

# 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

## 60-72 AY ARALIK AYI PLANI

### **ALAN BECERİLERİ**

#### **Türkçe Alanı:**

TADB. Dinleme

TAE0B. Erken okuryazarlık

TAKB. Konuşma

TA0B. Okuma

#### **Matematik Alanı:**

MAB1. Matematiksel muhakeme

MAB2. Matematiksel problem çözme

MAB3. Matematiksel temsil

MAB6. Sayma

#### **Fen Alanı:**

Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme

Sınıflandırma

Kanıt kullanma

#### **Sosyal Alanı:**

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

SBAB2. Kanıta dayalı sorgulama ve araştırma

SBAB7. Mekânsal düşünme becerisi

SBAB8. Coğrafi becerisi

SBAB11. Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram becerisi

SBAB16. Eleştirel ve sosyolojik düşünme

SBAB17. Finans

#### **Hareket Alanı:**

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

#### **Sanat Alanı:**

SNAB1. Sanat anlama

SNAB2. Sanat inceleme

SNAB4. Sanatsal uygulama yapma

#### **Müzik Alanı:**

MHB4. Müziksel hareket

### **KAVRAMSAL BECERİLER**

**Saymak**

**Yazmak**

**Temel Beceriler (KB1) saymak**

**Temel Beceriler (KB1) seçmek**

**KB2.2. Gözlemlene Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

#### **KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

#### **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

#### **KB2.8. Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

#### **KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

#### **KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi**

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

#### **KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

#### **KB2.15. Yansıtma Becerisi**

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

#### **KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

#### **KB3.2 Problem Çözme Becerisi**

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

### **EĞİLİMLER**

#### **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

#### **E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyun severlik

#### **E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

## E3.6. Özgün Düşünme

### **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

#### **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

##### **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

##### **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2 Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

##### **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1 Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2 Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3 Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB4 Grup iletişimine katılmak

##### **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme

##### **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2 Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

##### **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB3 Gerekçeli yargıda bulunmak

#### **Değerler**

##### **D3. Çalışkanlık**

###### **D3.2. Planlı olmak**

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

##### **D4. Dostluk**

###### **D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak**

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

###### **D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek**

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

##### **D5. Duyarlılık**

###### **D5.1. İnsana ve topluma değer vermek**

D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.

D5.1.2. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.

D5.1.3. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.

D5.1.4. Şiddetin her türüne karşı çıkar.

D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.

##### **D6. Dürüstlük**

###### **D6.2. Doğru ve güvenilir olmak**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

##### **D8. Mahremiyet**

###### **D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak**

D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.

D8.1.2. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.

D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.

## **D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak**

D8.2.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir.

D8.2.4. Zorbalık davranışlarını ayırt eder.

D8.2.5. Zorbalığa maruz kaldığında yardım ister.

## **D9. Merhamet**

### **D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek**

D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.

D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.

## **D11. Özgürlük**

### **D11.1. Kararlı olmak**

D11.1.2. Duygu ve düşüncelerini etki altında kalmadan ifade eder.

D11.1.3. Hak ve özgürlüklerini kullanma ve korumaya önem verir.

D11.1.4. Gerekliğinde verdiği kararların sorumluluğunu alır.

## **D12. Sabır**

### **D12.2. İstikrarlı olmak**

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

## **D13. Sağlıklı Yaşam**

### **D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek**

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

## **D17. Tasarruf**

### **D17.1. Bilinçli tüketici olmak**

D17.1.1. Harcamalarında fiş ya da fatura alındığını fark eder.

D17.1.2. Satın alacağı ürünleri belirlerken ihtiyaçlarına öncelik verilmesi gerektiğini bilir.

D17.1.3. Yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olan ürünlerin tercih edilmesi gerektiğini bilir.

D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder.

## **D18. Temizlik**

### **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

### **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

## **D20. Yardımseverlik**

### **D20.3. İyiliksever olmak**

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

#### **OB1.2. Bilgiyi Toplama**

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

#### **OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlenmek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme**

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

**OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma**

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

**OB5. Kültür Okuryazarlığı**

**OB5.1. Kültürü Kavrama**

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

**OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı**

**OB6.1. Vatandaşlığı Anlama**

OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

OB6.1.SB3. Farklılıklara saygı duymak

**OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma**

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

**OB7.2. Veri Oluşturma**

OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak

OB7.2. SB2. Veri toplamak

**OB7.4. Verileri Düzenleme ve İşleme**

OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek

**OB7.5. Verileri Görselleştirme**

OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme**

TAOB.3.a Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

#### **TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**

TAOB.4.a Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

#### **TAKB.2.Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.d Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAKB.2.e Gerekli durumlarda başkalarının görüşlerini değerlendirir.

TAKB.2.f Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.

#### **TAEOB.3.Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme**

TAEOB.3a.Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.3b.Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

TAEOB.3c.Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3ç.Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir

#### **TAEOB.4.Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**

TAEOB.4.a.Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

### **MATEMATİK ALANI**

#### **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

#### **MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme**

MAB.6.a Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.6.b Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder.

#### **MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme**

MAB.7.a Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

MAB.7.b Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

MAB.7.c Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.

MAB.7.ç Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.

MAB.7.d Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.

#### **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

#### **MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme**

MAB.10. a Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

MAB.10. b Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

### **FEN ALANI**

#### **FAB.2. Fen'e yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2. c. Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.

#### **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3. b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

FAB.3. c. Nesnelerin belirli durumdaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.9.Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

FAB.9.a Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder.

FAB.9.b Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır.

FAB.9.c Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar.

### **SOSYAL ALANI**

**SAB.3.Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme**

SAB.3.a Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.

**SAB.6.Geçmişteveyagünümüzdeyakınçevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme**

SAB.6.a Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/ durum/olayı ifade eder.

SAB.6.b İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.

**SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme (gezi düzenlenebilir**

SAB.10. a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

**SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme**

SAB.11. a. Görseli/sembölü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

**SAB.18. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme**

SAB.18.a Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.

SAB.18.b Görsellerden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.

**SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme**

SAB.20.a Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.

**SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme**

SAB.22.a.Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.

SAB.22.b. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.

SAB.22.c.Paranın işlevini söyler.

SAB.22.d.Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.

SAB.22.e.İstek ve ihtiyaç arasındaki farkı ifade eder.

### **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.5.Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme**

HSAB.5.a Bedeninin alandaki konumunu söyler.

HSAB.5.b Genel ve kişisel alanı ayırt eder.

HSAB.5.c Hareketlerinde kişisel sınırlara dikkat eder.

HSAB.5.ç Kişisel alanına müdahale durumlarından kendini sakınır.

HSAB.5.d Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

**HSAB.6.Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**

HSAB.6.a Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar.

HSAB.6.b Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.6.c Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

**HSAB.7.Günlükyaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

HSAB.7.a Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

HSAB.7.c Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

HSAB.7.ç Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

### **SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.ç Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

- SNAB.2.a Sanat eserine odaklanır.  
SNAB.2.b Sanat eserinde gördüklerini söyler.  
SNAB.2.c Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.  
SNAB.2.ç Sanat eserine ilişkin sorular sorar.  
SNAB.2.ç Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.  
SNAB.2.d Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.  
SNAB.2.e Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

#### **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

- SNAB.4.a Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.  
SNAB.4.b Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.  
SNAB.4.c Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.  
SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  
SNAB.4.d Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  
SNAB.4.e Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

### **MÜZİK ALANI**

#### **MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**

- MHB.1.a Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.  
MHB.1.b Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.  
MHB.1.c Harekete/dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

#### **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

- MHB.3.a Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.  
MHB.3.b Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  
MHB.3.c Hareket ve dansı müzikli dramatisasyonda kullanır.  
MHB.3.ç Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenleritim)yapar.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Aylar, Mevsimler, Yeşil renk, Az-çok, ekşi-tatlı, Aynı-farklı-benzer,6 rakamı, Kare, kenar-köşe, Boş dolu, para, Turuncu, önünde arkasında,7 rakamı, kolay-zor, sıcak-soğuk, kahverengi, Altında, üstünde, Üzüntü Öfke Korku Endişe,8 rakamı, Eski-yeni.

### **ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)**

#### **Çocuk Yönünden Değerlendirme**

Çocuklar beceri edinim süreçleri Aralık ayı boyunca gözlemlenmiştir. Aralık ayı boyunca çocuklar gözlemlenerek gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların hazırladıkları ürünler, etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar çocuklarla birlikte incelenerek birlikte karar verilmiş ve portfolyo dosyalarına koyulmuştur. Çocukların yaptıkları bu etkinlikler değerlendirildiğinde bu ay ele alınan becerilerin çoğunun karşılandığı görülmektedir. Görev ve sorumluklarını yerine getirerek aktif katılım sağlıyor ve öğrenmekten keyif alır duruma gelmişlerdir. Çocuklar etkinliklere sevekle katılmışlardır.

#### **Program Yönünden Değerlendirme**

Çocuklar Aralık ayı boyunca ele alınan bireysel ve grup etkinliklerine aktif olarak katılım göstermiştir. Bu ay ele alınan ekoloji etkinlikleri yerli malı haftası yeni yıl vb. süreçlerde eğlenerek katılım sağlamışlardır. Etkinlikler çocukların ilgi istek ve gelişim özellikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Etkinlikler için verilen süre yeterli gelmiştir ama bazı etkinlikler proje olarak bile ele alınabilirdi süreç yoğun ve güzeldi. Günlük ve aylık planlarda tasarlanan etkinlikler uyumlu idi. Programda aralık ayı için ele alınan beceriler için etkinlik çeşitleri alternatifli olarak



hazırlanmış ve uygulanmıştır. Etkinlikler kullanılan araç ve gereçler öğrenme çıktıları ve planda yazılanlarla uyumlu olarak seçilmiştir.

### **Öğretmen Yönünden Değerlendirme**

Çocukların gelişimleri takip edilerek önce aylık planda ele alınacak olan alan becerileri belirlenmiştir. Daha sonra aylık plan dikkate alınarak günlük olarak yapılacak etkinlikler tasarlanmıştır. Günlük plan hazırlanırken hangi becerilerin hangi etkinliklerle daha kolay verileceği planlanmış ve etkinlikler buna göre yazılmıştır.

Günlük planları hazırlarken program arası bileşenlere dikkat edilerek yer verilmiş her ay en az dört değere yer verilmiştir. Bunun yanı sıra verilecek olan kavramlar becerilerle uyumlu olarak planlarda ele alınmıştır. Çocukların ele alınan becerilere ulaşip ulaşmadıklarını kontrol etmek için farklı değerlendirme metotlarına yer verilmiştir. Etkinlikler uygulanırken çocukların dikkatini çekecek anlatım tarzı ve ses tonu kullanmaya özen gösterilmiştir. Aralık ayı belirli gün ve haftalarından olan demokrasi haftası, yerli malı haftası, yeni yıl etkinliklerine yer verilmiş olup bunlarla ilgili çocukların yaş ve seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır.

## **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

### **Öğrenme-Öğretme Uygulamalar**

#### **TÜRKÇE ALANI**

Etkileşimli kitap okuma etkinliklerine yer verilerek kitapta geçen kelime kartlarını sınıfa getirerek bu resimlerde neler görüyorsunuz anlamlarını öğrenmiştik hatırlıyor musunuz diyerek (TADB.3.a, KB2.4.SB1, KB2.4.SB2) yeni kelimeler öğrenilmesi sağlanmıştır. Kitapta geçen farklı kelimelere gelindiğinde mutlaka vurgu yaparak bu kelime ne demek? Daha önce duymuş muydunuz gibi sorular sorulur (TADB.3.b, E1.1). Dosyalarda bulunan hece çalışmaları ile de desteklenerek sözcükleri hecelerine ayırma çalışması yapılır varsa konu ile ilgili çocukların soruları cevaplandırılır (TAEOB.3.a, KB2.8.SB2). Hacivat ve karagözün nasıl konuştuklarına dikkat çekilir. Sözcüklerin uyaklı olmasına dikkat çekilir. Kitapta ki uyaklı konuşmalar tekrar edilerek uyaklı sözcüklere örnekler verilir (TAEOB.3.b). Dilimizin zenginlikleri projesi kapsamında etkileşimli kitaplar okunarak Adana, Rize, Van, Bursa vb. yörelerle ilgili yeni kelimeler öğrenilir. Kitapta geçen adana kebab, bici bici, şalgam gibi yöresel yiyecek ve isimlerin bahsedilir (TADB.3.a, TADB.3.b). İyilik kavramı üzerinde durulur ve iyilik kitabı okunur. Birlikte iyilik hakkında sohbet edilir. Hikâyemizde hangi hayvan vardı diye sorar. Çocuklardan aslan yanıtı geldikten sonra a sesine dikkat çekilir (TAEOB.3.c). Ardından "A" sesi ile başlayan kelimeler söylenir (TAEOB.3.ç, OB1.3.SB1, OB1.3.SB2, OB1.3.SB3). Tahtaya geçilerek kalem alınır ve Öğretmen çocuklardan başka "a" sesi ile başlayan sözcükler bulmalarını ister. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark etmeleri sağlanır (TAEOB.4.a). Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kuru boya kalemlerini dağıtır. "Sesleri Tanıyalım ("a" sesi) çalışma sayfalarının yapılmasına rehberlik edilir. Büyük küçük harf çalışmaları yapılır (TAEOB.4.b). 5 duyu organı çalışmaları yapılır. Burnumuz ne işe yarar? Burnumuz için neler yapmalı ya da yapmamalıyız şeklinde sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir (E3.5). Daha sonra öğretmen 5 duyu organım kitapçığının sayfalarını getirerek 5 duyu organımız bir kitapçık haline getirelim ve sınıfımızda uygun bir köşeye koyalım daha sonra tekrar inceleriz denir (TADB.3.a). Ve kitapçığın sayfalarından çocuklara dağıtır. Çocukların aldıkları sayfaları renklendirmesi istenir ve daha sonra bütün sayfalar birleştirilerek zımbalanır ve oluşturulan kitapçıklar sınıfta uygun bir köşeye bırakılır. Her çocuğun bir kitapçığı kendi oluşturması zor olabileceğinden 5 kişi bir kitapçık oluşturacak şekilde grup çalışması yapılabilir (TADB.3.b). Okulda en çok üzüldüğün bir gün olmuş muydu hangi gündü? Okulda en çok hangi arkadaşınla kedini daha yakın hissediyorsun vb. sorular sorulur. Çocukların konuşmaları dinlenir (TAKB.2.d). Okulun başından şimdiye kadar geçirilen sürede kim ne hissetmiş dinlenerek başkalarının görüşleri ile kendi görüşlerini değerlendirmeleri için fırsat verilir (TAKB.2.e, D6.2.1). Konuşmalar sırasında çocukların kendini doğru ifade etmesine nefesini doğru kullanmasına destek olunur (TAKB.2.f). Kitap okuma süreçleri

gerçekleştirilir. Hikâye sonrası kitap içeriği ile ilgili çocuklara sorular sorarak kitabın değerlendirmesi yapılır **(TAOB.3.a,TAOB.3.b)**.Kitap okuma sürecinde dikkatlerinin dağılıp dağılmadığı sorulur. Güzel bir kitap okuma süreci için neler gerekli olduğu sorularak çocukların fikirleri alınır **(TAOB.4.a)**. Mahremiyet eğitimi için etkinlikler planlanır. Kişisel özgürlük alanımızı korumak için bu gibi zor durumlarda fikirlerimizi açıkça belirtmemiz gerektiği vurgulanır **(D8.1.1)**. Çılgık atıp o kişiyi korkutabilir çevrede ki insanların bu olaydan haberdar olmalarını sağlayabiliriz der. Daha sonra sınıfta birlikte çılgık atma denemesi yapılır. Mahremiyet konusu çocuklarında söz alarak destek olması ile birlikte tekrar özetlenerek tamamlanır **(TAKB.2.d)**. Yeni yıl ile birlikte takvim çalışması yapılır. Takvim şablonu, ayın günlerini gösteren 1-31 arası rakamlar, ayların isimleri, yılı gösteren rakam, haftanın günlerinin etiketleri gösterilerek tanıtılır. **(TAOB.3.a, OB4.2.SB1)** İçinde bulunulan günün tarihi söylenir ve takvimin üzerine ayın kaçınıcı günü olduğu, içinde bulunulan ay, sene ve günün etiketleri yerleştirilir **(TAOB.3.b)**. Sonra öğretmenin getirdiği pastaya mumlar takılarak hep birlikte üflenir yeni yaşlarını birlikte kutlamış olurlar. Öğretmen bugün yeni yılın gelişini kutluyoruz ve minik bir parti yapıyoruz. Bugün isimlerimizin baş harfi de bir partiye gitmiş denir. Baş harflerimiz partide isimli etkinliği yapacakları anlatılır **(TAOB.3.a, TAOB.3.b)**.

## **MATEMATİK ALANI**

Öğretmen sınıfa getirdiği kestaneleri çocuklara göstererek incelemeleri için belli bir süre tanır. Kestanelerle sayma çalışması ve çizgi çalışmaları yapılır. Daha sonra kestaneleri maşa ile tutarak nasıl şişelere doldurabilecekleri sorulur **(MAB.6.a, MAB.6.b, SDB2.1.SB4)**.Sınıftan 6 tane olan nesnelere bulunarak birlikte sayılır. Her sayı ve rakam öğretiminde yaptığımız gibi ileri ve geri ritmik sayma çalışması yapılır. Gösterilen bir grup eşyanın saymadan kaç tane olduğunu söyleme çalışması yapılır daha sonra sayılarak söylenen rakamla karşılaştırılır**(MAB.1.a, MAB.1.b, KB.1)**.Öğretmen o güne kadar öğrenilen sayıları tahtaya çizer ve resimlerini çıktı alıp sınıfa getirir. Öğrenilen rakamlar tekrar edildikten sonra bugün bunların üzerine bir yenisini daha ekleyeceğiz der. Öğrenilen rakamlar tekrar yazılır. Öğretmen tahtaya yazdığı rakamları söylemeleri ister. Daha sonra 6 rakamını yazma oluşturma çalışmaları yapılır **(MAB.9.b, MAB.9.c)**.Öğretmen sınıftan topladığı eşyaları çocuklarla birlikte sayar. Bunlar ne çocuklar oyun hamuru peki kaç tane sayalım mı şeklinde diyerek 6 tane toplanan eşyalar birlikte sayılır. Parmakla havaya yere arkadaşımızın sırtına 6 rakamı çizilir. Öğretmen 6 rakamını ne kadar nesneyi ifade ettiğini çocuklara sorarak açıklamaları ister **(MAB.10.a MAB.10.b,SDB2.1.SB3)**. Çocuklarla birlikte kare yanıtına ulaşılmaya çalışılır. Kare şeklinin özellikleri hakkında sohbet edilir. Karenin dörtkenarı ve dört köşesi olduğu söylenir **(MAB.10.a)** sınıftan kare şekline örnekler bulunur**(MAB.9.b)**.Kare görseli sınıf kapısına asılır. Şekli, kenarları ve köşeleri hakkında bu görsel üzerinde tekrar sohbet edilir. Öğretmen çocuklara üç tane çubuk vererek bu üç çubuğu kullanarak bir kare oluşturup oluşturamayacaklarını sorar **(MAB.9.c, SDB3.3.SB1, E3.1)**.Daha sonra örnek videodaki gibi çocukların ritim eşliğinde zıplamasını öğretir. Çocuklar arka arkaya geçer ve örnek videodaki gibi zıplayarak kare şekli üzerinde dans edilir. Daha sonra biz yere neler çizdik bu şekiller neye benziyordu der. Çocuklarla birlikte kare yanıtına ulaşılmaya çalışılır. Kare şeklinin özellikleri hakkında sohbet edilir. Karenin dörtkenarı ve dört köşesi olduğu söylenir **(MAB.10.a)**.Diğer öğrendiğimiz şekillerle benzer ve farklılıkları hakkında konuşulur **(MAB.10.b)**. Çocukların ilgisine göre devam edilir daha sonra dramayı değerlendirmek için dinlenme köşesine geçilir. Şimdiye kadar öğrenilen rakam kartları çıkartılır ve eşleştirme gruplama çalışmaları yapılarak öğrenilen rakamlar hatırlanır. Hep birlikte ritmik sayma çalışması yapılır. **(MAB.1.a, KB1)** Öğretmen bugün yeni bir rakam öğreneceklerini söyler ve sınıftan topladığı 7 tane olan eşyaları birlikte sayarlar. **(MAB.1.b)** Sınıftan toplanan kalem lego oyun hamuru vs. eşyalar sayıldıktan sonra öğretmen 7 rakamının yazılışını çocuklara göstererek onlara 7 rakamının yazılış yönünü de göstererek öğretir. **(MAB.9.b,OB4.1.SB2)** Daha sonra her çocuk sırayla öğretmenin yanına gelerek rakamı tahtaya yazar**(MAB.9.c)**.Öğretmen çocuklarla birlikte elleriyle 7 rakamını

havaya tahtaya yere duvara yazma çalışması yapar. 7 rakamının ne kadar nesneyi temsil ettiğini göstererek açıklamalarını ister (MAB.10.a). Daha önce öğrenilen 6 rakamından ne kadar az ne kadar çok olduğuna bakılarak karşılaştırma yapılır (MAB.10.b). Kış uykusuna yatacak olan ayıcık sınıfın ortasına getirilir. Daha sonra öğretmenin hazırladığı kutu karton yapıştırıcı ahşap çubuklar vs. artık materyaller ortaya getirilerek nasıl bir barınak yapılması gerektiği hakkında beyin fırtınası yapılır (MAB.7.a, SDB3.3.SB1, KB3.2.SB1, KB3.2.SB2, E3.2). Birlikte barınak için denemeler yapılır. Her çocuk çözüm yolu için önerilerde bulunur. (MAB.7.b, KB3.2.SB3) Çocuklar iş birliği içinde buldukları çözüm yolunu deneyerek barınak kurmaya başlar. (MAB.7.c, KB3.2.SB3) Sonuç alınmadıysa sağlam bir barınak kurulmadıysa neden olmadığı yönünde sorgulamalar yapılarak tekrar denir. (MAB.7.ç, MAB.7.d, KB3.2.SB4, E3.6). Birlikte daha önceden öğrenilen rakamlar tekrar edilir. Birlikte 1-20 arası ritmik sayma çalışması yapılır (MAB.1.a, KB1). Sınıftan toplanan 8 tane eşyalar birlikte sayılır. 8 tane kalem 8 tane sandalye gibi (MAB.1.b). Örnekte ki gibi etkinlikler tamamlanarak 8 rakamından penguenler yapılır ve panoya asılır. Boncuklar (makarnada olur) kürdan ve oyun hamuru kullanılarak boncuk dizme matematik etkinliği uygulanır. Bu etkinlik sırasında boncukları dizirken örüntü çalışmaları yapılır (MAB.4.b, D12.2.2). Tahtaya karışık olarak yazılan rakamlar içinden 8 rakamını bulup gösterme çalışması yapılır (MAB.9.b). Birlikte parmaklar ile havaya yere masalara 8 rakamı yazılır. Sınıfta ki eşyalar ve oyuncaklarla 8 rakamı oluşturma çalışması yapılır (MAB.9.c). Karışık olarak gösterilen rakamın kaç olduğunu açıklama ve azlık çokluk karşılaştırması yapılır (MAB.10.a, MAB.10.b, OB1.3.SB2).

#### FEN ALANI

Öğretmen bugün aralık ayına girdik ve bu ay ile birlikte kış mevsimi başlamış oldu. Tabi daha kar ve çetin soğuklar başlamadı ama bu ay ile artık kış mevsimindeyiz dememiz gerekiyor denir. Çocuklarla birlikte etraf incelenir. Hangi mevsimde hangi kıyafetler giyilmesi gerektiği hakkında konuşulur (FAB.3.a, KB2.2.SB3). Öğretmen çocukların üzerini ve ayakkabılarını giymesini ister. Birlikte bahçeye çıkılarak doğa gözlemlenir (FAB.3.b, KB2.2.SB1, KB2.2.SB2). Gözlemlerden elde edilen sonuçlar toplanarak maddenin üç haline vurgu yapılarak dosyalarda bulunan katı sıvı gaz eşleştirme çalışması yapılır (FAB.2.c). Öğretmen artık kış mevsiminde olduklarından ve nasıl giyinmeleri gerektiğinden sohbet açarak etkinliği başlatır. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranmaları gerektiği hakkında çocukların fikirleri alınır (FAB.3.a). Okul bahçesine ya da okula yakın bir orman yürüyüş alanına gidilerek çevre değişimleri incelenir (FAB.3.b, E1.1). Öğretmen katı sıvı gaz etkinliği için sınıfa getirdiği buzları çıkartarak çocuklara gösterir. Çocukların buza dokunmaları ve incelemeleri istenir. Buzun sıcak mı soğuk mu olduğu sorularak çocukların cevap vermesi istenir. Suyun üç hali olduğundan bahsedilir. Birlikte bu buz eritilerek sıvı olması gözlemlenir. Daha sonra bu sıvı da kaynatılarak gaz olma süreci çocuklarla birlikte gözlemlenir (FAB.3.c). Çocuklar sınıfa gelince çocukların dikkati buraya çekilerek burada ne olmuş olabileceği konuşulur. Sizce burada ne olmuş olabilir bu sebzeler neden tutsak olmuş olabilir vb. sorular sorularak beyin fırtınası yapılır. (FAB.9.a) Öğretmen bu sebzelere zarar vermeden onları nasıl kurtarabiliriz diye sorar. (FAB.9.b, OB4.2.SB1, D3.2.2) Daha sonra öğretmen hadi bizde bir patates çimlendirme çalışması yapalım der. Yarım bir patatese kürdanlar saplanarak kürdanlar bardağı ağız kısmında kalacak şekilde patates su dolu bir kaba yerleştirilir (örnek var dosyalarda). Daha sonra sürecin ilerleyen günlerden gözlemlenmesi için sınıfta uygun bir alana koyulur (FAB.9.c, KB2.16.1.SB1).

#### SOSYAL ALAN

Mevsimler etkinlikler düzenlenir. Parmak baskısıyla ağacın dört bölümü de mevsim renklerine uygun olarak doldurulur. Etkinlikler kuruması için panoya asılır ve sınıf birlikte toplanarak eller yıkanır. Öğretmen hava olaylarının olduğu resimleri çocuklara gösterir ve incelemelerini ister. (SAB.11.a, OB4.1.SB1, OB4.2.SB1) Hangi hava olaylarının en çok hangi mevsimde görüldüğü hakkında sohbet edilir ve birlikte gruplama çalışması yapılır. (SAB.18.a, SAB.18.b, D3.2.1)

Tulum mihlamanın Türk kültürüne ait öğeler olduğundan bahseder (**SAB.20.a, OB5.1.SB1, OB5.1.SB2, OB5.1.SB3**). Kitapta geçen soba kelimesi ve görseline dikkat çekilerek ne işe yaradığı ve daha önce görüp görmedikleri sorulur. Geçmişte daha çok soba kullanıldığının ama giderek azaldığının vurgusu yapılarak hala ülkemizde birçok evde ve okulda soba ile ısınma sağlandığına dikkat çekilir (**SAB.3.a**). Daha önce hangilerini görüp duyduklarını sorar. Çocukların deneyimleri dinlenir. Daha sonra bizim kültürümüze ait olan İskender yemeği Hacivat karagöz oyunundan bahsedilir (**SAB.20.a, OB5.1.SB1, OB5.1.SB3**). Bu yiyeceklerin Türk kültürüne ait olduğundan bahsedilir (**SAB.20.a, OB5.1.SB1, OB5.1.SB2, OB5.1.SB3**). Daha önce duymuş muydunuz gibi sorular sorar. Kitapta geçen inci kefali Akdamar adası Van kedisi Van kahvaltısı vb. hakkında deneyimlerini sorar. Çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenir. Bunların Türkiye'de Van yöremize ait olduğundan bahsedilir (**SAB.20.a, OB5.1.SB1, OB5.1.SB2, OB5.1.SB3**). Öğretmen çocuklara demokrasi ne demek diye sorar. Çocuklara ülkemizde yapılan seçimleri hatırlayıp hatırlamadıkları anne babalarıyla oy kullanmaya gidenler varsa neler gördüklerini anlatmaları istenir. (**SAB.6.a, SAB.6.b, KB2.15.SB1, KB2.15.SB2, KB2.15.SB3**) Ailelerimizin çalışarak kazandıkları bu paraları bizimde doğru şekilde kullanmamız gerektiğine vurgu yapılarak her ürünün bir bedeli olduğuna ve bu yüzden öncelikli olarak istek değil ihtiyaçlarımızı almamız gerektiği söylenir. (**SAB.22.c, SAB.22.d, SAB.22.e**) Kış mevsimin özelliklerinin hissedilip hissedilmediği sorulur. Kış mevsimin ve kış aylarının neler olduğu birlikte sayılır. Birlikte doğa gözlemi yapılır. Yakın çevrelerinde nasıl bir ortamın bulunduğunu tarif etmeleri istenir yaşadığı şehir il hakkında detaylandırmalar yapılır (**SAB.10.a**).

### **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Öğretmen dilimizin zenginlikleri projesi kapsamında yöresel etkinlikler düzenler. Van yöresini tanıdık Van kedisi yaptık şimdi bir ritim çalışması yapalım der. Kedi şarkısı ritim oyununu önce çocuklara izletir. Daha sonra orada ki adımlara dikkat edilerek çocukların hareketleri eşli veya tek olarak yapmaları istenir (**HSAB.6.a, HSAB.6.b, HSAB.6.c, SDB2.2.SB1**). Bir süre çocukların duysal oyun ve bu sebze kartları ile oyun oynamasına fırsat verilir. Daha sonra sebzeler hakkında sohbet başlatılır. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekler örnekler verilerek çocukların ayırt etmesi sağlanır. (**HSAB.7.a, D13.1.1**) Sağlıklı beslenmeye neden özen gösterilmesi gerektiği anlatılır. (**HSAB.7.b, D13.1.2**) Yeterli ve dengeli beslenme ve günlük yeteri kadar sıvı tüketmenin insan sağlığı için öneminden bahsedilir. (**HSAB.7.c, HSAB.7.ç**) Örneğin böyle bir durumda hemen anneme babama öğretmenime haber vereceğim şeklinde söylemeleri sağlanarak (her çocuğun güvenlik ağında ki kişi değişebilir yakınında kim varsa kimle yaşıyorsa vs.) çocuklarla anlaşma yapılır. Bedenin alandaki konumunu söyler ve kişisel alanın ne kadar bir mesafe olduğuna dikkat çekilir. (**HSAB.5.a, HSAB.5.b**) Sınıfta ya da dışarda Hareket ederken başkalarının kişisel sınırlarına dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır. (**HSAB.5.c, D8.1.3**) Kişisel alanına müdahale durumlarında da kendini sakınması gerektiği söylenir. (**HSAB.5.ç, D8.2.1**) Mahremiyetin çok önemli olduğu iyi ve kötü dokunuşları ayırt etmemiz gerektiği vurgulanır. (**HSAB.5.d, D8.1.2**) Öğretmen penguenler nasıl yürüyor diye sorar. Birlikte penguen yürümesi çalışılır. Penguen dansı yapılır. Penguen dansı yapılırken eşli olarak dans edilir. Çocukların hareketleri eşli olarak aynı yöne farklı yöne yapma çalışmaları yapılır (**HSAB.6.a, HSAB.6.b**). Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapma çalışmaları da yapılarak penguen şarkısı öğrenilir (**HSAB.6.c**).

### **SANAT ALANI**

Demokrasi haftası için drama yapılır. Ormanda seçim var temalı etkinlikler planlanır. Her hayvanın başkan olmak istediği ve bu yüzden tartıştıklarından bahsedilir. Çocuklara birer hayvan görevi verilir ve siz olsanız ne yapardınız diye sorulur. Her çocuğun drama için belli bir süre hazırlanması sağlanır (**SNAB.1.ç**). Drama ile ilgili çocukların aklına takılan sorular varsa sormaları istenir. Ormanda gerçekleşecek olan bir seçimi canlandırmaları istenir (**SNAB.2.c, SNAB.2.d**,

**SNAB.2.e** Drama canlandırılırken çocukların neden başkan olmak istedikleri başkan olursa orman halkı için neler yapacakları vs. sorulur. Çocukların kendi düşüncelerini de dâhil ederek yaratıcı bir çalışma yapmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır (**SNAB.4.c, SNAB.4.ç, SNAB.4.e**). Okula getirilen sebze ve meyvelerle bir Pazar yeri kurularak çocukların alışveriş Pazar draması yapmaları sağlanır (**KB2.11.SB1**

**KB2.11.SB2, KB2.11.SB3, SNAB.4.c, SNAB.4.ç, SNAB.4.e**). Öğretmen sizce çiğliğin resmi yapılabilir mi diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra çiğlik resmini yapan Edward Munch çocuklarla tanıştırılır. Ressamın yaptığı eserler hakkında sohbet edilir eserleri incelenir. Sanat eserine odaklanmaları neler gördüklerini anlatmaları istenir (**SNAB.2.a, SNAB.2.b**). Sanat eserine ilişkin sorular sormaları için çocuklar teşvik edilir (**SNAB.2.ç**). Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütmeleri istenir (**SNAB.2.d**). Daha sonra birlikte çiğlik resmi yapılır. Nasıl bir çalışma yapmak istediklerine karar vermeleri sağlanır (**SNAB.4.a**). Yapacakları çalışmada kullanacakları gerekli olan materyalleri seçerler (**SNAB.4.b**). Her çocuğa yeterli süre tanınarak yaratıcı ürünler ortaya çıkarmaları için desteklenir (**SNAB.4.d**).

## MÜZİK ALANI

Birlikte ritim çalışması denir. Bir süre çalışıldıktan sonra tüm sınıf birlikte ritim çalışması yapılır (**MHB.3.ç, D12.2.3, E2.5**). Okulda 100. Gün etkinliği düzenlenir. O gün için bol bol dans edip eğleneceklerini söylenir. Çocuklardan dans etmek için şarkı seçmeleri ve seçtikleri şarkı isimlerini söylemeleri istenir (**MHB.1.a, MHB.1.b**). Son olarak çocukların dans edip sevdikleri şarkıları dinlediklerinde neler hissettikleri sorularak etkinlikler tamamlanır (**MHB.1.b**). Hep birlikte dans edip oyunlar oynanarak 100. Gün kutlaması yapılır (**MHB.3.a, MHB.3.b**). Çocukların fikirleri alındıktan sonra öğretmen kitabı okur. Kitapta geçen süper patates ve kaçak bezelye karakterleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra patates adam oyunu çocuklara öğretilerek birlikte patates adam oyunu oynanır. Sınıfın fiziki koşullarına uygun olarak çocuklar patates adam şarkısında dans ederek hareketleri yapar (**MHB.3.a**). Bu dansı yaparken çocuklar bireysel olarak yapabileceği gibi gruplar halinde de yapılabilir (**MHB.3.b**). Şarkının sözlerine uygun olarak müzikli dramatizasyon yapılır (**MHB.3.c, E2.5**). O gün balonlarla dans edilir çocukların en sevdikleri oyunlar oynanır ve birlikte animasyon izlenerek film saati yapılır. Bir yaş büyüdüm partisi olduğu için çocukların fikirleri alınarak onların sevdikleri şarkılar açılarak dans edilir. Çocuklar kendisinesunulanseçeneklerarasındanhareketvedansedeceğiritimleri/müzikeserlerini seçer (**MHB.1.a**). Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler (**MHB.1.b, SDB2.1.SB1**). Çocuklar dans ettikleri çocuk şarkılarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder (**MHB.1.b**).

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme:

Öğretmen mevsimler hakkında detaylı proje ödevi verebilir. Etkinlikler kapsamında bir mutfak etkinliği yapılarak mıhlama tarifi birlikte denenebilir ve çocukların tatması sağlanabilir. Kestanenin yaşam döngüsüne girilerek ekoloji alanında etkinlikler tasarlanabilir. Adana yöresine ait şalgam vb. farklı yiyecek ve içecekler araştırması yapılabilir. Birlikte Van yöresi hakkında ekstra araştırma yapılarak tarihi ve kültürel yerleri incelenebilir. Öğretmen sınıfta ses kutusu oluşturabilir. Boş bir kutunun üzerine a harfi görselleri yaptırır ve bu kutunun a sesi kutusu olduğunu evde gazeteden dergiden kestikleri a harfiyle başlayan resimleri a harflerini bir hafta boyunca bu kutuya atmalarını söyler. Bir hafta sonunda kutu birlikte incelenir. Sınıfta daha çok seçim çalışmasına yer vererek ara ara çocuklara bu kavram hatırlatarak desteklenir. Daha önce öğrenilen rakamlarda sürece katılarak rakamlarla ilgili bir proje çalışması verilebilir. Kare kalıpları çocuklara verilerek kare çocuklar oluşturmaları istenebilir: Okulda çocukların el emeği ile yetiştirdikleri bir ürün soğan maydanoz vb. pazarda satılabilir ve geliri ile birlikte çocuklarla bir aktivite yapılabilir. Duyu organları işlevi

hakkında diğere duyu organları da sürece dâhil edilerek proje şeklinde ele alınabilir.100. Gün etkinliklerinin ikinci kısmı düzenlenebilir ve ikinci döneme kadar tekrar 100 gün sayılarak yeni bir proje başlatılabilir. Bu projede de çocuklara minik görevler verilebilir. Bu yüz gün boyunca yüz kitap okuyacağız yüz tane hayvanı tanıyacağız yüz tane oyun öğreneceğiz gibi. Turuncu renk tilki yerine bal kabaklarıyla verilir detaylı ekoloji projesine dönüştürülebilir ve bal kabağı yaşam döngüsü incelemesi yapılabilir. Öğretmen 7 rakamı beden perküsyonu yaparak etkinliği zenginleştirebilir. Kış uykusuna yatan hayvanları detaylı incelemeye alabilir her gün bir hayvanın yaşam ve uyku süresi hakkında araştırmalar yapabilirsiniz. Kış kıyafetleri için tasarım çalışması ile bere atkı çalışması yapılabilir. Toprak altında yetişen sebzeleri detaylı inceleme yapmak için okul bahçesinde imkân varsa okul bahçesine imkân yoksa sınıfta bir saksı veya kovaya sebze ekme çalışması yapılır. Okulda müsait alan varsa patates ekme işlemi yapılır. Mahremiyet eğitimi ile ilgili bir broşür hazırlanarak velilerde sürece dâhil edilebilir.8 rakamından ahtapot çalışması yapılarak 8 koluna vurgu yapılabilir. Mevsimler aylar grafiğı hazırlanarak bu zaman kavramları üzerinde daha çok durulur. Farklı kültürlerde yeni yılın nasıl kutlandığı ülkemizde nasıl kutlandığı kültürel araştırma yapacakları proje verilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde zorlanan çocuklara destek olunur. Kestaneleri şişelere doldurmakta zorlanan çocuklar olursa daha geniş kaplarla çalışma yapılabilir. Ritim etkinliğinde zorlanan çocuklara ritim çalışması parçalara bölünerek öğretilir. Grafik oluşturma ve yorumlamada zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Desen çalışmasında zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Öğretmen barınak yapımı ve diğere etkinliklerde zorlanan çocuklara destek olur. Yer altında yetişen sebzeleri kesmekte zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Makarna çubuk dizmede zorlanan çocuklara daha büyük deliğı olan materyallerle çalışma olanağı verilebilir. Zaman kavramı daha soyut bir kavram olduğu için etkinliklerde karıştıran zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Baş harflerini süslemekte etkinlikte zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

## **AİLE/ TOPLUM KATILIMI**

Çocukların okulda neler yaptıklarını bilmeleri ve ailelerin çocuklarının gelişimine destek olmaları için düzenli olarak 'haftalık bülten' 'aylık bülten' hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" eklenmeye devam edilir. "Toplum katılımı" için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceğı belirlenir. Ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten sonra ailelerle bireysel olarak görüşülerek ev ziyaretleri planlanır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretlerine başlanır. Okulda aylık ve günlük planlar doğrultusunda uygulanan etkinlikler ve süreçlerden veliler bilgilendirilir ve her konuyla ilgili evde destek olabilecekleri bilgi notları paylaşılır. DEMOKRASİ HAFTASI, YERLİ MALİ HAFTASI, YENİ YIL etkinlikleri planlanır. Toplum katılımı kapsamında yerli malı haftasında Pazar ziyareti yapılabilir. Okul etrafında ki bir park bahçeye gidilerek mevsimsel değişimler gözlemlenir. Dilimizin zenginlikleri kapsamında yapılacak olan Van Bursa Rize Adana şehirlerinden olan veliler sınıfa davet edilerek sürece ve kültür tanıtma etkinliklerine katılır. Bir sağlık çalışanı göz doktoru vb. sınıfa davet edilerek duyu organları veya genel sağlık hakkında bilgi alınır. Akran zorbalığı zorba davranışlar hakkında bir eğitim vermesi için bir rehber öğretmen sınıfa davet edilir. Bir veteriner sınıfa davet edilerek kış uykusuna yatan hayvanlar hakkında daha detaylı bilgi edinilir. Kış için bir hayır kurumuna, çocuk yuvasına kış kıyafetleri bağışında bulunabilir proje çalışması yapabilirsiniz. Bir tarım görevlisi çiftçi sınıfa davet edilerek sebzelerin gelişimleri hakkında bilgi edinilir. Aileler sınıfa davet edilerek mahremiyet eğitimi hakkında eğitim verilir.

