

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

KASIM AYI GÜNLÜK PLAN

ETKİNLİK ADI: DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ KAPSAMINDA AİLE BULUŞMALARI
"BÜYÜTEÇ"

ALAN ADI: Türkçe Alanı -Fen Alanı

TARİH: 01.11.2024

YAŞ GRUBU:60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

Fen alanı:

Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8 Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2 İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3 İlgili konu hakkında bilgi toplamak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1 Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler:

D3.Çalışkanlık

D3.3 Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.2 Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.1 Görseli Anlama

OB4.1.SB1 Görseli algılamak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB3 Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

Fen alanı:

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3. b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Gözenek, damar, büyüteç, kaktüs, kozalak, petek, keşif

Materyaller: Kitap görsel kartları, mercek kalıpları boya makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen etkinlik öncesinde kitapta geçen ve yeni öğrenilecek olan kelime kartlarını hazırlar. Ailelerin gözlemci olarak katılmasını sağlamak için hikaye okuma köşesini düzenleyerek velilerin izleyici olarak etkinliklere katılması için ortam oluşturur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen **DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ** kapsamında uygulanacak etkinlikler için önceden ailelere bilgilendirme yaparak süreç ve işleyiş hakkında bilgi verir. Aynı zaman da çocuklara da nasıl bir etkinlik yapacakları ve ailelerin neden sınıfa geldikleri hakkında kısa bilgilendirmeleri yaparak sınıfımıza gelen misafirlerimiz yani ailelerimiz olacak onlar geldiğinde nasıl misafirperver olabiliriz diye sorar. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlendikten sonra öğretmen genel olarak onlara etkinlik süresince uyulması gereken davranış biçimlerinden bahseder. Bu kapsamda sınıfa gelen velilere örf adetlerimizi temsil etmesi amacıyla kolonya lokum ikramında bulunulabilir. Etkinlik saati geldiğinde sınıfa gelen veliler çocuklarla birlikte karşılanarak hoş geldiniz denilir. Etkileşimli hikaye etkinliği için veliler arkada çocuklar önde oturacak şekilde bir oturma planı düzenlenir. Öğretmen daha önceden hazırladığı gizemli bir kutuyu sınıfın ortasına getirerek çocuklar bu benim keşif kutum der. Keşfin ne demek olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen kısaca bilgilendirme yapar. Öğretmen keşif kutumda ne var merak ediyor musunuz? Diye sorar(**E1.1**). Çocuklardan tahminlerde bulunmalarını ister. Kısa bir beyin fırtınası yapılarak tüm çocuklar akıllarına gelenleri söyler. Daha sonra hep birlikte ona kadar sayılarak birlikte keşif kutusu açılır. Keşif kutusunun içinden okunacak olan hikaye kitabı görselleri ve büyüteç çıkar. Öğretmen daha önce bir büyüteç görüp görmediklerini sorar. Sizce bu büyüteç ne işe yarıyor olabilir der(**TAKB.3.b, KB2.8.SB2**). Çocukların tahminlerinin ardından öğretmen hikayemizin kahramanı olan Nehir'le çocukları tanıştıtarak bunu en iyisi Nehir'den öğrenelim der(**KB2.8.SB3**). Kitabın kapak resmi birlikte incelendikten sonra kitabın yazarları ve resimleyeni hakkında kısa bilgi verilir. Öğretmen hikaye kitabını çocuklara okumaya başlar ve çocuklardan kendisini etkin bir şekilde dinlemelerini ister (**SDB2.1.SB1**). Kitap okunurken resimleri incelemeleri için kısa duraklamalar yapılarak çocukların büyütecin işleyişini de kavramaları sağlanır. Kitap okunurken çocukların anlamlarını bilmedikleri kelimeler varsa bunlara dikkat çekilerek bunlar bir kenara not edilir(**D3.3.2**). Kitap okuması hep birlikte yapıldıktan sonra kitabın sonunda incelenmek üzerine ayrılan resimler çıkartılarak ortaya koyulur. Öğretmen daha önceden incelenmesi tavsiye edilen nesnelere bulabildiklerini sınıfa getirerek bir köşeye koyar. İnceleme aşamasına gelindiğinde öğretmen masaya büyüteçleri kitaptaki resimleri ve sınıfa getirdiği nesnelere yiyecekleri (kozalak, çilek, kivi, peynir, bal peteği, kaktüs, mısır, soğan vb.) koyarak hadi önce resimleri büyüteçle inceleyelim sonrada gerçek nesnelere inceleyelim der (**OB4.1.SB1**). Birlikte velilerinde katılımıyla getirilen gerçek nesnelere büyüteçle incelenir. Öğretmen kitapta geçen kelimeleri ve bu resimlerden oluşan afişleri koyarak bu resimlerden anlamını bilmediğiniz hangi kelimeler var diye sorar(**TAKB.3.a**)Bilinmeyen kelimeler tahmin edilerek doğru cevapla karşılaştırmalar yapılır. Kelimelerin anlamları öğrenildikten sonra çocukların cümle içinde kullanmasına yardımcı olunarak örnek cümleler söylenir ayrıca bu cümleler kurulurken Türkçe'yi doğru kullanmaya dikkat edilir (**TAKB.3.c**). Bu öğrenilen kelimelerin çocuklar tarafından tekrar anlamının ifade edilmesi istenir (**TAKB.3.ç, OB4.2.SB3**). Çocuklarla birlikte karar verilerek bu bilinmeyen kelime kartları **DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ** panosuna asılır. Kitapta geçen

görseller ve isimlerinin eşleştirmesi yapılabilir. Kitapta geçen görsellerin olduğu boyama sayfaları çocuklara dağıtılarak boyamaları istenir ve yeni öğrenilen bu kelimeler dilimizin zenginlikleri panosuna asılır. Nehir'in büyüteçle neleri incelediği hatırlanarak velilerle birlikte bahçeye çıkılır. Bakalım Nehir'in büyüteçle incelediği nesnelere biz bulabilecek miyiz denir. Bahçeye çıkmadan bir görev paylaşımı yapacaklarından bahsedilir. Çocukların büyüteçle bahçede inceleme yapmaları ve buldukları ilginç şeyleri ailelerine bildirmeleri istenir. Ailelerinde bu anları ve incelenen nesnelere fotoğraflarını çekmeleri istenir. Görev dağılımı yapıldıktan sonra birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede ki değişimler mevsimler hakkında sohbet edilir (FAB.3.b). Hangi hava durumlarında nasıl giyinilmesi gerekiyor hangi mevsimdeyiz vb. kısaca bilgi verildikten sonra (FAB.3.a) birlikte bahçe incelenmeye başlanır. Tüm çocukların araştırmaları bittikten sonra her çocuğun bir sonbahar yaprağı alarak ailesiyle birlikte sınıfa dönmesi istenir. Dosyalarda bulunan mercek ve sonbahar yaprağı olan etkinlik ailelerle birlikte yapılır. Velilerin bahçede çektiği fotoğraflar birlikte seçilerek incelenir. Proje için seçilen bazı resimler çıktı alınarak proje panosuna eklenir. Etkinliğe katılan tüm velilere teşekkür edilerek onlarla vedalaşılır.

DEĞERLENDİRME

Benim keşif kutumda ne vardı?
Nehir büyüteçle neleri inceliyordu?
Sınıfıma getirdiğim nesnelere incelerken şimdiye kadar fark etmediğin neler fark ettin?
Onlara büyüteçle bakmak sana farklı geldi mi?
Bahçede neler buldun ve inceledin?
En çok ilgini çeken ne oldu?
Ailenle birlikte bahçede keşif yapmak nasıl bir duyguydu?
Bugün hangi kelimeleri öğrendin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Mercek vb. inceleme alanlarına ilgisi olan çocuklar için mikroskop vb. cihazlar sınıfa getirilerek farklı nesne incelemeleri yapılır

Destekleme: Kitapta geçen nesnelere ve isimlerini eşleştirmede zorlanan çocuklar için etkinlik kart sayısı azaltılabilir. Zorlanan çocuklar süreçte desteklenir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerin çocukları ile birlikte evde yeni kitaplar okumaları ve bilinmeyen kelimeleri bulup çocuklarıyla birlikte araştırma yapmaları istenir. Daha sonra bulunun ve öğrenilen bu kelimeleri arkadaşları ile paylaşmak üzere okula göndermeleri istenir.

Toplum Katılımı: Etkinlik kapsamında okul olarak proje yürütülebilir ve okula dil bilimi alanında bir uzman davet edilebilir.

ETKİNLİK ADI: DÖRT MUMLU PASTA

ALAN ADI: Matematik Alanı

TARİH:04.11.2024

YAŞ GRUBU:60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Matematik alanı:

MAB6.Sayma

MAB1.Matematiksel Muhakeme

MAB3.Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Saymak

EĞİLİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5 Oyun severlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler:

D4.Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1 Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır

D4.4.2 Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.4 Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1 Görseli kullanmak

OB4.4.SB2 Özgün görseller oluşturmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3. a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:4 rakamı (1-20 arası sayılar)

Sözcükler: Mum

Materyaller: Oyun için top, mum ve pasta kalıpları boya makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen çocuklar gelmeden önce 4 rakamından bir maske bir gözlük bir kolye vb. yaparak çocukların dikkatini çekmek üzere bu materyalle karşılar.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline

getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen simli evadan yaptığı 4 maskesiyle sınıfa girer ve sesini değiştirerek çocuklarla konuşur. Günaydın çocuklar beni tanıdınız mı? Acaba ben kimim? Beni maskemde ki ipucundan tanıyabilirsiniz. Ben bir rakamım gibi cümlelerle dört rakamı çocuklara hissettirilir. Birlikte ritmik sayma çalışması yapılır (**MAB.1.a,KB1**). Daha sonra öğretmen sınıftan aldığı eşyaları sayarak dört rakamını çocuklara anlatır ve adet olarak gösterir(**MAB.1. b**). Bakın elimde 4 tane kalem var hadi birlikte sayalım şeklinde sınıfta ki eşyalarla 4 rakamı kadar eşya sayılır. Daha sonra tahta başına geçilerek önce öğrenilen diğer rakamlar yazıldıktan sonra yeni rakamımız 4 ün yazılışı çocuklara gösterilir ve onlardan da sıra ile denemeleri istenir. Parmaklarla havaya yere masaya sandalyeye arkadaşımızın sırtına dört yazalım denir ve hep birlikte uygulanır. Öğretmen eline aldığı 4 adet kalemi göstererek elimde kaç adet kalem var diye sorar. Çocuklardan da 4 adet eşya göstererek bu kadar var demesi için yönlendirilir (**MAB.3.a**).Örneğin öğretmen eline dört tane kalem alır ve elimde kaç adet kalem var der, çocukta 4 adet sandalye göstererek bu kadar var öğretmenim der. Dört rakamının ne kadar varlığı temsil ettiğini açıklamaları istenir (**MAB.10.a**). Öğretmen tahtaya karışık olarak yazdığı şekiller sayılardan sadece 4 rakamını bulup göstermelerini ister (**MAB.9.b**). Sınıfta ki Legolar tahta bloklar oyuncaklar boyalar vs. kullanılarak 4 rakamı oluşturma çalışması yapılır(**MAB.9.c,OB4.4.SB1**). Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek dört rakamı çalışma sayfalarını dağıtır ve doğru yazılmasına dikkat ederek dört rakamını yazmalarını ve çalışmalarını tamamlamalarını ister. Öğretmen çocukları oyun alanına alarak bugün öğrendikleri 4 rakamı ile ilgili bir oyun oynayacaklarını söyler(**E2.5, D4.4.2**). Eline tahta kalemi alan öğretmen masalardan birini ortaya çeker ve şimdiye kadar öğrenilen rakamları karışık bir şekilde bu masanın üzerine yazar. Oyun ile ilgili bir tahminleri olup olmadığını sorduktan sonra öğretmen açıklama yapar. Şimdi sizlerden iki kişi seçeceğim onların eline de ıslak mendil vereceğim. Ben hangi rakamı söylersem o rakamları masanın üzerinden sileceksiniz denir. Oyun için çocuklar ikiye bölünür ve eşleşir ve oyun çocukların ilgisi yönünde tekrar oynanabilir(**D4.4.1**). İkinci oyun olarak yine dosyalarda bulunan ve ekip çalışması şeklinde oynanacak olan oyun çocuklara anlatılır veya gösterilir. Çocuklar dörtlü şekilde gruplara ayrılır. Her çocuk takım halinde topu bacalarının altında yuvarlayarak ekip arkadaşına gönderir(**SDB2.2.SB1**). Bütün çocukların ekip arkadaşlarıyla yardımlaşarak oynaması gerektiğine vurgu yapılır (**SDB2.2.SB4**). Birlikte oyun oynamanın ne kadar eğlenceli olduğundan bahsedilerek oyun etkinliği tamamlanır (**D4.4.1**). Öğretmen bugün biz dört rakamını öğrendik peki bugün dört rakamının doğum gününü kutlamaya ne dersiniz der. Doğum günlerinde nelerin olduğu sorulur. Çocuklardan pasta ve mumlar cevabı geldikten sonra hadi dört mumlu pasta yapalım denir. Öğretmen pasta kalıbını çocuklara dağıtır ve sevdikleri renkte boyamalarını ve istedikleri gibi süsleyerek özgün pastalar yapmalarını ister(**OB4.4.SB2**). Boş bir a4 kağıdını sulu boya ile sarı renkte boyayalım. Kuruması için süre tanıyalım o sırada 4 tane mum kalıbını keselim ve çıkaralım. Boyadığımız pastayı ve mumları sarı renkte kuruyan a4 kağıdımızın üzerine yapıştıralım. Tamamlanan etkinlik panoya asılır ve 4 tekerlemesi öğrenilir.

DÖRT

Bir eli belindedir,
Oyunlarda ebedir.
Hey aman da aman,
Fır döner her zaman.
Adı dörttür, dört;

Kuş gibi öt.

DEĞERLENDİRME

Dört rakamı maskemle sınıfa gelince heyecanlandınız mı?

Dört rakamı olduğunu anladınız mı?

Dört rakamını sevdiniz mi?

Yazarken zorlandığınız yerler oldu mu?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Rakamları bulmakta zorlandınız mı?

Dört rakamını yazarken zorlanıyor musunuz?

Sınıfımızda dört tane olan neler var?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Öğrenilen diğer rakamlarda etkinliklere dahil edilerek pekiŐtirilebilir.

Destekleme: 4 rakamını yazmakta zorlanan çocuklara ve etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile katılımı: Öğrenilen tüm rakamlar evde tekrar edilir. Rakam ve nesne eşleştirme çalışması yapılabilir.

Toplum katılımı: Bir matematik branŐ öğretmeni sınıfa davet edilerek rakamlarla ilgili farklı etkinlikler planlanabilir.

ETKİNLİK ADI: BİR YUMAK MACERA (DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ AİLE BULUŞMALARI)

ALAN ADI: Türkçe Alanı- Sanat Alanı

TARİH:05.11.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAKB. Konuşma

Sanat alanı:

SNAB1. Sanat Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2 Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3 Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1 Problemleri tanımlayıp çözmek

Değerler:

D2. Aile bütünlüğü

D2.1 Aile içi dayanışma göstermek

D2.2.2 Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.4 Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1 Görseli kullanmak

OB4.4.SB2 Özgün görseller oluşturmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

Sanat alanı:

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.ç Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Az-çok, ince-kalın, kolay-zor

Sözcükler: Değnek, abeslang çubuk, yumak

Materyaller: Doğadan toplanan (velilerden istenecek olan değnekler) ya da sınıftan kullanılacak olan abeslang çubuklar, farklı renklerde yumak ipler oynar gözler silikon tabancası veya başka bir yapıştırıcı. Tanışma oyununda kullanmak üzer balon.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Veliler gelmeden önce öğretmen oyun için şişirilmiş balon hazırlar. Sınıfta ki sandalyeleri içe dönük olacak şekilde daire şeklinde sıralar.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen dinozorlarla ilgili hazırladığı oyun hamuru matlarını çocuklara göstererek isteyen çocukların bunlarla oynayabileceklerini söyler. Etkinlik masalarına bırakılan dinozor matları çocuklara tanıtılır. Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

İlk önce sınıfa getirilen bir yumak ile tanışma kaynaşma (buz kırma) etkinliği yapılır. Bu oyun sadece ortamdaki havayı yumuşatmak ve birbirini daha yakından tanımak için yapılır. Tüm sandalyeler içe bakacak şekilde sandalyeleri daire şeklinde dizilir hem velilerin hem de çocukların oturması istenir. Öğretmen elinde ki yumak ipe bir oyun oynayacağız ve birbirimizi daha yakından tanıyacağız der. Daha sonra kendi adını söyleyerek elindeki yumak ipi bir başkasına atar (öğretmen ipin bir ucunu tutmaya devam eder) o kişi kendi adını söyleyerek elindeki yumak ipi bir başkasına atar. Herkes ipin bir parçasını tutarak bu şekilde devam edilir. Orta kısımda ipten bir örümcek ağı oluşturmaya çalışılır. Eğer sınıf kalabalıksa sadece isim yeterli olabilir eğer sınıf az kişi ise sevdiğim renk sevdiğim meyve şeklinde bunları söyleyerek yine ip birbirine atılarak ortada örümcek ağı oluşturulur. Ortada oluşturulan örümcek ağının üzerine şişirilmiş bir balon koyarak hep birlikte balonu zıplatma çalışması yapılır. Bu çalışmadan sonra birlikte çalışmanın el birliğiyle uyumla hareket etmenin ne kadar önemli olduğuna vurgu yaparak diğer etkinliklere geçilir.

Öğretmen bu sene yürütülen **DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ** kapsamında tavsiye edilen kitaplardan bir yumak ip kitabını okunmak üzere çocukların uygun şekilde oturmalarını sağlar. Öğretmen kitabın kapağını göstererek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen kitabın ismini okur ve bugün sizinle birlikte bir yumak ip kitabını okuyacağız der. Öğretmen kitabın yazarının ve resimleyen yazılı olduğu yeri parmağıyla işaret ederek bu kitabı yazan ve resimleyen kişiler şunlarmış diyerek isimleri tek tek okur. Kitabın sayfaları çocuklara dönük olacak şekilde kitap okunmaya başlanır. Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak ne yapıyor ne alıyor şimdi ne yapacak gibi sorularla kitaba çocukların etkin katılımı sağlanır. Bu soruları sormak için kitabın bitirilmesine gerek yoktur. Öğretmen kitabı okurken bu tarz sorular eşliğinde çocuklarla birlikte kitabı okuyarak çocukları sadece pasif dinleyici olmaktan çıkarıp hikayeye dahil eder. Kitap bittikten sonra birlikte sayfalar karıştırılarak burada ne yazıyordu burada ne olmuştur gibi kısa hatırlamalarla kitap tekrar edilir. Öğretmen kitapta geçen bilinmeyen kelimelere dikkatleri çeker. Anlamları hakkında fikir yürütülerek yeni kelimeler öğrenilir.

Kitap bittikten sonra velilerin getirdiği yumak ipler sınıfın ortasına çıkartılır. Öncelikle bu yumaklar tek tek incelenir. Her çocuğun yumaklara dokunması sağlanarak hangi yumakların ince hangisinin daha kalın olduğu renklerinin ne olduğu yumakların sert mi yumuşak mı olduğu vb. özellikleri incelenir ve sınıflandırılır. Daha sonra bu yumaklarla nasıl oyun oynayabilecekleri sorulur. Ailelerinde katılımı ile birlikte beyin fırtınası yapıp yumaklarla oyunlar kurulur. Yeterince deneme yaptıktan sonra dosyalarda bulunan ip sarma oyunu oynanır (**OB4.4.SB1**).

Çocuklara önce ip sarmayı nasıl yapacakları tek tek gösterilir. Her çocuğun elinde ki yumaklarla ip sarma çalışması yapması istenir. Daha sonra hadi bunu oyun halinde yapalım ve bu ipleri makarna gibi düşünelim denir. Öğretmen çıkardığı çocuk resimlerinin ağız kısmında küçük delik açar. İpin bir ucunu buradan geçirerek bu çocuklar hızlı hızlı makarna yemek istiyor bizde onlara yardım edelim ve makarnalarını hüp diye çekmelerine yardım edelim der. Örnek görselde ki gibi materyaller hazırlanarak oyun oynanır. Bu oyunda her çocuğu kendi annesiyle ya da babasıyla yarıştıırılabilir ya da oyunda anneleri oynatıp çocukların tezahürat yapması istenebilir. Oyun sırasında kimin daha çok ip sardığı kimin daha az ip sardığına vurgu yapılarak az çok kavramına da değinilir. İp sarmanın kolay mı zor mu olduğu sorulur ve çocukların görüşleri alınır.

Oyunlar oynandıktan sonra eskiden ninelerimizin dedelerimizin yeterince oyuncuğu olmadığını çubuklarla iplerle kendi oyuncaklarını yaptıklarından bahsederek Her ailenin çubuklarla ve iplerle kendi değnek adamlarını(değnek insanlarını), (değnek oyuncaklarını) tasarlamaları ve yapmaları istenir. Bunun için nasıl çalışma yapmaları gerektiikleri hakkında düşünmeleri istenir (**SDB3.3.SB1**). Her ailenin kendi çocuğu ile birlikte elinde ki çubuklar değnekler ve iplerle kendi oyuncaklarını özgün bir şekilde oluşturmaları istenir (**E3.2, OB4.4.SB2**). Her çocuk ailesiyle birlikte

iletişim halinde kalarak kendi oyuncuğını tasarlar (D2.2.2). alışmalar tamamlandıktan sonra yapılan bu oyuncaklara bir isim bulunur. Her ocuk sıra ile ailesiyle tahtaya gelerek yaptıkları oyuncuğı anlatır (TAKB.3.a). Bu oyuncuğı yaparken nelerden esinlendikleri nasıl tasarladıkları vb. süreç hakkında diğer veli ve çocuklara kısa bir bilgilendirme yaparlar (TAKB.3.b). Bu anlatımlar sırasında öğretmende gerekli grdđđ yerlerde sze girerek Türkçe'nin doğru kullanımı ile ilgili hatırlatmalar yapabilir çocukların cümlelerinde düzeltmeler yapabilir (TAKB.3.c). Bütün ocukların söylemek istediklerini açık bir Şekilde ifade etmesi sağlandıktan sonra (TAKB.3.) bu oyuncakları kullanarak birlikte oyunlar oynayabilecekleri söylenir. Çocuklar bu kendi hazırladıkları oyuncakları konuşturarak küçük canlandırmalar yaparak oyunlar oynar (SNAB.1.).

DEĞERLENDİRME

Bugün biz sınıfa neler getirdik?

Yumaklarla oynamak nasıldı?

Dışarıdan topladığımız dal parçalarından neler yaptın?

Bunları yaparken zorlandın mı?

İp sarma oyununu sevdin mi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Tasarım alışması genişletilebilir iplerle farklı tasarımlar oluşturmaları istenebilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara ğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile katılımı: Birlikte evde ki iplerle renklerine göre ayırma büyüklüklerine göre ayırma sertlik yumuŐaklıklarına göre ayırma vb. oyunlar oynayabilirsiniz.

Toplum katılımı: Halk eğitim merkezi ve görevlileri iletişime geçerek birlikte bir etkinlik planlanabilir.

ETKİNLİK ADI: ATATÜRK 'Ü TANIYORUM

ALAN ADI: Müzik Alanı- Sosyal Alan- Sanat Alanı

TARİH:06.11.2024

YAŞ GRUBU: 60+ AY

ALAN BECERİLERİ:

Müzik alanı:

MDB1. Müziksel Dinleme

Sosyal alanı:

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

Sanat alanı:

SNAB4. Sanatsal uygulama yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1 İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2 Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3 Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4 Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

Değerler:

D14. Saygı

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2 Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB5. Kültür okuryazarlığı

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Müzik alanı:

MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

MDB.4.a Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

MDB.4.b Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgi farklılıklarını ifade eder.

Sosyal alanı:

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1. b Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

Sanat alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Lider, önder, anma

Materyaller: Atatürk çiçeği kalıpları boya makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce Atatürk ü tanıyalım bilgi notlarını sınıfa saklar

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocuklar gelmeden hazırlıklar yapar. Atatürk ü tanıtmak için dosyalarda bulunan ipuçları zarflara koyularak sınıfta bazı köşelere gizlenir. Çocuklar geldikten sonra öğretmen bu hafta bizim için, ülkemiz için, çok önemli birini tanıyacağız; sınıfta bazı zarfların gizli ve bu zarflarda bugün öğreneceğimiz kişi ile ilgili çok önemli bilgiler yazıyor der (**KB2.6.SB1**). Sınıfta gizlenen bu zarflarda yazan ipuçları ile o kişiyi bulacağız bakalım doğru tahmin edenler olacak mı der. Çocuklardan gizlenen bu zarfları bularak bu bilgilere ulaşmaları istenir (**KB2.6.SB2**). Öğretmen elinde ki ilk zarfı açarak ilk ipucunu okur (**E1.1**). Çocuklarında merak güdüsünü perçinleyerek onları heyecanlandırır ve ipucu sırasına göre çocukların zarfları bulması için onları yönlendirir. Birlikte saklanan zarflar tek tek bulunarak ipuçları okunur. Her ipucundan sonra çocuklarla bu kişinin kim olabileceği hakkında sohbet edilir sorular sorulur ve tahminleri olan varsa dinlenir ve zarfları açmaya devam edilir. İpuçlarının sonuna gelmeden doğru tahmin eden çocuklar olsa bile bakalım tahminleriniz doğru mu diyerek ipuçları açılmaya devam edilir. Son zarf ve ipucu da okunduktan sonra bu kişinin Atatürk olduğu sonucuna hep birlikte varılır. Öğretmen Atatürk hakkında bilgiler vererek kim olduğu ailesi ve ülkemiz için yaptıkları ile ilgili konuşma yapar (**OB5.1.SB2**). Atatürk'ün bizim kültürümüzde ki yerinden bahsedilir (**OB5.1.SB3**). Süreçte çocuklarında duygu ve düşüncelerini açıklamasına fırsat verilir. Millî ve manevî değerlerimizin önemi hakkında çocuklara yaşlarına uygun bilgiler verilerek neden saygı duyulması gerektiği anlatılır (**D14.3.2**). Toplumsal değerlere sahip çıkılmasının öneminden bahsedilir (**SDB2.3.SB4**). Öğretmen şimdi hem Atatürk'ü daha yakından tanıyalım hem de sanat etkinliğimizi yapalım diyerek çocukları masalara yönlendirir. Bu haftanın 10 Kasım Atatürk'ü anma haftası olduğundan bahsedilir. Bu haftanın önemi hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce bu anma haftalarında bulunup bulunmadıkları sorularak çocukların deneyimlerini aktarmalarına fırsat verilir (**SAB.1.b**). Bugün sizinle birlikte Atatürk çiçeği yapacağız denir. Atatürk çiçeğini nasıl yapmak istedikleri sorularak önce çocukların fikirleri alınır (**SNAB.4.a**). Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle etkinliğin nasıl uygulanacağına karar verilir. Atatürk çiçeği için hazırlanmış kalıplar çıktı alınır. Her çocuğun etkinlik için gerekli malzemeleri alarak yerine geçmesi istenir (**SNAB.4.b**). Öncelikle Atatürk ün annesi babası kız kardeşi doğduğu yer okuduğu okullar ve anıt kabir hakkında resimlerde gösterilerek çocuklara bilgi verilir. Onlarında tekrar etmeleri istenerek bu temel bilgileri öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra çiçek kalıbı ister parçalar şeklinde çıktı alıp çocukların birleştirmesini isteyin isterseniz çocuklarınız zorlanırsa direk birleşmiş halde olan kalıbı çıktı alıp boyamalarını isteyin. Eğer çiçek parçalarını çocuklar ayrı ayrı kesip birleştirecekse çocuklara renkli a4 kağıdı verebilir onun üzerine yapıştırarak birleştirmelerini isteyebilirsiniz. Bu kısımdan sonra çiçeğin orta kısmı için hazırlanmış resimler daire olarak kesilir üst üste getirilir ve çiçeğin ortasına zimbalanarak etkinlik tamamlanır. Bu etkinlik dışında isteyen çocuklarla suluboya ile Atatürk resminin boyandığı özgün çalışma yapılır (**SNAB.4.ç**). Her çocuğun yaratıcı ürünler ortaya çıkarması için desteklenir (**SNAB.4.d**). Öğretmen bugün Atatürk ü detaylı olarak tanıdık şimdi onunla ilgili güzel bir şarkı öğreneceğiz der. Dosyalar da bulunan Atatürk çocukları şarkısı açılarak çocuklarla birlikte dinlenir ve çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir. Şarkı çocuklarla birlikte ilgilerine göre

tekrar tekrar dinlenir. Şarkı dinlenirken şarkıda nerelerde farklı ritmlerin olduğuna dikkat etmelerini şarkının neresinde hızlı tempo neresinde yavaş tempo olduğunu ayırt etmeleri istenir (MDB.4.a). Çocukların bu farklılıkları kendi ifadeleri ile anlatmaları istenir (MDB.4.b).

ATATÜRK ÇOCUKLARI

Bir güneş gibi aydınlatırız Karanlık ufukları

Sevgi, saygı, umut doluyuz, Doğrudur yolumuz.

Gözlerimiz ufukları, başları hep yukarı. Hem çalışkan hem dürüst Atatürk Çocukları.

Atatürk çocuklarıyız, sönmeyen ışıklarız. Doğrudan şaşmayız, seni hiç unutmayız.

Lal la lal la la ...Lal la lal la la ...

Seni hiç unutmayız. Lal la lal la la ...

Lal la lal la la ...Atatürk Çocukları.

DEĞERLENDİRME

Atatürk kimdir?

İpuçlarını açarken neler hissettiniz?

İpuçlarını açtıkça tahmin edebildiniz mi?

Atatürk ülkemiz ve bizim için neler yapmıştır?

Şarkımızı sevdiniz mi? Siz Atatürk ile ilgili başka şarkılar biliyor musunuz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Atatürk haftasına özel Atatürk'ün hayatını araştırabilecekleri proje ödevi verilebilir.

Destekleme: Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile katılımı: Ailelerden Atatürk ile ilgili resimler göndermelerini isteyebilir sınıfta bir Atatürk köşesi oluşturabilirsiniz.

Toplum katılımı: Şehirde bulunan bir Atatürk evi, müzesi için ziyaret planlanır.

ETKİNLİK ADI: ATATÜRK KÖŞESİ

ALAN ADI: Türkçe Alanı - Sosyal Alan

TARİH:07.11.2024

YAŞ GRUBU: 60+ AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAKB. Konuşma

Sosyal alan:

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1 Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3 Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4 Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

Değerler:

D14. Saygı

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2 Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB5. Kültür okuryazarlığı

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

Sosyal alan:

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1. b Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Lider, manevi, milli, kültür

Materyaller: Atatürk köşesi için Atatürk resimler boya kalemleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen çocuklar gelmeden önce Atatürk köşesi için sınıfta uygun bir alan belirleyerek ön hazırlığı yapar.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerine koyulan oyuncak bebek leğen su vb. eşyalarla temizlik günü olduğundan bahsedilerek duygusal temalı oyun kurulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen bugün Atatürk haftası için etkinlikler yapmaya devam edeceklerini söyler. Atatürk'ün bizim kültürümüzde ki yerinden bahsedilir(**OB5.1.SB3**). Milli ve manevi değerlerimizin önemi Atatürk'ü anma haftasının önemi çocuklara anlatılır ve neden saygı duyulması gerektiği hakkında sohbet edilir (**D14.3.2**). Toplumsal değerlere sahip çıkılmasının öneminden bahsedilir(**SDB2.3.SB4**). Öğretmen çocuklar gelmeden önce masaların üzerine Atatürk'ün fotoğraflarının olduğu çerçeveler masaya yerleştirir. Çocuklar sınıfa gelince dikkatlerini fotoğraflara çekmek için sohbet başlatılır. Çocukların fotoğrafları incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine, soru sormalarına fırsat verilir. Atatürk ve Atatürk haftası ile ilgili daha önce neler yaptıkları varsa deneyimlerini arkadaşlarına aktarmalarını ister. Bunun için her çocuğa düşünmek için zaman tanır (**TAKB.3.a**). Daha önce katıldıkları törende neler gördükleri okulda yaptıkları etkinliklerle benzerlik ve farklılıkların olup olmadığı sorulur (**TAKB.3.b**). Bu anlatımlar esnasında öğretmen çocukların Türkçe'yi doğru kullanması için yönlendirme ve düzeltmeler yapar (**TAKB.3.c**). Her çocuğun kendi kültüründe yer alan Atatürk haftası ile ilgili düşüncelerini aktarmaları için fırsat verilir (**SAB.1.b, OB5.1.SB3**). Bütün çocuklar söz alıp düşüncelerini açıkça ifade ettikten sonra etkinliğe geçilir (**TAKB.3.ç**). Masada ki bütün fotoğraflar incelendikten sonra her çocuk bir çerçeve alır. Çocukların boyalarını almaları ve Atatürk resmi olan çerçevelerin kenarlarını istedikleri boya ya da malzemelerle odaklanarak süslemeleri istenir (**E3.1**). Biten çalışmalar sınıfta bir Atatürk köşesi belirlenerek asılır. Yapılan Atatürk köşesi çocuklarla birlikte incelenir. Fotoğraflarla ilgili çocukların fikirleri alınır ve sonrasında her fotoğrafla ilgili bilgi verilir. Atatürk hakkında kısa bir video izlendikten sonra yapılan Atatürk köşesine çocukların duygularını anlatan küçük notlar asılır. Öğretmen çocukları hikaye saati uygun alana yönlendirir. 10 Kasım Atatürk haftasında birçok güzel etkinlik yaparak bu haftayı Atatürk'ü daha yakından tanıyarak geçireceklerinden bahseder. Dosyalarda bulunan Atatürk ve çocuk hikayesi çocuklara izlettirilir. Hikaye bitiminde çocuklara Atatürk'le ilgili sorular sorularak hikaye saatini daha etkileşimli hale getirir. Ardından birlikte Atatürk ölmedi şarkısı söylenir ve çocukların öğrenmeleri için tekrar edilir.

Atatürk ölmedi Yüreğimde yaşıyor. Atatürk ölmedi Yüreğimde yaşıyor
Uygarlık savaşında Bayrağı o taşıyor. Her gücü o aşıyor Uygarlık savaşında
Bayrağı o taşıyor Her gücü o aşıyor. Türklüğü güç veren devrimler senin
Yurduma çizdiğin aydın yol senin. Gençlik senin Sen gençliğimsin
Ölmedin, ölemezsin Ölmedin, ölemezsin. Ölmedin, ölemezsin Ölmedin, ölemezsin
Türklüğü güç veren devrimler senin. Gençlik senin Sen gençliğimsin
Ölmedin, ölemezsin Ölmedin, ölemezsin. Ölmedin, ölemezsin Ölmedin, ölemezsin

DEĞERLENDİRME

Atatürk kimdir?

Atatürk köşesini nasıl yaptık?

Başka nasıl bir Atatürk köşesi yapabiliriz?

Atatürk bizim için neler yapmış?

Hikayede neler anlatıyordu?

Atatürk nasıl biriymiş?

Atatürk ölmedi şarkımızı sevdiniz mi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Atatürk'e çiçekler etkinliği ek olarak yapılarak çocukların Atatürk için çiçekler çizmeleri kesmeleri ve yapıştırmaları istenebilir.

Destekleme: Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden Atatürk ile ilgili bir fotoğraf, şiir vb. okula göndermeleri istenebilir.

Bu hafta Atatürk ile ilgili öğrendiğimiz şarkıları evde tekrar edebilir.

Toplum Katılımı: Eğer ilinizde varsa Atatürk evi, Atatürk müzesine gezi planlayabilirsiniz

ETKİNLİK ADI: ATATÜRK'ÜN EN SEVDİKLERİ

ALAN ADI: Türkçe Alanı - Sosyal Alan

TARİH:08.11.2024

YAŞ GRUBU: 60+ AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAKB. Konuşma

Sosyal alanı:

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3 Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4 Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

Değerler:

D14. Saygı

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2 Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB5. Kültür okuryazarlığı

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

Sosyal alanı:

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1. b Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Puansetya

Materyaller: Atatürk'ün en sevdiği yazılı olan kartlar boya kalemleri zımba

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Atatürk en sevdiği olanlardan sınıfa getirilebilecek olanlardan mesela Atatürk çiçeği olarak geçen çiçek (puansetya) sınıfa getirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerine koyulan oyuncak bebek leğen su vb. eşyalarla temizlik günü olduğundan bahsedilerek duygusal temalı oyun kurulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen bugün Atatürk'ü yakından tanımaya devam edeceklerini ve aynı zamanda Kasım ara tatiline gireceklerinden bahseder. Bugün birlikte Atatürk'ün en sevdiği şeyleri öğreneceklerini söyler(E1.1). Dosyalarda bulunan Atatürk'ün en sevdiği kalıpları çıktı alınır ve kağıtlarda yazanlar hakkında çocuklarla sohbet edilir. Her kağıt sırayla okunur ve çocukların tahminlerde bulunmaları istenir. Atatürk'ün en sevdiği öğretilirken aynı sorular çocuklara da sorularak onların duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir bu anlatım esnasında çocukların Türkçe'yi doğru kullanması için yönlendirmeler yapılır (TAKB.3.c, KB2.3.SB3). Aynı zamanda bu sorular çocuklara da sorularak Atatürk ile aralarında bağ kurmaları benzer ve farklı yönlerini keşfetmeleri sağlanır (TAKB.3.a, KB2.3.SB1, KB2.3.SB2). Bütün kalıplar hakkında konuşulduktan sonra her çocuk için Atatürk'ün en sevdiği mini kitapçığı oluşturulur ve çocukların kitapçığı boyayarak sevdiği renklerle renklendirmeleri istenir. Yapılan bu çalışmalar çocuklarla birlikte eve gönderilir ve ailelerine anlatmaları istenir. İkinci bir Atatürk etkinliği olarak da çocuklardan Atatürk e mektup yazmaları istenir. Bunun için eve bir kağıt gönderilir ve çocuğun duygu ve düşüncelerini ailesine yazdırması istenir. Duygu ve düşüncelerinizi bir büyüğünüze yazdırın Kasım ara tatili dönüşünde Atatürk için bir mektup hazırlayıp gelin denir. Öğretmen çocukları daire şeklinde oturarak bugün önemli bir gün bugün bizim için ülkemiz için çok önemli olan Atatürk ün ölüm yıl dönümünü anıyoruz der. Bugün okulumuzda Atatürk için hazırlanan 10 Kasım törenine katılacağız der ve farklı ortamlarda hangi kurallara uyulması gerektiği hakkında sohbet edildikten sonra tören alanına gidilir. Törenden sonra sınıfa gelinir ve törende ki izlenimleri hakkında sohbet edilir. Atatürk'ün Türk toplumu için neden önemli olduğu hakkında törende ki gözlemlerini de dahil ederek açıklama yapmaları istenir (SAB.1.b, OB5.1.SB2, D14.3.2, SDB2.3.SB4). Sınıfta Atatürk ün hayatı ile ilgili eğitici video izlenir. Öğretmen şimdide bu günün anlamına uygun dün öğrendiğimiz Atatürk ölmedi şarkımızı hep birlikte söyleyelim der ve şarkıyı hep birlikte söyleyerek öğrenmeleri sağlanır.

Atatürk ölmedi yüreğimde yaşıyor

Atatürk ölmedi yüreğimde yaşıyor.

Uygarlık savaşında bayrağı o taşıyor her gücü o aşıyor

uygarlık savaşında bayrağı o taşıyor her gücü o aşıyor

Gençlik seninsen gençliğinsin ölmedin ölemezsin

ölmedin ölemezsin.

Ara tatil için çocuklarla sohbet edilir ve vedalaşılır.

DEĞERLENDİRME

Atatürk'ün en sevdiğini doğru tahmin edebildiniz mi?

Atatürk ve senin benzer yanların var mıydı bunlar neler?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: 10 Kasım töreni sonrası törende gördüklerini resmetmeleri istenebilir. Atatürk ile ilgili online müzeler incelenebilir.

Destekleme: Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile katılımı: Birlikte ilinizde bulunan Atatürk evi Atatürk müzesi vb. yerlere giderek çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz.

Toplum katılımı: Okul olarak ilinizde bulunan Atatürk evi Atatürk müzesi vb. yerlere ziyaret düzenleyebilirsiniz.

ETKİNLİK ADI: YAZILAR NE İŞE YARAR?

ALAN ADI: Türkçe Alanı

TARİH: 18.11.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAE0B. Erken okuryazarlık

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2 Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1 Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.a Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAE0B.1.b Yazı yönünü gösterir.

TAE0B.1.c İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAE0B.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme

TAE0B.2. a Cümlenin sözcüklerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.2. b Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.

TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAE0B.4.a Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.4.b Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Cümle, sözcük, gazete

Materyaller: Sınıfta incelenmek üzere getirilen gazeteler boya kalemleri isim harf çalışma sayfaları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen çocuklar gelmeden önce bulabildiği kadar çok gazete kağıdını sınıfa asar ve yerlere serer. Çocukları bu şekilde karşılar.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce sınıfta ki her yeri gazete kağıtları ile kaplar (E1.1). Çocuklar bu şekilde karşılanır. Sınıfa gelen çocuklar tek tek karşılanarak gazetelerin olduğu bölüme alınır. Çocukların gazeteleri incelemesi istenir. Gazete kağıtlarında neler gördükleri sorulur. Çocukların cevaplarına göre yönlendirici sorulara devam edilir. Gazetelerin üzerinde nerede yazı nerede resim olduğu sorulur (TAEOB.1.a, OB4.1.SB1,KB2.4.SB2). Yazının nerede olduğu resimlerin nerede olduğu birlikte konuşulduktan sonra öğretmen yazının yönünün nasıl olduğu hakkında çocuklara bilgi verir (TAEOB.1.b). Yazılar olmasaydı ne olurdu neden yazıya ihtiyaç duyulmuş vb. sorularla beyin fırtınası yapılır (TAEOB.1.c). Daha sonra hep birlikte okul etrafı müsaitse okul etrafında değilse okul bahçesinde ve içinde yazı avına çıkılır. Nerelerde yazı var ne yazıyor olabileceği hakkında sohbet edilir. Yeterince araştırma yapıldıktan sonra tekrar sınıfa dönülür. Bu gazete kağıtları birlikte değerlendirilerek oyunlar oynanabilir, gazete kağıtlarını boyama vs. deneme çalışmaları yapılabilir. Daha sonra öğretmen çocuklardan da yardım isteyerek gazete kağıtlarını sınıftan toplar. Birlikte yazı ve cümleler hakkında konuşacaklarını söyler. Cümle nedir nasıl cümle kurarız başlığı hakkında sohbet edilir. Öğretmen yazı tahtası başına geçerek yoksa bir fon kartonunu yazı tahtası olarak kullanarak çocuklardan cümle kurmalarını ister ve kendisi de bunları tahtaya yazar. Öğretmen bu örnek cümleleri yazarken çocukların dikkatini cümlelerin sözcüklerden oluştuğuna çeker (TAEOB.2.a). Cümlelerin sözcüklerden oluştuğuna vurgu yaparak çocuklardan farklı farklı cümle örnekleri vermelerini ister (TAEOB.2.a). Öğretmen bu cümleleri tahtaya yazarken sözcükler arasında bıraktığı boşluğa dikkat çeker (TAEOB.2.b). Daha sonra dosyalarda hazırlanmış olan cümle kalıpları çıkartılarak çocuklarla cümle kurma ve arada boşluk bırakma çalışması yapılır. Öğretmen resmi göstererek burada nasıl bir cümle kurabiliriz diye sorar çocuklardan gelen tahminle orada ele alınan cümleyi çocuklarla birlikte oluşturur(KB2.4.SB1). Bu esnada yine sözcükler arasında boşluk bırakıldığına dikkat çeker (TAEOB.2.b). Yazılar ve erken okuryazarlık becerileri bütünleştirebileceğimiz bir kitap çocuklara okunabilir (Yazı yazan inekler veya komik hayvan isimleri bakanlığı). Kitap okunduktan sonra isimler üzerine yoğunlaşılır. Öğretmen her çocuğun ismini yazarak çocuklara dağıtır. İsimlerimizin harflerden oluştuğuna dikkat çeker (TAEOB.4.a). Her çocuğun isminin yazılı olduğu kağıtları çocuklara dağıtır ve kağıtları incelemeleri istenir. İsimlerin nasıl yazıldığı anlamı hakkında sohbet edilir. Öğretmen isimlerin yazılırken mutlaka büyük harfle başladığını vurgular (TAEOB.4.b). Çocukların isimlerini tahtaya yazarak büyük harf nasıl küçük harf nasıl oluyor kısaca bilgi verir. Bir hikaye kitabı birlikte incelenerek nerelerde büyük harf nerelerde küçük harf olduğu bulunur (TAEOB.4.b, SDB1.2.SB2). Herkesten isminde kaç tane harf olduğunu saymalarını ister. Daha sonra sanat etkinliği için kız ve erkek kalıpları çıktı alınır. Bu kalıplar parmak boyası ile baskı yaparak örnekte ki gibi boyanır daha sonra renkli a4 kağıtlarına çıktı alınan harfler çocuklara dağıtılır ve baş harflerini bulmaları ve kare şeklinde kesmeleri istenir. Kesilen bu harfler kız ve erkek çocuk görseli etrafına örnekte ki gibi yapıştırılır. Öğretmen oyun etkinliği için hulohopları sınıfa getirir. Hulohopları çocukların incelemeleri için zaman tanır. Daha önce hulohoplarla oynayıp oynamadıkları sorulur. Hulohopla çevirme çalışmaları yapılır. Örnek oyunda ki gibi hulohoplar yere sıralanır. Sıranın sonunda da hulohopları geçirebilecekleri bir eşya koyulur. Bu şekilde iki tane sıra yapılır. Öğrenciler ikiye gruplandırılarak oyunu oynayacakları söylenir. Her iki çocuk oyun alanın başına gelir. İlk hulohopun içine zıplar ve kaldırarak belinde tutar. Bu hulohop belindeyken diğer hulohopların içine zıplar ve final noktasına geldiğinde bu hulohopu belinden çıkararak hulohopu dubanın içine geçirir (D3.2.2). Bütün hulohoplar bu şekilde atıldıktan sonra oyun biter ve bir sonraki çifte sıra geçer. Oyun çocukların ilgisi yönünde devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Yazılar ne işe yarıyor?

Cümleler nelerden oluşuyor?

Bana örnek cümle söyler misin?

İsimlerimiz olmasa ne gibi zorluklar yaşardık?

Senin baş harfin hangisi?

İsminde kaç tane harf var?

En uzun isim kimde? En kısa isim kimde?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Çocuklara ekstra cümle kurma görevi verilebilir.

Destekleme: Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara öğretmen yardımcı olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Birlikte dergi ve gazetelere bakabilir resimler ve yazılar incelenerek nelerden bahsedildiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

Toplum Katılımı: Halk eğitim merkezi ya da başka kuruluşlarla iletişime geçerek eskiden kullanılan alfabeler vb. değişik materyaller bulup çocukların incelemesini sağlayabilirsiniz.

ETKİNLİK ADI: DİŞLERİM ÇOK SAĞLIKLI
ALAN ADI: Türkçe Alanı - Hareket ve Sağlık Alanı
TARİH:19.11.2024
YAŞ GRUBU: 60+ AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAKB. Konuşma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.9 Genelme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

EĞİMLER:

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB4 Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

Değerler:

D13.Sağlıklı yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1 Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2 Sağlıklı besinleri tercih eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB7.Veri okuryazarlığı

OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme

OB7.4.SB1 Veriyi tablo olarak biçimlendirmek

OB7.5.Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Kirli-temiz, ön-arka, yukarı-aşağı

Sözcükler: Diş, bakteri, fırça

Materyaller: Diş fırçalama kartları makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce sınıf ortamına diş materyalleri getirerek konu için gerekli sınıf ortamını hazırlar.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAşLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asmaşı desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen bugün ağız ve diş sağlığı hakkında konuşacaklarını ve etkinlikler yapacaklarını söyleyerek çocukları bilgilendirir. Dişlerin neden korunması gerektiği nasıl korunması gerektiği ile ilgili sorular sorar. Öğretmen eğer sınıfta varsa maket üzerinde uygulamalı olarak diş fırçalamanın aşamalarını çocuklara gösterir. Daha sonra dişlerimizi fırçalamadığımızda nasıl çürüdüğünden, hangi yiyeceklerin dişlerimize zarar verdiğinden bahsedilir. Diş sağlığı için hangi yiyeceklerden uzak durmalı ve günde kaç kez diş fırçalamalı sohbet havasında çocuklara anlatılır(**KB2.9.SB1**). Birlikte beyaz a4 kağıdına bir tane mutlu bir tane mutsuz diş resmi çizilir. Dosyalarda bulunan sağlıklı ve sağlıksız yiyecek içecek görselleri çıktı alınarak çocuklarla birlikte incelenir. şimdi bu resimleri keserek doğru diş hangisi ise ona yapıştıracağız denir(**TAKB.3.a, KB2.9.SB2, KB2.9.SB3**). Bir tane örnek verir mesela bu resimler arasında olan şekeri kesip mutlu dişe mi yapıştıralım mutsuz dişe mi yapıştıralım denir. Çocukların cevabıyla birlikte resimler birlikte kesilerek tek tek sorulup yorum yapılarak doğru olan dişe yapıştırılır(**TAKB.3.b, KB2.9.SB4**). Öğretmen isterse burada sınıfı iki gruba ayırarak bir gruba mutlu dişi bir gruba mutsuz dişi vererek çocukların iş birliği ile çalışmalarını tamamlamalarını da isteyebilir. Bu sağlıklı sağlıksız diş proje çalışması tamamlanır. Öğretmen hangi yiyeceklerin sağlıklı hangilerinin sağlıksız olduğunu sorarak neden sağlıklı yiyecekleri tercih etmeleri gerektiğini sorar (**TAKB.3.ç, SDB1.2.SB4, D13.1.1, D13.1.2**). Günlük yaşamda sağlıklı yiyecekleri tercih etmenin öneminde bahsedilir (**HSAB.7.a**). Bütün çocuklardan sağlıklı beslenmeye dikkat edileceğine dair söz alınır (**HSAB.7.b, SDB1.2.SB5, E2.2**). Bütün etkinlikler boyunca çocuklar kendilerini ifade ederken Türkçe'yi doğru kullanmaları yönünde öğretmen destek olur(**TAKB.3.c**). sonra öğretmen diş sanat etkinliği için diş ve fırça kalıplarını çocuklara dağıtır. Boş bir a4 kağıdı sulu boya ile boyanarak önce zemin kağıdı oluşturulur. Zemin kağıdı kururken çocukların diş ve diş fırçası kalıplarını kesmeleri istenir. Kuruyan a4 kağıdının üzerine diş ve fırçası örnek etkinlikte ki gibi yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen çocuklarda süt dişlerin çıkmasının doğal bir süreç olduğunu yerine daha sonra sağlam dişlerin geleceğinden bahsederek çocuklarda olan bu durumu onlara anlatır. Kimlerin kaç dişi çıktı vb. sorular sorulur. Çocukların diş doktoru diş çıkarma süreci ile ilgili deneyimlerini aktarmalarına fırsat verilir (**TAKB.3.a**). Öğretmen hadi bir tablo oluştıralım ve kimin kaç dişi çıkmış grafik yapıp birlikte yorumlayalım der (**OB7.4.SB1**). Her çocuğa ağız kalıbı dağıtılır. her çocuk eğer dişi çıkmışsa çektiymişse o kadar sayıda dişi ağız kalıbında boyar. Eğer çocuk hiç dişini çektiyememişse ya da hiç dişi çıkmamışsa sadece ağız kalıbını boyar dişleri boyamaz. Her çocuk ağız kalıbı ile hazırlıklarını tamamladıktan sonra birlikte nasıl grafik oluşturulacağı konuşulur (**TAKB.3.b, OB7.5.SB1**). Öğretmenin de desteği ile hazırlanan ağız kalıpları grafik haline getirilir. Birlikte kim kaç dişini kaybetmiş çalışması tamamlanır ve grafik yorumlanır(**OB7.5.SB2**). Çocuklara elinde ki bir çocuk kuklasını göstererek çocuklar bu kuklamanın adı Zuzu der. Bütün çocukların Zuzu ile tanışması sağlandıktan sonra öğretmen Zuzu hakkında biraz bilgi verir. Çocuklar Zuzu bugün okula benimle geldi çünkü oda dişlerini fırçalamayı öğrenmeyi çok istiyor der. Zuzu'nun gün geçtikçe dişlerinde ki çürük sayısı artıyor hatta geçen gün bir dişini

çektirmek zorunda bile kaldı diyerek durumun önemi hissettirilir. Daha sonra öğretmen devam eder; ama çocuklar Zuzu diş fırçalamayı bilmiyor ona nasıl dişlerini fırçalayacağını tane tane sıralayarak öğretelim mi der. Çocuklarında etkin katılımı ile uygulamalı olarak Zuzu'ya diş fırçalama basamakları gösterilir. Çocuklarında desteği ile önce fırça ele alınır nohut tanesi büyüklüğünde macun sıkılır dişler önden arkaya yukarıdan aşağıya doğru fırçalanır daha sonra ağız çalkalanarak yıkanır vb. adımlar tek tek anlatılarak kukla Zuzu'ya siş fırçalama öğretilir. Öğretmen bugün Zuzu'ya çok büyük bir iyilik yaptınız hepinize çok teşekkür ederim der. Öğretmen bugün birlikte diş fırçama ile ilgili çok güzel etkinlikler yaptık şimdide diş fırçalama şarkımızı öğrenelim ve söyleyelim der. Birlikte şarkı dinlenir ve öğrenilir.

Fırçala fıçı fıçı fıçı fıçı fıçala
Günde iki kere
Fırçala fıçı fıçı fıçı fıçı fıçala
Günde iki kere
Fırçala fırçala dişlerini
Erteleme sakın işlerini
Okuldan önce fırçala güzelce
Hem dışını hem içlerini
Fırçala fırçala dişlerini
Erteleme sakın işlerini
Yatmadan önce fırçala güzelce
Hem dışını hem içlerini
Fırçala fıçı fıçı fıçı fıçı fıçala
Günde iki kere
Fırçala fıçı fıçı fıçı fıçı fıçala
Günde iki kere

DEĞERLENDİRME

Dişlerimizi neden korumalıyız?
Dişlerimizi korumadığımızda ne gibi sorunlarla karşılaşırız?
Dişlerimiz ve bizim genel sağlığımız için hangi besinler sağlıklı?
Neden sağlıklı besinleri tercih etmeliyiz?
Sağlıklı besinleri tercih etmezsek ne olur?
Grafik çalışmamızı nasıl yaptık?
Süt dişlerin yerine daha sağlam dişlerin geleceğini biliyor muydun?
Dişlerini korumak için neler yapmalısın?
Diş fırçalama adımları neler?

FARKLIlaştırma:

Zenginleştirme: Diş fırçalama ile ilgili detaylı bilgi araştırması yapılabilir. Dişlerin türleri hakkında (köpek dişler, azı dişler vb.) araştırma yapmaları istenebilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Diş fırçalama çizelgesi eve gönderilerek bu alışkanlığın evde de desteklenmesi istenir.

Toplum Katılımı: Bir diş hekimi sınıfa davet edilerek çocuklara diş fırçalama basamakları diş sağlığı hakkında bilgiler verilmesi istenebilir.

ETKİNLİK ADI: DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ

ALAN ADI: Sosyal Alan

TARİH: 20.11.2024

YAŞ GRUBU: 60+ AY

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal alanı:

SBAB5. Sosyal katılım becerisi

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB3.3 Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.4 Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3 Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB3 Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

Değerler:

D1. Adalet

D1.1 Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.

D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.

D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB6. Vatandaş okuryazarlığı

OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal alanı:

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Aynı-farklı-benzer

Sözcükler: Hak, vatandaşlık, kimlik,

Materyaller: Etkinlik kalıpları boya makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen belirli gün ve haftalar için Çocuk hakları ile ilgili pano hazırlayarak çocukların dikkatini çekebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinim haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen öğrenme merkezine hazırlamış olduğu kulak çubuğunu cımbızla çekme oyununu çocuklara gösterir. Parmak kasları çalıştıracak bu etkinliğin yapılışını çocuklara göstererek isteyen çocukların burada çalışabilecekleri söylenir. Yoğun ilgi olursa çocuklar öğretmenin yönlendirmesiyle dönüşümlü olarak çalışır. Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukları sohbet için uygun alana aldıktan sonra bugün dünya çocuk hakları günü hakkında konuşacaklarını ve etkinlikler yapacaklarını söyler. 20 Kasım Dünya çocuk hakları günü olduğunu söyler. Bu önemli günü birlikte konuşmanın onların haklarını öğrenmesinin ne kadar önemli olduğuna vurgu yapılarak bugün birlikte bu konuyu ele alacakları anlatılır. Öğretmen çocukların bazı hakları olduğundan bahseder. (Öğretmenlerin bilgilenebilmesi için alt metin: Çocukların sahip olduğu hakların genişletilmesi ve var olan haklarının sürdürülebilmesi için dünyanın her yerinde çalışma yapan birçok sivil toplum örgütü ve aktivist bulunmaktadır. Çocuk Hakları Sözleşmesi 54 maddeden oluşmaktadır. İnsan hakları kavramının içinde düşünülmesi gereken çocuk hakları, kanunlar ile belirlenmiştir. Çocuk Hakları Günü, her yıl 20 Kasım tarihinde kutlanmaktadır. Çocuk hakları, tüm dünyada çocukların sahip olduğu hakları tanımlayan ve çocukların sahip olduğu hakların korunması olarak tanımlanabilir. İnsan hakları kavramının içinde düşünülmesi gereken çocuk hakları, günümüzde gelişmiş ülkelerde iyi bir şekilde korunurken, gelişmemiş ülkelerde çocuklar sömürüye uğramaktadır. Beslenme ve barınma gibi en temel ihtiyaçlardan dahi mahrum bırakılan çocuklar, eğitim hakkından da uzak kalmaktadır. Çocuk ya da yetişkinlerin sahip olduğu her hak, kanunlar ile belirlenmiştir. Ancak gelişmemiş ülkelerde bu kanunlar yeterli seviyede olmadığı gibi, uygulama açısından da başarısızdır. Günümüzde farklı ülkelerdeki milyonlarca çocuk; açlık gibi sorunlar ile mücadele etmek zorunda olduğu gibi, cinsel ya da psikolojik sömürüye uğramaktadır.)

Öğretmen dosyalarda bulunan çocuk haklarını çocuklara okur ve her bir madde üzerinde kısa sohbetler edilir.

Çocuk hakları nedir bunlar olmasa neler olurdu diye sorulur (**KB3.3.SB1**). Her çocuğun bu konu hakkında akıl yürütmesi ve düşünmesi istenir (**KB3.3.SB2**). Daha sonra her çocuğun sırayla söz alarak duygu ve düşüncelerini anlatmasına fırsat verilir (**E1.4,KB3.3.SB3**).Her çocuğa söz hakkı verildikten sonra öğretmen açıklamalarda bulunur. Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu ve herkesin birbirine saygı duyması gerektiğini söyler (**D1.1.1**). Bunun yanında çocuk haklarının da çok önemli bir yere sahip olduğunu söyler

(**D1.1.2,OB6.2.SB1**).

Kendi haklarını uygun şekilde kullanmaları gerektiği ama bunu yaparken başkalarının da haklarını ihlal etmemek gerektiğine vurgu yapılır (**D1.1.3, D1.1.4,SDB2.3.SB3,OB6.2.SB2**). Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu vurgulanır (**D1.1.5**).Puzzle parçalarında yazan çocuk hakları renkli a4'lere çıktı alınır ve sınıfta uygun alana asılır. Daha sonra öğretmen her çocuğa dosyalarda bulunan el kalıbını verir ve boyalarını alarak bu el kalıplarını istedikleri gibi süsleyip renklendirmelerini söyler. Öğretmende o sırada neler yaparız neler dünyayı bize verseler yazısını çıktı alır ve panonun orta kısmını hazırlar. Daha sonra el kalıbını boyayan çocuklardan el kalıpları alınır ve örnekteki gibi bu yazının etrafına yapıştırılır veya iğnelenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuk hakların nelerdir?

Neden haklarımızı bilmeliyiz?

Haklarımızı korumak için neler yapmalıyız?

FARKLI LAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuk hakları konusunda detaylı proje ödevi verilebilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Çocuk hakları konusunda velilere bilgi verilebilir çocukları ile bu konu hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

Toplum Katılımı: Bir hukukçu sınıfa davet edilerek temel hak ve özgürlükler, çocuk hakları hakkında sohbet edilebilir.

ETKİNLİK ADI: KİM KORKAR KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZDAN

ALAN ADI: Matematik Alanı

TARİH: 21.11.2024

YAŞ GRUBU: 60+ AY

ALAN BECERİLERİ:

Matematik alanı:

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.3 Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümlenme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1 Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3 Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2 Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik alanı:

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.b Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluştur

MAB.3.c Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9.b Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9.c Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10.a Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Üçgen kenar köşe

Sözcükler: Üçgen, kenar, köşe, empati

Materyaller: Basit üçgen kuklası, için fon kartonu, makas yapıştırıcı, fon kartonundan yapılan şekil kolyeleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen üçgen şeklinde bir kukla hazırlayarak çocukları karşılar.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen üçgen şeklinde bir kukla hazırlayarak çocukları karşılar. Hazırladığı kuklayı konuşturarak merhaba çocuklar benim adım üçgen benim üç kenarım üç köşem var diyerek kendini tanıtır(KB2.3.SB1). Çocuklardan sınıfta veya çevrelerinde üçgene benzeyen neler olduğu sorulur ve birlikte sınıfta üçgen bulma oyunu oynanır(KB2.3.SB2). Üçgen geometrik şeklini kendi cümleler ile yorumlamaları ve anlatmaları istenir (KB2.3.SB3). Pratik bir şekilde çocuklar içinde üçgen kuklası hazırlanıp çocuklarında ellerinde ki kuklaları konuşturmaları sağlanabilir. Üçgen tekerlemesi çocuklara öğretilerek söylemeleri istenir

ÜÇGEN

Ben bir üçgenim

Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim

Üç kenar, üç köşe

Haydi sen de çizmeyi den! Öğretmen yere elektrik bantlarıyla ya da kalemle büyük bir üçgen çizebilir çocukların bu büyük üçgen üzerinde yürümeleri istenir. Bu yürümeyi çeşitli yönergelerle eğlenceli hale getirebilirsiniz. Tek ayak üzerinde yürü zıplayarak ilerle kollar havada yürü alkış yaparak yürü vb. şeklinde farklı yönergeler verilir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara alarak üçgen çalışma sayfaları yapılı ve yeni öğrenilen geometrik şekil pekiştirilir. Öğretmen üçgen oluşturmaları için çocuklara küçük ipler verir. Çocuklardan bu ipleri kullanarak farklı boyutlarda farklı özelliklerde üçgenler oluşturmaları istenir (büyük üçgen küçük üçgen, geniş üçgen dar üçgen dik üçgen gibi) (MAB.3.b, MAB.9.c). Daha sonrada her çocuğun oluşturduğu üçgeni açıklamasına fırsat verilir (MAB.3.c). Öğretmen tahtaya karışık şekilde şekiller sayılar çizer ve bu semboller içinden üçgenleri bulup göstermelerini ister (MAB.9.b). Öğretmen hikaye etkinliği için çocukları uygun alana alır. Kim korkar kırmızı başlıklı kızdan hikaye kitabını göstererek kitabın ne anlatıyor olabileceği söylenir. Çocukların tahminleri dinlenir. Bu hikaye öncesinde çocukların kıyaslama yapabilmeleri için kırmızı başlıklı kız masalında dinletilebilir böylece iki hikaye arasında ki farkı anlamaları sağlanmış olur. Öğretmen kitabın ismini okuduktan sonra bakalım bu kitap bize ne anlatıyormuş der ve kitabı okur. Kitapta ki konu üzerinden sohbet edilir. Diğer hikayeye karşılaştırma yapılarak neden kurtların kitapta kötülendiğinden bahsedilir. Kim korkar kırmızı başlıklı kızdan kitabında olaya birde kurdun gözünden bakıldığının bilgisi verilir(E2.1, SDB2.3.SB2). Başkalarını kötülerinin kötü yanlarından arkadaşlığın dostluğun güzel yanlarından bahsedilir. Şimdi bizde hep birlikte üçgenden kurtlar yapalım diyerek nasıl oluşturacakları hakkında planlama yapmaları istenir (D3.2.1). Örnek çalışmalar çocuklara gösterilerek çocuklara siyah fon kartonları dağıtılır ve çocukların üçgen şeklinde kesmeleri istenir. Fon kartonu üzerine kalıp çıkarılırsa çocuklar daha kolay şekilde yaparlar. Öğretmen her çocuğa kırmızı fon kartonu dağıtır ve bu karton üzerine örnekte ki gibi beyaz şeritler çizmelerini ister. Bu beyaz şeritleri pastel boyayla keçeli kalemle ya da buna uygun herhangi bir materyalle yapılabilir. Daha sonra kesilen üçgen kurtlar bu kırmızı kartona yapıştırılır. Beraber gözler ve kulaklar yapıldıktan sonra beyaz a4 kağıdı ile yine üçgenden dişler yapılarak etkinliğe yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asıldıktan sonra hep beraber kullanılan eşyalar yerine kaldırılarak sınıf toparlanır. Yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen) alanlar oluşturulur. Çocuklarla, şekillerle ilgili sohbet edilir. Şekil kapmaca oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara üzerinde geometrik şekillerin olduğu kolyeler takılır ve bu görselleri incelemeleri istenir (OB4.2.SB1). Müzik açılır, çocuklar dans ederler; müzik durduğunda her çocuk kendi kolyesinde bulunan geometrik şeklin içine girer. Şeklin içindeki çocuklara öğretmen çeşitli sorular sorar(MAB.10.a, OB4.2.SB3);

-Hangi şekilsin?

-Kenarların var mı?

-Kokun var mı?

-Sesin var mı?

-Sınıfta hangi eşyaya benziyorsun?

-Nerelerde kullanılıyorsun? gibi.

Oyunda yanlış şekle giren varsa oyundan çıkar. Müzik açılır ve oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şekilde bir kukla yapmıştık?

Üçgen şeklinin özellikleri nelerdi?

Daire şeklinin özellikleri nelerdi?

Bugün hangi kitabı okuduk?

Kitabımızda ne anlatıyordu?

İki hikaye arasında ne farklılıklar vardı?

Etkinlikte neler yaptık?

Hangi şekilleri öğrendik?

Senin kolyende hangi şekil vardı?

FARKLI LAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Üçgen ve diğer öğrenilen şekiller dahil edilerek kartonlardan bir oyuncak tasarımları istenebilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde üçgen şekline benzeyen hangi eşyalarını var birlikte onları bulabilir üçgen şeklinin özellikleri hakkında sohbet edebilirsiniz. Ailelerden çocuklarıyla birlikte gazete ve dergilerden geometrik şekillere benzer resimler keserek bir kompozisyon oluşturmaları istenebilir.

Toplum Katılımı: Bir matematikçi davet edilerek şekillerin çıkış hikayesi dinlenebilir.

ETKİNLİK ADI: ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

ALAN ADI: Türkçe Alanı

TARİH:22.11.2024

YAŞ GRUBU: 60+ AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1 İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2 Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler:

D15. Sevgi

D15.4. Özverili olmak

D15.4.1 Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.

D15.4.2 Sevgisini sözel olarak ifade eder.

D15.4.3 Sevgisini çeşitli yollarla gösterir.

D15.4.4 Sevdiği şeye/kişiye karşı sorumlu davranışlar sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB2 Özgün görseller oluşturmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Kutlama

Materyaller: Etkinlik kalıpları boya makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen çocuklarla birlikte hatıra fotoğrafı çekeceği bir köşe oluşturabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Daha önceden hazırlanan Atatürk panosuna, Atatürk'ün kara tahta üzerinde harfleri öğrettiği görsel asılır. Çocukların panodaki değişikliği fark etmesi sağlanarak dikkatleri çekilir. Bugünün 24 Kasım Öğretmenler Günü olduğu söylenerek öğretmenler günü hakkında sohbet başlatılır. 24 Kasım'da Mustafa Kemal Atatürk'e "Başöğretmen" unvanının verildiği ve bu tarihin ülkemizde öğretmenler günü olarak kutlandığı söylenir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgiler verilir. Öğretmen kendisinden örnekler vererek toplumdaki rol ve görevlerinden bahseder. Çocuklara ailelerinde ya da çevrelerinde öğretmenlik mesleğini yapan birilerinin olup olmadığı sorulur. Varsa bu kişilerin farklı rol ve görevlerinden söz edilir. Sınıf ikiye ayrılmış gruplara ayrılır. Çocuklardan bir öğretmen ve bir öğrenci olacak şekilde rolleri aralarında paylaşmaları istenir. Rol paylaşımında oluşabilecek sorunlar ve çözümleriyle ilgili rehberlik edilir. Sınıfta istedikleri malzemeleri kullanarak bir süre kendi kendilerine rollerini canlandırmaları istenir. İkili grupların aralarında sırayla rolleri değiştirerek canlandırmalarına rehberlik edilir. Daha sonra çember şeklinde oturulur. İstekli grupların çemberin ortasına geçerek rollerini canlandırmaları sağlanır. Çocuklarla birlikte masalara geçilerek "Öğretmenimin Resmini Çiziyorum" yazılı kâğıtlar dağıtılır. Her çocuğun öğretmenini çizmesi için zaman tanınır yapılan çalışmalar saklanır (OB4.4.SB2, E3.2). Ellerimi hiç bırakma öğretmenim sanat etkinliği için kalıplar çocuklara dağıtılır ve örnek etkinlikte ki gibi yapılarak panoya asılır. Etkinlik için bunun yerine alternatif olarak benim gözümden öğretmenim veya öğretmenime çiçekler etkinlikleri de yapılabilir. Öğretmen çocuklara öğretmenlerle öğrenciler arasında oluşan kuvvetli sevgi bağından bahseder. Bu sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğundan bahsedilir bazen sarılmak bir göz söz söylemek veya öğretmenini sevdiği için etkinlikleri görev ve sorumluluklarını yerine getirmenin de sevgiyi göstermenin farklı bir yolu olduğu söylenir (D15.4.1, D15.4.2, D15.4.3, D15.4.4). Çocukların öğretmeni ile ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmaları için fırsat verilir (TAKB.3.a, D15.4.2, SDB2.1.SB2). Her çocuk konuşurken öğretmen mutlaka gerekli gördüğü yerlerde Türkçe'yi doğru kullanmak adına düzeltmeler yaparak çocukların bu konuda dikkatini çeker (TAKB.3.c). Her çocuğun duygu ve düşüncelerini açıkça ifade etmesine fırsat verilir (TAKB.3.ç). Öğretmenlerin onların güvenebileceği onları çok seven kişiler olduğundan bahsedilir. Herhangi bir sıkıntı yaşadıklarında bir şeye üzüldüklerinde kendilerini yalnız hissettiklerinde mutlaka öğretmenlerine anlatmaları gerektiğini söyler. Daha sonra ellerimi hiç bırakma öğretmenim sanat etkinliği çocuklara gösterilerek etkinlik hakkında çocukların fikir sahibi olmaları sağlanır. Daha sonra öğretmeninde yönlendirmesiyle etkinlikler tamamlanır. Öğretmen çocukları müzik etkinliği için uygun alana alır. Dosyalarda bulunan öğretmenlerle ilgili şarkılar ve eğitici videolar izlenir. Daha sonra 24 Kasımın öneminden bahsedilir ve öğretmenim canım benim şarkısı çocuklara öğretilir.

Öğretmenim

Canım benim

Canım benim,

Seni ben pek çok

Pek çok severim.

Sen bir ana,

Sen bir baba,

Her şey oldun

Artık bana.

Okut, öğret

Ve nihayet,

Yurda yarar

Bir insan et.

Okut, öğret

Ve nihayet,

Yurda yarar

Bir insan et.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Hangi özel günü kutladık?

Atatürk'e neden "Başöğretmen" unvanı verilmiş olabilir?

Öğretmen rolünü canlandırırken neler hissettin?

Öğrenci rolünü canlandırırken neler hissettin?

Grup arkadaşınla rol paylaşımını nasıl sağladınız?

Sınıfın öğretmeni sen olsaydın neler yapardın/yapmazdın?

Bugün neden önemli bir gün?

Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun?

Şarkımızı sevdiniz mi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocukların empati duygusunu geliştirmek için kısa süreli öğretmenlik rolleri verilerek sınıfa hakim olacak şekilde etkinlik sürdürmeleri istenebilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere, çocuklarıyla birlikte yapmaları için öğretmenler günü ile ilgili boyama sayfası gönderilebilir.

Toplum Katılımı: Öğretmenevi ziyareti düzenlenebilir.

ETKİNLİK ADI: SAYILARDAN BEŞ

ALAN ADI: Matematik Alanı

TARİH: 25.11.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Matematik alanı:

MAB6.Sayma

MAB1.Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3.Matematiksel Temsil

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Saymak

EĞİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1 Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

Değerler:

D3.Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1 Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1 Görseli kullanmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.a Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.b Örüntü oluşturur.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.a Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

MAB.5.b Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.

MAB.5.c Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9.b Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9.c Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10.a Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: 5 rakamı (1-20 arası sayılar)

Sözcükler:

Materyaller: Renkli a4 kağıtları makas yapıştırıcı yıldız kalıpları

5 rakamı çalışma sayfaları kalemler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen yeni öğrenilecek olan rakam ile ilgili görselleri sınıfa asarak çocukları karşılayabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukları masalara alarak öğrendikleri rakamları tekrar ettirir ve bugün yeni bir rakam öğreneceğiz der. Ama öncesinde birlikte ileri ve geri ritmik sayma çalışması yapalım diyerek 1-20 arası ileri ve geri sayma çalışması yapılır (**MAB.1.a,KB1**). Şimdiye kadar öğrenilen rakamlar tekrar edilerek rakam ve nesne eşleştirme çalışması yapılır(**MAB.1.b**). Öğretmenin sınıftan topladığı eşyaları birlikte sayarlar. Elimde ne var? Kalem peki kaç tane sayalım mı? Şeklinde 5 tane nesnelere toplanır ve birlikte sayılır. Öğretmen elimde kaç tane kalem var sorusuna çocukların başka 5 tane nesneyi göstererek bu kadar var cevap vermesi kazanımına yönelik çalışılır. Örneğin öğretmen elinde ki 5 kalemi göstererek ne kadar kalem var der. Çocukta sınıftan 5 tane minder göstererek bu kadar var öğretmen der (**MAB.3.a**). Daha sonra öğretmen tahtaya yazılış yönüne de dikkat çekerek 5 rakamını yazar ve çocuklardan da sırayla yazmalarını ister. Yazamayan çocukların ellerinden tutularak yardım edilir. Öğretmen tahtaya karışık şekilde 1, 2,3,4,5 rakamları yazar bunların içinden 5 rakamını bulup göstermelerini ister (**MAB.9.b**). Sınıfta ki materyaller kullanılarak minderler, bloklar, kalemler vs. 5 rakamı oluşturma çalışması yapılır (**MAB.9.c**). 5 rakamının neyi temsil ettiği kaç tane varlığı temsil ettiği çocuklar tarafında açıklanmasına destek olunur(**MAB.10.a**). Öğretmen yıldızlı etkinlik için çocuklara kalıpları dağıtır(**OB4.4.SB1**). Bu kalıplarla hem daha önce öğrendiğimiz rakamları tekrar edeceğiz hem de yeni öğrendiğimiz 5 rakamını pekiştirmiş olacağız der. Örnek etkinlikte gösterilerek çocuklara yol gösterici olması sağlanır.

İsterseniz renkli a4 kağıtları kullanabilirsiniz. Çocuklardan yıldızları ve altına yapıştırılacak olan dikdörtgenler kesilir ve örnekte ki gibi yapıştırılır. Daha sonra öğrenilen rakamlarla yıldızlar tamamlanır. Tüm çocukların gayret ederek etkinliklerini bitirmeleri sağlanır (**E3.1,D3.1.1**). İsterseniz 5 rakamını öğrenirken kış mevsimiyle de bütünleştirebilir el kalıbı ve kardan adam etkinliği de yapılabilir. Öğretmen çocuklara 5 rakamını gösterir ve bugün 5 rakamını öğrendik kimler bana 5 tane eşya bulup getirecek denir ve 5 rakamı ile ilgili eşleştirme çalışmaları yapılır. Daha sonra öğretmen 5 rakamı nasıl yazılıyordu diye sorar ve birlikte 5 rakamı yazma çalışması yaparlar. Parmaklarıyla havaya masaya yere duvara arkadaşlarının sırtına 5 rakamı yazma çalışması yaparlar. Öğretmen çocuklara kalemlerini almalarını söyler.

5 rakamı çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve çizgilere dikkat edilerek çalışmayı yapmalarını söyler. Rakamlarla örüntü çalışması için kalıplar çıktı alınır daha önce öğrenilen rakamlarda işin içine katılarak rakamlarla örüntü yapılır (**MAB.4.b**). Bu çalışma için çocuklar gruplara ayrılır (**SDB2.2.SB1**). Rakam kartları renkli a4 kağıtlarına çıktı alınarak ayrılır. Önce renklerine göre örüntü çalışması yapılır örneğin; bir sarı 5 bir mavi 5 koyulur gibi. Daha sonra da sayılarla örüntü çalışması yapılır; bir rakamı iki rakamı üç rakamı koyulur ardından tekrar bir rakamı iki rakamı üç rakamı oyularak örüntü devam ettirilir. Örüntüde ki uyumlu uyumsuz parçalara dikkat etmeleri istenir (**MAB.5.a**). Bu örüntüde ki ilişkinin ne olduğu vs. sorulabilir (**MAB.5.b**). Bazı örüntü çalışmalarında da öğretmen bilerek yanlış parçaları koyarak çocukların eksik veya yanlış olan kısımları bulmasını ister (**MAB.5.c**).

Çalışmalar tamamlandıktan sonra öğretmen 5 rakamı ile ilgili güzel bir şarkıda öğrenelim der ve şarkıyı söyler. Çocuklarında kendisine eşlik etmesini ister.

Bir gün beş küçük ördek
Saklanmışlar gizlice
Anne ördek vak vak demiş
Dört ördek geri gelmiş

Bir gün dört küçük ördek
Saklanmışlar gizlice
Anne ördek vak vak demiş
Üç ördek geri gelmiş

Bir gün üç küçük ördek
Saklanmışlar gizlice
Anne ördek vak vak demiş
İki ördek geri gelmiş

Bir gün iki küçük ördek
Saklanmışlar gizlice
Anne ördek vak vak demiş
Bir ördek geri gelmiş

Bir gün bi küçük ördek
Saklanmış da gizlice
Anne ördek vak vak demiş
Son ördek de gelmemiş

Bir gün annecik ördek
Ağlıyormuş gizlice
Anne ördek vak vak demiş
Beş ördek geri gelmiş

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?
5 rakamını yazarken zorlandınız mı?
5 rakamından neler yaptık?5 rakamını yazarken zorlandın mı?
5 rakamını yazarken nelere dikkat ediyoruz?
Şarkımızda ki ördekler neler yapıyordu?
Hadi şarkımızı tekrar söyleyelim.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: 5 taş gibi yöresel oyunlar sürece dahil edilebilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evinizde eşyalardan 5 tane olanları sayabilir birlikte 5 rakamı yazma çalışmalarını yapabilirsiniz.

Toplum Katılımı: Bir matematikçi sınıfa davet edilerek eski bilim insanları matematik dehaları hakkında bilgi alınıp sohbet edilebilir.

ETKİNLİK ADI: SAĞLIKLI KAHVALTIM

ALAN ADI: Fen Alanı -Hareket ve Sağlık Alanı

TARİH:26.11.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Fen alanı:

Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

Deney yapma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB2.Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

EĞİMLER:

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1 Odaklanma

E3.2 Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1 İletişim Becerisi

SDB2.1.SB5 İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

Değerler:

D13. Sağlıklı yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1 Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2 Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3 Dengeli beslenir.

D13.1.4 Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1 Bilgiyi çözümlenmek

OB1.3.SB2 Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3 Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen alanı:

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4. a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinlikle rinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.b Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.

HSAB.3.c Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

HSAB.7.c Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

HSAB.7.ç Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: İç-dış, içinde-dışında, taze-bayat

Sözcükler: Bayat, döngü

Materyaller: Kahvaltı sanat etkinliği tavuğun yaşam döngüsü kalıpları boya makas yapıştırıcı, yumurta kolisi fırça deney için taze bayat yumurtalar kavanoz.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen o gün çocuklarla birlikte kahvaltı yapacağı bir ortam hazırlayabilir ve birlikte sağlıklı kahvaltı yaparak günün etkinliklerine başlanır

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinim haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asmaı desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen kahvaltı etkinliği için önceden hazırlık yaparak çocuklarla birlikte kahvaltı etkinliği düzenleyebilir. Hep birlikte beslenme saatinde sağlıklı kahvaltılık malzemelerle kahvaltı yapılır. Beslenme sonrasında öğretmen dosyalarda bulunan kahvaltı afişlerini göstererek kahvaltıda hangisini yediklerini sağlıklı kahvaltı için hangilerinin tüketilmesi gerektiği ile ilgili düşüncelerini açıklamalarını ister (**HSAB.7.a, HSAB.7.b, HSAB.7.c, D13.1.1, D13.1.2, D13.1.3**). Beslenmenin ve özellikle sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemi hakkında çocuklara bilgi verilir. Hangi besinlerin sağlıklı hangi besinlerin sağlıksız olduğu sorularak birlikte sınıflandırma yapılır (**OB1.3.SB2**). Çocukların kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini fark etmeleri sağlanır (**FAB.4.a**). Yeterli ve sağlıklı beslenmezse vücutta ne gibi aksaklıklar olabileceği hakkında fikir yürütmeleri istenir (**OB1.3.SB1**). Sadece yeterli beslenmekle kalmayıp aynı zamanda vücudumuza yeterli miktarda sıvı almanın da önemi hakkında konuşulur (**HSAB.7.ç, D13.1.4**). Daha sonra birlikte kahvaltı etkinliğine geçilir. Örnekte ki gibi kahvaltı tabağı sayfası ve kahvaltılık kalıpları çıktı alınarak çocuklara dağıtılır. Çocukların bu resimleri boyayıp keserek kendi sağlıklı kahvaltı tabaklarını oluşturmaları istenir. Her çocuğa kahvaltı tabağı için seçtiği besinler sorular neden böyle bir kahvaltı tabağı yaptığını hangi sağlıklı besinleri seçtiğini anlatmaları istenir (**OB1.3.SB3**). Bütün çocukların konuşan arkadaşlarını dinlemesi için telkinde ve uyarıda bulunur. Gerekli durumlarda çocuk da arkadaşlarına kendisini dinlemeleri için ricada bulunarak anlatmak istediklerini anlatır (**SDB2.1.SB5**). Etkinlikler tamamlandıktan sonra özgün sanat için yumurta kalıplarını boyama çalışması yapılır. Çocukların bu çalışmaya odaklanarak yaratıcı bir eser ortaya çıkarmaları için onlara zaman tanınır (**E3.1, E3.2**). Öğretmen yumurta kolileri ve renkli toplarla ya da renkli pon ponlarda oynanabilir dikkat çalışmasını yapar. Çalışma esnasında yumurta kolinin içinde dışında şeklinde içinde dışında kavramına da vurgu yapılır. Taze bayat yumurta deneyi için gerekli malzemeler seçilerek ortaya getirilir (**FAB.6.a**). Yumurtaların nasıl taze olup olmadığını anlayabilecekleri deney yapılır (**FAB.6.b**). Yumurtanın ne kadar sağlıklı bir kahvaltı öğünü olduğundan bahsedilerek tavuğun yaşam döngüsü hakkında bilgi verilir. Yaşam döngüsü sayfaları gösterilerek çocukların incelemeleri istenir. Tavuğun yaşam döngüsü için hazırlanan sayfadaki resimlerin ilişkilerinin incelenmesi istenir (**KB2.4.SB1, KB2.4.SB2**). Öğretmen de yaşam döngüsü hakkında genel açıklama

yaparak etkinliği tamamlar. Daha sonra birlikte hareket etkinliğine geçilir. Tavuk dansı için çocuklar uygun alana alınır.

Tavuk dansı önce çocuklara izlettirilir. Daha sonra çocukların hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak dans etmeleri sağlanır (**HSAB.3.a**). Çocuklardan izlenen videoda ki gibi dans figürlerini doğru bir şekilde yapmaları istenir (**HSAB.3.b**, **HSAB.3.c**).

DEĞERLENDİRME

Bugün okulda yaptığımız kahvaltıda ne yedik?

Sağlıklı beslenmek neden önemli?

Sağlıklı beslenmezsek ne olur?

Sağlıklı kahvaltı tabağını nasıl yaptın?

Kahvaltı tabağında neler vardı?

Yumurta kolisini boyarken neler hissettin? Daha önce böyle bir deneyim yaşamış mıydın?

Bir yumurtanın taze mi bayat mı olduğunu nasıl anlıyoruz?

Dikkat çalışmamızda zorlandın mı?

Tavuğun yaşam döngüsü nasıl?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Etkinlik genişletilerek sağlıklı sebzeler ve diğer yiyeceklere de değinilerek genişletilebilir.

Destekleme: Kahvaltı etkinliğinde zorlanan çocuklar olursa öğretmen görselleri kesmelerinde yardımcı olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Birlikte sağlıklı yiyecekler hakkında sohbet edebilir, sağlıklı yiyecekler alma alış verişine çıkabilirsiniz.

Toplum Katılımı: İstenirse, veliler arasında doktor, hemşire ya da beslenme uzmanı var ise sınıfa davet edilerek çocuklarla faydalı ve faydasız yiyecekler hakkında sohbet etmeleri sağlanır.

ETKİNLİK ADI: LİMONUM SARI

ALAN ADI: Fen Alanı - Sanat Alanı

TARİH: 27.11.2024

YAŞ GRUBU: 60-72AY

ALAN BECERİLERİ:

Fen alanı:

Deney Yapma

Sanat alanı:

SNAB4.Sanatsal uygulama yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1 Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2 İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3 İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4 Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5 Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1 Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1 Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1 Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2 Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1 Bilgiyi çözümlenmek

OB1.3.SB2 Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Fen alanı:

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Sanat alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sarı renk

Sözcükler: Volkan

Materyaller: Bay limoni kalıpları boya makas yapıştırıcı limon kalıpları deney malzemeleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen limonata ile çocukları karşılayabilir ya da güne çocuklarla birlikte limonata yapılarak başlanabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğrencilere sınıfta sarı renkte neler olduğu sorulur ve sınıftaki sarı nesnelere gruplandırılır (**OB1.3.SB2**). Her bir çocuğun bir sarı nesne almasına fırsat verilir. Toplanan nesnelere sarı kapmaca oyunu için kullanılır. Hareketli ve sözsüz müzik eşliğinde çocuklar dans ederler, müzik her durduğunda sarı nesne alamayan çocuk yanar ve oyundan çıkar, her seferinde bir sarı nesne yerden kaldırılır. Toplanan tüm nesnelere kalıpları çocuklar tarafından çıkarılır ve boyanır, sarı panosu oluşturulur. Sarı nesnelere beş tanesi seçilerek masaya yerleştirilir, çocukların dikkatle bakmaları istenir. Nesnelere üzerine bir örtü örtülür, içlerinden bir tanesi alınır veya masaya bir nesne eklenir. Örtü kaldırılır, çocuklardan hangi nesnenin kaldırıldığını veya eklendiğini bulmaları istenir. İlgi ve dikkat süreleri göz önünde bulundurularak oyunda kullanılan nesne sayısı aşamalı olarak artırılabilir. Daha sonra Bay limoni kitabı okunur. Kitap okunduktan sonra bay ve bayan limoni sanat etkinliği yapılır. Çocuk resimleri dağıtılır ve kafa kısmında limon ağacı çizilmesi (bay limoni kitap kapağında ki gibi) ve boyanması için yönlendirilir. Çocuklara kitap kapağında ki gibi bay limoni yapacakları söylenir. Bunun için nasıl yapacaklarına karar vermeleri ve düşünmeleri istenir (**SNAB.4.a**). Çocuk görsellerinin kafasından limon ağacı çizilir ve kitap kapağında ki gibi limonlar yapılır. Ya da diğer etkinlik olan limon ağacı etkinliği yapılır. Etkinlik için gerekli materyallerin seçilmesi istenir (**SNAB.4.b**). Her çocuğun istediği gibi limon etkinliklerini tamamlaması için yeterli süre verilir ve yaratıcı limon ağaçları yapılır (**SNAB.4.ç, SNAB.4.d, D3.3.1**). Limon volkanı deneyi için çocuklar uygun alana alınır. Deney için gerekli malzemeler hazırlanır (**FAB.6.a**). Birlikte basit limon volkanı deneyi tasarlanır (**FAB.6.b, KB2.8.SB1**). Deney hakkında çocukların sorular sorması sağlanır (**E1.1, KB2.8.SB2**). Deney süreci hakkında tahminlerde bulunulur ve bilgi toplanır (**OB1.3.SB1, KB2.8.SB3**). Deney süreci tamamlanarak toplanan bilgiler değerlendirilir (**D3.3.2, KB2.8.SB4**). Limonunuzu üst kısmını oyarak hazırlayın. Kafasını ne çok derin ne de çok yüzeyle olmayacak şekilde hafifçe çıkarın. Daha sonra diğer limonlarınızın suyunu ayrı bir kaseye sıkın. Bu limon sularını daha fazla köpürtmek için kullanacağız. Daha sonra kafasını keserek hazırladığınız limonu tepsinize yerleştirin. Tahta çubukla içerisini karıştırarak suyunu saldırdığından emin olun ama kabuğuna zarar vermemeye çalışın. Suyun tamamı içinde kalmalı. Daha sonra koyu bir şekilde hazırladığınız sulu boya veya gıda boyasını limonun merkezine damlatın. Limonun ortasına bir kaç damla bulaşık deterjanı damlatın. Bu basamak şart değil sadece köpüklerin daha fazla dayanmasına ve daha fazla olmasına yardımcı oluyor. Eğer çocuklarınız küçükse ve temas etme ya da yutma riskleri varsa bu basamağı atlayın lütfen. Artık deney için hazırız. Bir çay kaşığı karbonatı limonun ortasına dökün. Hemen kabarıp köpürmeye başlayacak. Reaksiyonu hızlandırmak için tahta çubuğunuzla karıştırılabilir ya da limonu biraz sıktırabilirsiniz. Daha sonra kenara hazırladığınız ekstra limon suyu farklı renklerde gıda boyası ve karbonat sırasını takip ederek eklemeye devam edip deneyi uzatabilirsiniz. Deney sonucunda neler gözlemlediklerine dair çıkarımda bulunulur (**SDB1.1.SB1, OB1.3.SB3, KB2.8.SB5**).

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfımızda sarı renkte neler var?

Bay limoni kitabında neler anlatıyordu?
Bay limoni sanat etkinliğinde neler yaptın?
Deneyimizde neler kullandık?
Deneyimizde neler olmuştu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Limon ile farklı deneyler denenebilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Bay limoni etkinliğinde çocukların hazırbulunuşlukları yeterli ise limon ağacının kendileri çizebilir yeterli değilse kalıplı etkinlik kullanılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Çevrenizde bulunan sarı renkte eşyaları gruplandırma yapalım. Limonata yapabilirsiniz.

Toplum Katılımı: Sarı rengi pekiştirmek için park bahçe doğa gezisine çıkılarak sararmış yapraklar bulunabilir

ETKİNLİK ADI: MİNİK TAVŞANIM

ALAN ADI: Türkçe Alanı- Müzik Alanı- Sanat Alanı

TARİH:28.11.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAE0B. Erken okuryazarlık

Müzik alanı:

MDB1.Müziksel Dinleme

MHB4.Müziksel Hareket

Sanat alanı:

SNAB2.Sanat inceleme

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D10. Mütevazılık

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.2 Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1 Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAE0B.4.a Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.4.b Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Müzik alanı:

MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

MDB.4.a Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

MDB.4.b Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2.a Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

MHB.2.b Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

Sanat alanı:

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.a Sanat eserine odaklanır.

SNAB.2.b Sanat eserinde gördüklerini söyler.

SNAB.2.ç Sanat eserine ilişkin sorular sorar.

SNAB.2.d Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Hızlı-yavaş

Sözcükler: Harf, tempo, ritim

Materyaller: Tavşan isim kalıpları, boya makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen çocukları tavşan kuklası veya kendi için hazırladığı tavşan kulakları aksesuarı ile karşılayarak günün etkinliklerine dikkat çekebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen tavşan kulakları ya da ona benzer bir aksesuar takarak çocukları karşılar. Yüz boyası kullanarak çocuklara tavşan imajı verilebilir. Daha sonra öğretmen tavşanlar nasıl hareket eder? Aslanlar nasıl hareket eder? Kuşlar nasıl hareket eder? Kaplumbağalar nasıl hareket eder gibi sorular sorar ve çocuklardan bu hayvanları taklit etmelerini ister. Öğretmen daha sonra aklıma bir şey geldi peki sizce tavşanla kaplumbağa yarış yaparsaydı hangisi kazanırdı? Diye sorar. Hangisi daha hızlı hareket eder diye sorar ve çocukların görüşleri dinlenir. Öğretmen tavşan ile kaplumbağanın bir masalı var siz daha önce duydunuz mu ya da izlediniz mi diye sorar ve masal bilgisayarda açılarak hep birlikte izlenir. Masal izlendikten sonra tavşan ile kaplumbağa yarışından neler olmuştu yarışı hangisi kazanmıştı şeklinde sorular sorarak masal hakkında sohbet edilir. Başkalarının başarısını takdir etmenin ya da başkalarının farklı özellikleri ile dalga geçmenin ne kadar kötü olduğundan bahsedilir (D10.1.2). Hızlı yavaş çalışma sayfalarını ve bugünün teması ile uyumlu rakam tekrar çalışmalarını yapılır. Çocukları oyun alanına alır ve dosyalardaki hızlı yavaş olan müziği açar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. Açtığım müziği dikkatlice dinlemenizi istiyorum müzikte ki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hissettiğiniz anda bana ifade etmenizi istiyorum der (MDB.4.a). Her çocuğun bu farklılıkları ifade etmesi istenir (MDB.4.b). Öğretmen şimdi birde müziğimizde ki bu farklı tempoda ritimleri dans ile gösterebiliriz der. Açtığım müziği dikkatlice dinleyeceksiniz müzik hızlandığında sizde hızlanacaksınız müzik yavaşladığında sizde yavaşlayacaksınız der (MHB.2.a, MHB.2.b). Çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Oyun çocukların ilgisi yönünde tekrar oynanabilir. Oyuna çocukların da ekleyeceği yeni ritimler ya da alternatif hareketlerle renklendirilip tekrar oynanabilir. Öğretmen bugün tavşan ve havuçlarla isim farkındalığı çalışması yapacağız der. Daha önceden isminizin baş harfini öğrenmişsiniz hatırlıyor musunuz der. Şimdide isimlerimizi öğreneceğiz diyerek etkinlik örneğini çocuklara gösterir. İsimlerini bilmenin onlara ne gibi fayda sağlayacağı üzerine düşünmeleri istenerek bu konu hakkında fikirleri alınır (OB1.1.SB1, E1.1). Öğretmen isimlerimizin harflerden oluştuğuna vurgu yapar (TAEOB.4.a) ve isimlerimin yazılırken her zaman büyük harfle başlaması gerektiğine dikkat çekilir (TAEOB.4.b). Çocukların isimleri tahtaya büyük küçük harfe dikkat edilerek yazılır. Çocuklar sıra ile kaldırılarak büyük ve küçük harfleri göstermeleri istenir (TAEOB.4.b). Her çocuğun ismi boş bir kağıda yazılarak verilir ve isim yazma çalışmaları yapılır. Öğretmen zorlanan çocuklara yardımcı olarak her çocuğun kendi ismini görünce tanımasına ve ismini yazmasına yardımcı olur (SDB1.2.SB2). İsim farkındalığı için her çocuğa tavşan kalıpları ve isminde ki harf sayısı kadar havuç kalıbı verilir. Her çocuk tavşanlarını uygun renklerde boyadıktan sonra çizgilerden keserek kalıbını çıkartır. Daha sonra havuçların üzerine isminde ki harfler öğretmeninde yardımıyla yazılarak havuçlar boyanır ve sap kısmı tavşana tutturularak isminin sırasında

yapıştırılır. Tavşan ve kaplumbağa günün temasına uygun resim yapan ressamımız OSMAN HAMFİ BEY çocuklara tanıtılır. Meşhur kaplumbağa terbiyecisi resmi gösterilerek çocukların incelemeleri istenir (SNAB.2.a). Çocukların eserde neler gördüklerini ifade etmeleri istenir (SNAB.2.b). Çocuklar bu eserle ilgili merak ettiklerini sormaları için cesaretlendirilir (SNAB.2.ç). Sanatçının bu eserinde ne düşünmüş olabileceği vs. düşünülerek çocukların konu hakkında fikirleri alınır (SNAB.2.d).Etkinlikler tamamlanarak sınıf birlikte toplanır.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?
Oyunumuzda ki müzik nasıldı?
Hızlandığında neler yaptınız?
Yavaşladığında neler yaptınız?
Hangisinde dans etmek daha kolay neden?
Biz bugün hangi hayvanları taklit ettik?
Kaplumbağa tavşan masalında neler olmuştu?
Hangisi daha hızlıydı?
Yarışı kim kazandı? Neden
İsminin baş harfi hangisi?
İsimlerimin büyük harfle mi başlar küçük harfle mi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sanata ilgisi olan çocuklar için OSMAN HAMDİ BEY ve eserlerini araştırma proje görevi verilebilir. Sanatçının eserlerini deneme çalışmaları yapılabilir.

Destekleme: İsmi tanıma ve etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Birlikte isim farkındalığı çalışması yapabilirsiniz?

Çocuğunuzun şahsi eşyaları üzerine onun ismini yazıp dikkatini çekebilirsiniz.

Toplum Katılımı: Yazıların tarihçesini araştırabileceğiniz bir müze kütüphaneye ziyarette bulunabilirsiniz.

ETKİNLİK ADI: KIŞ HAZIRLIĞIM TURŞUM

ALAN ADI: Sosyal Alan- Fen Alanı- Sanat Alanı

TARİH:29.11.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal alan:

SBAB5. Sosyal katılım becerisi

Fen alan:

Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

Sanat alan:

SNAB4.Sanatsal uygulama yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.11.Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4 Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler:

D12.Sabır

D12.1.Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2 Sabır gerektiren davranışları bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB5. Kültür okuryazarlığı

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB2 Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3 Kendi kültürünü fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Sosyal alan:

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

Fen alanı:

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.b. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

Sanat alanı:

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Tatlı Tuzlu Acı Ekşi, boş-dolu

Sözcükler: Turşu, kültür, yöresel yiyecek

Materyaller: Turşu kurmak için gerekli sebzeler kavanoz sirke su vb. etkinlik için suluboya kağıt makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen turşu görselleri hazırlayabilir. Çocukların tatması için turşu getirebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinim haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen bir önceki gün velilerden haber mektubu ile istenen turşu malzemelerini sınıfta bir masaya yerleştirir. Turşu malzemeleri çocuklarla birlikte incelenir(**E1.1**). Kimlerin evde ailesinin turşu kurduğu sorulur. Turşu kurmanın bizim kültürümüzde olan bir yiyecek olduğundan bahsedilir (**OB5.1.SB2, OB5.1.SB3**). Daha önce hiç turşu kurup kurmadıkları sorularak çocukların deneyimleri dinlenir (**KB2.11.SB1**). Turşunun nasıl kurulduğuna dair çıkarımları varsa dinlenir (**KB2.11.SB2,KB2.11.SB3**). Tatlar hakkında sohbet edilir acı tatlı ekşi tuzlu tatlara örnekler verilir. Salatalık, havuç, lahana vb. malzemelerin nerelerde yetiştiği, nasıl yetiştiği, hangi mevsimde yetiştikleri hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar ikiyeşerli gruplara ayrılarak turşu kurma etkinliği için hazırlanılır. Her gruba turşu kurmak için birbirlerine deneyimlerini aktarabilecekleri ve birlikte çalışacaklarından bahsedilir (**SAB.8.a, SAB.8.b, SDB2.2.SB4**).Malzemeler öğretmen gözetiminde çocuklar tarafından kesilir. Kesilen malzemeleri her gruptaki çocuk takım arkadaşıyla yardımlaşarak turşu kavanozlarına doldurur. Her grubun aktif olarak birbiriyle iletişim halinde çalışması sağlanır (**SAB.8.c**).Çocuklara bu kısımda kavanozların önce boş şuanda ise dolu olduğuy söylenir. Boş dolu kavramına vurgu yapılarak başka örneklerde verilir. Sonrasında kavanozlara çocuklarla beraber su, limon, sirke vb. eklenir. Çember saatinde birlikte turşuya neler koyulduğuy ve nasıl yapıldığı tekrar edilir. Turşuların sonucunu görmeleri için sabretmeleri gerektiğine vurgu yapılarak sebzelerde ki değişimin geçen süre boyunca gözlemleneceği söylenir (**FAB.3.b, D12.1.2**).Sonbaharda hangi sebzeleri yediğimiz hakkında sohbet edilir.

Turşular kurulduktan sonra sınıfta ki eşyalar toplanır ve boş dolu kavramı çalışma sayfasını yapmak için masalara geçilir. Çalışma sayfası yapılır ve kavram pekiştirilir daha sonra örnek vermek isteyen çocuklardan dolu boş kavramına örnekler verilmesi istenir. Öğretmen çocuklara şimdi bizde kendi sebze ve meyvelerimizi oluşturacağız der (**SNAB.4.a**) ve onlara sulu boya yapmak için gerekli hazırlıkları yapmalarını söyler(**SNAB.4.b**). Her çocuk sulu boyasını fırçasını getirir. Eğer sulu boya için önlük giyilecekse önlük giyilir. Plastik bardaklara su hazırlanır. Öğretmen her çocuğa beyaz a4 kağıdını verir ve bu kağıdı bir renk seçin ve sadece o renkte boyayın der. Örneğin bir kağıdı sadece kırmızı sulu boya ile boyayın bir kağıdı ise sadece sarı renk sulu boya ile boyayın der. Her çocuk boyamasını tamamladıktan sonra isterlerse ikinci ve üçüncü kağıtlarını boyayabilir. Fazla boyamalarında sıkıntı yok çünkü bu şekilde kendi renkli fon kartonlarımızı oluşturmuş olacağız ve bu renkli kağıtları kullanarak meyve ve sebzeler yapacağız. Kuruyan bu kağıtlarla ister kalıplı isterseniz tamamen kalıpsız özgün meyve ve sebzeler kesilir. Eğer sınıfta varsa Kraft kağıdını zemin olarak kullanıp dosyalarda bulunan örnekteki gibi kesilen meyveleri bu Kraft kağıdına yapıştırabilirsiniz. Kraft kağıdı yoksa kartona oda yoksa herhangi bir fon kartonuna örnekte ki gibi yapıştırarak özgün meyve sebzeler yapılır(**SNAB.4.ç, SNAB.4.d**)ve panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Malzemeler ile ne yaptık? Nasıl?

En çok hangi sebzenin tadı hoşuna gitti?

Turşu yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yerken nerelerde limon, sirke kullanırız?

Sizce başka nelerin turşusunu yapabiliriz?

Sen hangi meyve ve sebzeleri yaptın?

Kendi renkli fon kartonlarını oluşturmak güzel miydi?

Bu etkinlikte zorlandın mı? Nerelerde zorlandın?

Sen en çok hangi meyve ve sebzeyi seviyorsun?

Neden meyve ve sebze yemeliyiz?

Bunları yeterli ve dengeli tüketmezsek ne olur?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sebzelerin değişimlerini gözlemleyebilecekleri başka etkinlikler tasarlanabilir.

Destekleme: Etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarına evde farklı tatlardaki yiyecekleri tattırmaları ve üzerinde sohbet etmeleri istenebilir. Evinizde ki meyve sebze alışverişine çocuğunuzla çıkabilir birlikte Pazar alışverişi yapabilirsiniz.

Toplum Katılımı: Bir aşçı sınıfa davet edilerek turşu kurmanın püf noktaları öğrenilebilir. Yöresel yiyecekler yapıp çocuklarla denenebilir.

