun kitaptan anladıklarını anlatmaları için süre verilir. Her çocuk kendi yorumuyla kitaptan anladıklarını anlatır. Bu anlatım sürecinde konuşmalarda ki hatalar düzeltilir **(TAKB.4.a, TAKB.4.b,E3.1)**. Çocuklara hangi sesi çıkardığını sorar. Tüm çocuklardan bir oyuncak bebek almalarını ve "eee" sesi çıkartarak oyuncaklarını kucaklarında uyutma taklidi yapmalarını ister. Ardından "e" sesi ile başlayan kelimeler söylenir: Elma, etek, ekmek, eşek, eski, elyaf, elbise **(TAEOB.3.c,TAEOB.3.ç,OB1.3.SB2, KB2.7.SB1)**. Çocuklara bu kelimelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Tahtaya geçilerek kalem alınır ve Öğretmen çocuklardan başka "e" sesi ile başlayan sözcükler bulmalarını ister **(TAEOB.4.a)**. Daha sonra sınıfta isimlerinin baş harfi "e" sesi ile başlayan kişilerin kimler olduğunu sorar. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kuru boya kalemlerini dağıtır. "Sesleri Tanıyalım ("e" sesi) çalışma sayfalarının yapılmasına rehberlik

edilir. Büyük küçük harflere vurgu yapılarak büyük küçük harf tanıma etkinlikleri yapılır (TAE0B.4.b, SDB1.2.SB2). Her çocuğun konuşan arkadaşını dikkatlice dinlemesi için uyarılarda bulunulur (TADB.4.a, TADB.4.b). Öğretmen bugün ilk dönemin son günü olduğunu söyler. Bu dönem birlikte çok güzel etkinlikler yaptık harika vakit geçirdik der. Çocuklara bu dönem akıllarında kalan çok severek yaptıkları etkinliklerin hangileri olduğu sorulur (TAKB.3.a, D4.4.1). Konuşurken Türkçeyi doğru kullanmaları yönünde destek olunur (TAKB.3.c). Her çocuğun söylemek istediklerini açık biçimde ifade etmesine fırsat verilir (TAKB.3.ç, SDB2.1.SB2).

MATEMATİK ALANI

Dikdörtgen geometrik şekli ile ilgili etkinlikler planlanır. Kesilen dikdörtgenler bir renkli a4 kağıdına yapıştırılır. Her çocuk dikdörtgen binalar kestikten sonra sarı fon kartonu ile bu binalara pencereler kesilir ve yapıştırılır. Bu pencerelerinde dikdörtgen olmasına özen gösterilir. Yapılan çalışmalar tamamlanarak her çocuğun dikdörtgenden binaları panoya asılır (MAB.3.c). Renkli fon kartonlarının üzerine bulunan eşyalardan taşınabilir olanlar koyulup gruplama yapılabilir. Öğretmen şimdiye kadar öğrenilen geometrik şekilleri tahtaya karışık şekilde çizerek çocukların içlerinden dikdörtgenleri bulup göstermeleri istenir (MAB.9.b). Her çocuğun sınıfta ki lego vb. oyuncaklarla dikdörtgen şeklini oluşturmaları istenir (MAB.9.c). Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen apartmanların binaların genel olarak dikdörtgen şekline benzediği söylenir. Çocukların yorumları alındıktan sonra hadi gelin bizde dikdörtgenden binalar yapalım denir. Öğretmen farklı renklerde ki fon kartonlarını çocuklara verir. Çocukların bu etkinlikte kalıpsız özgür çalışması için yönlendirir. Her çocuk renkli fon kartonlarından farklı büyüklüklerde dikdörtgenler keser (MAB.9.ç). Dikdörtgenin temel özellikleri açıklanır ve aynı açıklamanın çocuklar tarafından da tekrar edilerek yapılması istenir (MAB.10.a). Taşlar çocuklarla birlikte sayılır (MAB.1.a, KB1). Rol değişimi yapılarak oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür. Çocuklarla birlikte sınıfa döndükten sonra öğretmen bahçede hangi oyunu oynadık der. Dokuz dikili taş oyunun sevip sevmediklerini sorar. Öğretmen nesne sayı eşleştirmesi için 9 adet nesneyi getirerek eşleştirerek sayma çalışması yapılır (MAB.1.b, OB1.3.SB1). Sınıftan toplanan 9 tane eşyalar birlikte sayılır. 9 tane kalem 9 tane sandalye gibi. Daha sonra öğretmen 9 rakamının yazılışını gösterir ve çocukları tek tek yanına çağırarak birlikte 9 rakamı yazma çalışmaları yapılır (MAB.3.a). Öğretmen tahtaya öğrenilen tüm rakamları karışık şekilde yazar ve içinden hangilerinin dokuz rakamı olduğunu sorar (MAB.9.b). Birlikte parmaklar ile havaya yere masalara 9 rakamı yazılır (MAB.9.c). İki utangaç panda kitabı okunur ve utangaçlık hakkında sohbet edilir. Pandaların kitap neler yaptıkları konuşulur. Öğretmen bugün birlikte pandadan dokuz sanat etkinliği yapacaklarını söyler. 9 rakamı kalıbı çocuklara dağıtır. Daha sonra 9 kalıbı boyanır ve kesilerek renkli fon kartonuna yapıştırılır. Sanat etkinliği örnekte ki gibi tamamlanır (MAB.9.ç, D3.2.1). Çocuklara enerji tasarrufuna dikkat etmezsek neler olabilir diye sorulur ve çocukların tahminleri alınır (FAB.4.c, MAB.11.a, KB3.2.SB2). Her çocuğun enerji tasarrufu ile ilgili önerileri her çocuğun ifade etmesine fırsat verilir (MAB.11.b, KB3.2.SB4). Hep beraber alkış yapılarak ileri ve geri ritmik sayma yapılarak etkinliğe başlanır (MAB.1.a, KB1). Şimdiye kadar öğrenilen rakamlarda nesne ve rakam eşleştirme çalışması yapılır (MAB.1.b). Öğretmen bugün yeni bir rakam öğreneceklerini ve bununda yokluğu simgelediği söylenir. Örneğin sınıfımızda hiç aslan yok o yüzden biz sınıfımız 0 tane aslan var diyebiliriz. Yok olan şeyler için biz 0 rakamını kullanırız diye açıklama yapar ve çocuklardan da örnekler vermesini ister (MAB.3.a, OB1.3.SB1). Şimdiye kadar öğrenilen rakamlar tahtaya yazılarak içinden sıfır rakamını bulup göstermeleri istenir (MAB.9.b) Çocuklarında örneklerinden sonra sıfır rakamı yazma çalışmaları yapılır. Her çocuğun tahtaya yazmasına fırsat verilir (MAB.9.c). Çocuklardan gelen cevaplar dinlendikten sonra öğretmen biz de 0 rakamından baykuş yapalım der ve kalıpları çocuklara dağıtır (MAB.9.ç, D3.3.1, SDB1.2.SB2).

FEN ALANI

Kış mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? (FAB.3.a). İnsan davranışlarının çevre üzerinde ki etkisi hakkında sohbet edilir (FAB.3.ç,KB3.2.SB1). Çocuklarla birlikte enerji kaynaklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir. Enerji kaynaklarını tutumlu bir şekilde kullanmamız için neler yapıyoruz, diye sorularak sularımızı boşa harcamama, yanan ışıklar eğer gereksizse söndürmemiz gerektiği, geri dönüşümü olabilen atıklarımızı atık kutularında toplamamız gerektiği anlatılır (FAB.4.b, D5.2.2,OB8.1.SB1,OB8.2.SB1). Çocuklara enerji tasarrufuna dikkat etmezsek neler olabilir diye sorulur ve çocukların tahminleri alınır (FAB.4.c,MAB.11.a,KB3.2.SB2). Enerji tasarrufuna dikkat edilmediğinde oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri önermeleri istenir (FAB.8.a, FAB.8.b,KB3.2.SB3,D5.2.4). Enerji tasarrufu hakkında buldukları çözüm önerilerini resmetmeleri istenir (FAB.9.a, SDB3.3.SB1). Daha sonra her çocuk bulduğu çözüm yolunu anlatarak veriler birlikte gruplandırılır (FAB.9.b,D5.2.7).

SOSYAL ALAN

Öğretmen çocukları etkinlik için masalara yönlendirir. Bugün birlikte kış mevsimi hakkında sohbet edeceğiz sonrada birlikte kardan adam yapacağız denir. Daha önce kış mevsimi hakkında sizinle konuşmuştuk şimdi biraz tekrar edelim denir. Kış mevsimi hakkında çocuklarla sohbet edilir. Kış mevsimini ne gibi özellikleri var?

Kış mevsiminde hava nasıl olur?(SAB.11.c, KB2.3.SB1). Daha sonra Türkiye genelindeki dağlar hakkında kısaca bilgi verilerek dağ görselleri ve ülkemizdeki dağların yer aldığı posterler çocuklarla birlikte incelenir (SAB.5.a,D19.3.3). Toplanan daha sonra ülkemizde ki dağlar hakkında konuşulur önce yakın çevredeki dağlar hakkında çocuklara bilgi verilir(SAB.10.a, OB1.1.SB1). Dağ görselleri gösterilerek bu yeryüzü şeklinin isminin ne olduğu sorulur (SAB.11.b). Yeryüzü şekilleri ile ilgili merak ettikleri sorular varsa sormaları istenir (SAB.11.c).

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Bardaklarla denge oyunu oynamak üzere karton bardaklara öğrenilen sayılar kadar daireler yapıştırılır. Daha sonra öğretmenin söylediği bardaklar seçilerek kule yapılmaya çalışılır. Çocukların bu bardakları dengeyi bozmayacak şekilde yerleştirmeleri istenir.

(HSAB.1.b,HSAB.1.c, OB4.4.SB1). Yemeklerimiz: Milli kültürümüze ait birçok yemek ve içecek vardır. Gözleme, Mantı, sarma, yoğurt, pilav, köfte, kebab, tarhana, baklava vs. Hamburger, kola, cips, pizza gibi yiyecek içecekler yabancı kültüre aittir. Hangi yiyeceklerin sağlıklı hangilerinin sağlıksız olduğunda kısaca bahsedilir (HSAB.7.a, HSAB.7.b). Şaşırın çocuk oyundan çıkar. Öğretmen bugün sizlerle enerji tasarrufunun ne kadar önemli olduğunu öğrendik der. Bugünden sonra onların birer elektrik polisi olduklarını ve açık gördükleri ışıkları kapatma ile görevli oldukları söylenir(E2.2).Işıkları kapatırken priz vb. tehlike oluşturacak yerlerden uzak durmak gerektiğinden bahsedilir (HSAB.11.a, HSAB.11.b). Oyun için boş alana geçilir. Yere bantla zikzak yol çizilir. Çocuklar ikiyeşerli gruba ayrılır. Her çocuk arkadaşının elinden tutarak bu zikzak bant üzerinde dengeli bir şekilde yürümeye çalışır (HSAB.1.a, HSAB.1.b,SDB2.2.SB1, D20.3.1, E1.3). Ritm çalışmasında çocuklar ikiyeşerli olarak da gruplandırılarak yapılabilir ve eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde farklı yönde eş zamanlı yapma çalışmaları yapılır (HSAB.6.a,HSAB.6.b, HSAB.6.c). Eğer ritm çalışması bireysel olarak yapılırsa da tüm grubun uyum içinde yapması için çalışma yapılır. Tüm grubun hareketleri aynı yönde, farklı yönde eş zamanlı yapması için çalışmalar yapılır(HSAB.6.ç,HSAB.6.d, HSAB.6.e, HSAB.6.f, SDB2.2.SB4).

SANAT ALANI

Öğretmen kültürel öğelerimizden olan Nasrettin hocayı daha önce duyup duymadıklarını sorar. Nasrettin hoca hakkında çocuklara kısa bilgiler verilir. Öğretmen sınıf ortasına küçük bir göle benzeyen yapı oluşturur. Nasrettin hoca draması yapacakları söylenir. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sormaları için fırsat verilir (SNAB.2.e). Drama etkinliğinde geçen hikâyeye ilişkin tahminleri varsa dinlenir (SNAB.2.f). Hazırlanan Nasrettin hoca kıyafeti ve sakallı ile bir

çocuk Nasrettin hoca olur. Nasrettin hoca şarkısı eşliğinde Nasrettin hocanın göle maya çalma fıkrası canlandırılır. Nasrettin hoca göle maya çalma draması yapılır ve yapıldıktan sonra çocukların duygu ve düşünceleri alınır (SNAB.4.e, SNAB.2.h, SNAB.2.i). Drama için gerekli materyaller çocuklarla birlikte ayarlanır (SNAB.4.c). Daha sonra öğretmen hadi bizde uzaylılar yapalım denir ve kalıplar çocuklara dağıtılarak her çocuğun kendi uzaylısını yapması sağlanır. Çocuklardan nasıl bir uzaylı yapmak istediklerini düşünmeleri istenir (SNAB.4.a, SDB1.2.SB2). Yapacakları bu uzaylı için kullanacakları malzemeleri seçmeleri istenir (SNAB.4.b, OB4.2.SB1). Birlikte yaratıcı uzaylılar tasarlanır (SNAB.4.ç, SNAB.4.d, OB4.2.SB2, D3.3.1, E3.2).

MÜZİK ALANI

Öğretmen bugün kardan adamla ilgili çok eğlenceli bir şarkı öğreneceklerini söyler. Dosyalarda bulunan hadi gelin çocuklar kardan adam yapalım şarkısı açılır ve çocukların dinlemeleri ve öğrenmeleri için zaman tanınır.

Şarkı hep birlikte uyum içinde söylenmesi için birkaç kez tekrar edilerek pekiştirilir (MSB.3.a, MSB.3.b). Şarkıda ki sözler taklit edilerek dramatize edilebilir (MSB.3.c, SDB2.2.SB1, E2.5). Başına şapka takıyor. Sınıfın fiziki durumuna göre çocuklar şarkı eşliğinde serbestçe dans eder, isteyen çocuklar eşle birlikte şarkı sözlerini canlandırır (MHB.3.a, MHB.3.b). Şarkı dramatizasyonda kullanır. (MHB.3.c). Hep birlikte İsteyen çocuklara Nasrettin hoca rolü verilerek drama tekrarlanabilir.

Nasrettin hoca şarkısı söylenerek öğrenilmeye çalışılır (MSB.3.a, MSB.3.b, MSB.3.c). Çocuklara astronot kaskı kalıpları dağıtılır ve bunları sevdikleri renklerde boyamalarını ister. Çocuklar kaskları boyadıktan sonra orta kısmına çocukların fotoğrafları yapıştırılarak astronot çocuklar etkinliği tamamlanır. Öğretmen çocukları oyun alanına alarak astronotların uzayda nasıl yürüdüklerini sorar. Çocuklar ve öğretmen birlikte astronotların uzayda nasıl yürüdüğü konuşurlar ve taklit ederler. Dengede yürüme yönergelerine göre yürüme koşma çalışmaları yapılır. Öğretmen bugün bizde astronot olduk o yüzden astronotlarla ilgili bir şarkı öğreneceğiz der. Astronot hadi bizi uzaya götür şarkısını açar ve çocuklarla birlikte doğru telaffuzla söylenir (MDB.2.a, MDB.2.b, MSB.2.a). Daha sonra biz de dağlarımızla birlikte ağaçlar yapalım diyerek dağ olan Siyah-beyaz çalışma sayfası çocuklara dağıtılarak yeşil ve kahverengi fon kartonları çocuklara verilir. Öncelikle kahverengi boya ile boyanması istenir daha sonra çocukların ağaçlar keserek dağın önüne yapıştırılmalarına rehberlik edilir. Çalışma tamamlandıktan sonra birlikte sınıfta kartonlardan büyük bir volkan dağı yapılarak bir proje çalışması yürütülebilir. Son olarak dosyalarda bulunan ritim çalışması hep birlikte yapılır (MHB.3.ç).

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Kardan adam isim farkındalığı çalışması yapılabilir. Şehrini kur etkinliği projelendirilerek sınıfta daha geniş çaplı uygulanarak bloklar yapılabilir. Kültürel etkinlikleri genişleterek daha detaylı incelemeler yapılabilir. Sınıfta kültür köşesi oluşturulabilir. Farklı materyallerden 9 rakamı oluşturma çalışması yapılabilir. Enerji tasarrufunu detaylandırılarak proje çalışmasına dönüştürebilir. Astronot uzay hakkında proje ödevi verilerek detaylı araştırma yapılır. Yıldızlar hakkında daha detaylı araştırma yapılabilir, takımyıldızları incelenebilir. Uzayda yapılan deneyler araştırmalar hakkında bilgi toplanarak okulda arkadaşlarına anlatmalarını sağlayacak proje görevi verilir. Bütün çocukların baş harflerine dikkat çekilerek isim farkındalığı çalışması yapılır. Şimdiye kadar öğrenilen rakamlar tekrar edilerek her rakamın neye benzediği tahmin edilerek yeni bir şekil oluşturulur. Yeryüzü şekilleri ilgisine çeken çocuklara dağlar hakkında daha fazla bilgi edinmek amacıyla proje görevleri verilir. İlk dönemden yapılan etkinlikler ilgili arşivde olan fotoğraflardan bir albüm hazırlanarak ilk dönemin nasıl geçtiği hakkında üzerinde sohbet edilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara yardım edilir. Kardan adam kalıplarını kesmekte zorlanan çocuklara sünger baskısı tekniği ile kardan adam yapma çalışması denenebilir. Münazarada fikrini belirtmekte vs. zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Farklı görüşleri nezaketle

açıklamanın önemine vurgu yapılır. Dramada çekinen çocuklara destek olunur. Nasrettin hoca etkinliğinde öğretmen zorlanan çocuklara yardımcı olur. 9 rakamı çalışmalarında zorlanan çocuklara destek olunur. Enerji tasarrufu ve çözüm önerileri daha basit düzeyden alınarak detaylandırılır ve birkaç günde ele alınır. Astronot etkinliğinde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Deney sırasında zorlanan çocuklara yardım edilir. Uzaylı yapımı tasarımı konusunda çocuklara destek olunur. Ses hissettirme etkinliklerinde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Baykuş etkinliğinde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Dağın önüne ağaç yapmakta zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Duygularını ifade etmekte zorlanan çocuklara öğretmen yol gösterici olur.

AİLE/ TOPLUM KATILIMI

Çocukların okulda neler yaptıklarını bilmeleri ve ailelerin çocuklarının gelişimine destek olmaları için düzenli olarak '**haftalık bülten**' '**aylık bülten**' hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve "**portfolyo dosyasına**" eklenmeye devam edilir. "**Toplum katılımı**" için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceği belirlenir. Ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten sonra ailelerle bireysel olarak görüşülerek **ev ziyaretleri** planlanır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretlerine başlanır. Okulda aylık ve günlük planlar doğrultusunda uygulanan etkinlikler ve süreçlerden veliler bilgilendirilir ve her konuyla ilgili evde destek olabilecekleri bilgi notları paylaşılır. ENERJİ TASARRUFU etkinlikleri planlanır. **Toplum katılımı** kapsamında eğer imkan varsa şehirde bulunan uzay araştırma merkezi varsa ziyaret edilir. Dilimizin zenginlikleri kültürümüzü tanıma etkinlikleri kapsamında velilerden gönüllü olanlar sınıfa davet edilerek oyunlar oynanır, tekerleme ve ninniler öğrenilir.