

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

60-72 AY KASIM AYI PLANI

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

TAE0B. Erken okuryazarlık

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

Fen Alanı:

Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

Deney Yapma

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

SBAB5. Sosyal katılım becerisi

Hareket Alanı:

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Sanat Alanı:

SNAB1. Sanat anlama

SNAB4. Sanatsal uygulama yapma

Müzik Alanı:

MDB1. Müziksel Dinleme

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Saymak

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümlenme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1 İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2 Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1 Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2 İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3 İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4 Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5 Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.9 Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek
KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek
KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak
KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

KB3.3 Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak
KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1 Merak
E1.4 Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1 Empati
E2.2 Sorumluluk
E2.5 Oyun severlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1 Odaklanma
E3.2 Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.1 Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1 Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2 Motivasyonunu ayarlamak
SDB1.2.SB4 Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek
SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1 Başkalarını etkin şekilde dinlemek
SDB2.1.SB2 Duygu, düşünceleri ifade etmek
SDB2.1.SB5 İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4 Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.3 Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak
SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak
SDB2.3.SB2 Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak
SDB2.3.SB3 Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek
SDB2.3.SB4 Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB3.3 Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1 Problemleri tanımlayıp çözmek

Değerler

D1. Adalet

D1.1 Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

- D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.
D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.
D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.
D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.
D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.

D2. Aile bütünlüğü

D2.1 Aile içi dayanışma göstermek

- D2.2.2 Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

D3. Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

- D3.1.1 Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.2. Planlı olmak

- D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

- D3.3.1 Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
D3.3.2 Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D4. Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

- D4.4.1 Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır
D4.4.2 Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

D10. Mütevazılık

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

- D10.1.2 Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.

D12. Sabır

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

- D12.1.2 Sabır gerektiren davranışları bilir.

D13. Sağlıklı yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

- D13.1.1 Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.
D13.1.2 Sağlıklı besinleri tercih eder.
D13.1.3 Dengeli beslenir.
D13.1.4 Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

- D13.1.1 Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.
D13.1.2 Sağlıklı besinleri tercih eder.

D14. Saygı

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

- D14.3.2 Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D15. Sevgi

D15.4. Özverili olmak

- D15.4.1 Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.
D15.4.2 Sevgisini sözel olarak ifade eder.
D15.4.3 Sevgisini çeşitli yollarla gösterir.
D15.4.4 Sevdiği şeye/kişiye karşı sorumlu davranışlar sergiler.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

- OB1.1.SB1 Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1 Bilgiyi çözümlenmek

OB1.3.SB2 Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3 Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. Görsel okuryazarlık

OB4.1 Görseli Anlama

OB4.1.SB1 Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3 Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1 Görseli kullanmak

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB2 Özgün görseller oluşturmak

OB5. Kültür okuryazarlığı

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB6. Vatandaş okuryazarlığı

OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

OB7. Veri okuryazarlığı

OB7.4. Verileri Düzenleme ve İşleme

OB7.4.SB1 Veriyi tablo olarak biçimlendirmek

OB7.5. Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.a Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAE0B.1.b Yazı yönünü gösterir.

TAE0B.1.c İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAE0B.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme

TAE0B.2. a. Cümlenin sözcüklerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.2. b. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.

TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAE0B.4.a Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.4.b Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3. a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3. b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur

MAB.3. c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4. b. Örüntü oluşturur.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5. a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

MAB.5. b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.

MAB.5. c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

FEN ALANI

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3. b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

FAB.3. c. Nesnelere belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4. a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemi- ni önermelerle ifade eder.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

SOSYAL ALANI

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1. b Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.b Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.

HSAB.3.c Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

HSAB.7.c Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

HSAB.7.ç Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.ç Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.a Sanat eserine odaklanır.

SNAB.2.b Sanat eserinde gördüklerini söyler.

SNAB.2.ç Sanat eserine ilişkin sorular sorar.

SNAB.2.d Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

MÜZİK ALANI

MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

MDB.4.a Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

MDB.4.b Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2.a Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

MHB.2.b Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: 4 rakamı (1-20 arası sayılar),Az-çok, ince-kalın, kolay-zor, Kirli-temiz, ön-arka, yukarı-aşağı, Aynı-farklı-benzer, Üçgen kenar köşe,5 rakamı (1-20 arası sayılar),İç-dış, içinde-dışında, taze-bayat, Sarı renk, Hızlı-yavaş, Tatlı Tuzlu Acı Ekşi, boş-dolu,

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuk Yönünden Değerlendirme

Çocuklar beceri edinim süreçleri kasım ayı boyunca gözlemlenmiştir. Kasım ayı boyunca çocuklar gözlemlenerek gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların hazırladıkları ürünler, etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar çocuklarla birlikte incelenerek birlikte karar verilmiş ve portfolyo dosyalarına koyulmuştur. Çocukların yaptıkları bu etkinlikler değerlendirildiğinde bu ay ele alınan becerilerin çoğunun karşılandığı görülmektedir. Eylül ve Ekim ayına göre hem sürece uyum sağlamaları hem de etkinliklere katılım ve ilgileri daha da artmıştır. Görev ve sorumluklarını yerine getirerek aktif katılım sağlıyor ve öğrenmekten keyif alır duruma gelmişlerdir. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır.

Program Yönünden Değerlendirme

Aylık olarak ele alınan etkinlikler çocukların yaş gruplarının uygun olarak hazırlanmıştır. Ele alınan etkinliklerden bazıları proje temelli olarak ele alınmış olup etkinlikler için çocuklara yeterli süre tanınmıştır. ATATÜRK HAFTASI belirli gün ve haftası özellikle iki üç günlük sürece yayılarak derinlemesine verilmiştir. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Çocukların Kasım ayı itibarıyla beslenme ve sağlık konularına ve deney çalışmalarına yer verilmeye başlanmıştır. Kasım ayı itibarıyla erken okuryazarlık becerilerinde de ilerleme kaydedilmiştir. Ele alınan öğrenme çıktıları ile hedeflenen becerilere ulaşılmıştır.

Kasım ayı planı hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır.

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

Çocukların gelişimleri takip edilerek önce aylık planda ele alınacak olan alan becerileri belirlenmiştir. Daha sonra aylık plan dikkate alınarak günlük olarak yapılacak etkinlikler tasarlanmıştır. Günlük plan hazırlanırken hangi becerilerin hangi etkinliklerle daha kolay verileceği planlanmış ve etkinlikler buna göre yazılmıştır.

Günlük planları hazırlarken program arası bileşenlere dikkat edilerek yer verilmiş her ay en az dört değere yer verilmiştir. Bunun yanı sıra verilecek olan kavramlar becerilerle uyumlu olarak planlarda ele alınmıştır. Çocukların ele alınan becerilere ulaşp ulaşmadıklarını kontrol etmek için farklı değerlendirme metotlarına yer verilmiştir. Etkinlikler uygulanırken çocukların dikkatini çekecek anlatım tarzı ve ses tonu kullanmaya özen gösterilmiştir. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Kasım ayı belirli gün ve haftalarından olan 10 KASIM ATATÜRK HAFTASI, 20 KASIM DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ VE 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ etkinliklerine yer verilmiş olup bunlarla ilgili çocukların yaş ve seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamalar

TÜRKÇE ALANI

Dilimizin zenginlikleri projesi kapsamında velilerle birlikte kitap okuma etkinlikleri düzenlenecektir. Kitapta geçen kelimeleri ve bu resimlerden oluşan afişleri öğretmen çocuklara göstererek bu resimlerden anlamını bilmediğiniz hangi kelimeler var diye sorar (TAKB.3.a). etkileşimli kitap okuma için 365 gün hikaye kitapları okunur. Büyüteç kitabı aile buluşmaları etkinliklerinde kullanılır. Öğretmen daha önce bir büyüteç görüp görmediklerini sorar. Sizce bu büyüteç ne işe yarıyor olabilir der (TAKB.3.b, KB2.8.SB2).Bilinmeyen kelimeler tahmin edilerek doğru cevapla karşılaştırmalar yapılır. Kelimelerin anlamları öğrenildikten sonra çocukların cümle içinde kullanmasına yardımcı olunarak örnek cümleler söylenir ayrıca bu cümleler kurulurken Türkçe'yi doğru kullanmaya dikkat edilir (TAKB.3.c). Bu öğrenilen kelimelerin çocuklar tarafından tekrar anlamının ifade edilmesi istenir (TAKB.3.ç, OB4.2.SB3). Her çocuk ailesiyle birlikte bir değnek adam tasarlar her çocuk sıra ile ailesiyle tahtaya gelerek yaptıkları oyuncacı anlatır (TAKB.3.a).Bu oyuncacı yaparken nelerden esinlendikleri nasıl tasarladıkları vb. süreç hakkında diğer veli ve çocuklara kısa bir bilgilendirme yaparlar (TAKB.3.b). Bu anlatımlar sırasında öğretmende gerekli gördüğü yerlerde söze girerek Türkçe'nin doğru kullanımı ile ilgili hatırlatmalar yapabilir çocukların cümlelerinde düzeltmeler yapabilir (TAKB.3.c). Bütün çocukların söylemek istediklerini açık bir şekilde ifade etmesi sağlandıktan sonra (TAKB.3.ç). Atatürk haftası ile ilgili etkinlikler düzenlenir, törende neler gördükleri okulda yaptıkları etkinliklerle benzerlik ve farklılıkların olup olmadığı sorulur (TAKB.3.b). Atatürk'ün en sevdiği öğrenilir. Aynı zamanda bu sorular çocuklara da sorularak Atatürk ile aralarında bağ kurmaları

benzer ve farklı yönlerini keşfetmeleri sağlanır (TAKB.3.a, KB2.3.SB1, KB2.3.SB2). Çocukların gazeteleri incelemesi istenir. Gazete kağıtlarında neler gördükleri sorulur. Çocukların cevaplarına göre yönlendirici sorulara devam edilir. Gazetelerin üzerinde nerede yazı nerede resim olduğu sorulur (TAEOB.1.a, OB4.1.SB1, KB2.4.SB2). Yazının nerede olduğu resimlerin nerede olduğu birlikte konuşulduktan sonra öğretmen yazının yönünün nasıl olduğu hakkında çocuklara bilgi verir (TAEOB.1.b). Yazılar olmasaydı ne olurdu neden yazıya ihtiyaç duyulmuş vb. sorularla beyin fırtınası yapılır (TAEOB.1.c). Öğretmen yazı tahtası başına geçerek yoksa bir fon kartonunu yazı tahtası olarak kullanarak çocuklardan cümle kurmalarını ister ve kendisi de bunları tahtaya yazar. Öğretmen bu örnek cümleleri yazarken çocukların dikkatini cümlelerin sözcüklerden oluştuğuna çeker (TAEOB.2.a). Cümlelerin sözcüklerden oluştuğuna vurgu yaparak çocuklardan farklı farklı cümle örnekleri vermelerini ister (TAEOB.2.a). Öğretmen bu cümleleri tahtaya yazarken sözcükler arasında bıraktığı boşluğa dikkat çeker (TAEOB.2.b). Öğretmen her çocuğun ismini yazarak çocuklara dağıtır. İsimlerimizin harflerden oluştuğuna dikkat çeker (TAEOB.4.a). Her çocuğun isminin yazılı olduğu kağıtları çocuklara dağıtır ve kağıtları incelemeleri istenir. İsimlerin nasıl yazıldığı anlamı hakkında sohbet edilir. Öğretmen isimlerin yazılırken mutlaka büyük harfle başladığını vurgular (TAEOB.4.b). Sağlıklı ve sağlıklı besinler hakkında etkinlikler düzenlenir. Öğretmen hangi yiyeceklerin sağlıklı hangilerinin sağlıklı olduğunu sorarak neden sağlıklı yiyecekleri tercih etmeleri gerektiğini sorar (TAKB.3.ç, SDB1.2.SB4, D13.1.1, D13.1.2). 24 Kasım öğretmenler gününde çocukların öğretmeni ile ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmaları için fırsat verilir (TAKB.3.a, D15.4.2, SDB2.1.SB2). Her çocuğun duygu ve düşüncelerini açıkça ifade etmesine fırsat verilir (TAKB.3.ç). Öğretmen isimlerimizin harflerden oluştuğuna vurgu yapar (TAEOB.4.a) isimlerimin yazılırken her zaman büyük harfle başlaması gerektiğine dikkat çekilir (TAEOB.4.b).

MATEMATİK ALANI

Bu ay rakam öğretimine devam edilir. 4 ve 5 rakamı öğretilir. Ritmik sayma çalışmaları yapılır (MAB.1.a, KB1). Öğretmen sınıftan aldığı eşyaları sayarak dört rakamını çocuklara anlatır ve adet olarak gösterir (MAB.1.b). Öğretmen eline aldığı 4 adet kalemi göstererek elimde kaç adet kalem var diye sorar. Çocuklardan da 4 adet eşya göstererek bu kadar var demesi için yönlendirilir (MAB.3.a). Öğretmen tahtaya karışık olarak yazdığı şekiller sayılardan sadece 4 rakamını bulup göstermelerini ister (MAB.9.b). Sınıfta ki Legolar tahta bloklar oyuncaklar boyalar vs kullanılarak 4 rakamı oluşturma çalışması yapılır (MAB.9.c, OB4.4.SB1). Dört rakamının ne kadar varlığı temsil ettiğini açıklamaları istenir (MAB.10.a). Öğretmen üçgen oluşturmaları için çocuklara küçük ipler verir. Çocuklardan bu ipleri kullanarak farklı boyutlarda farklı özelliklerde üçgenler oluşturmaları istenir (büyük üçgen küçük üçgen, geniş üçgen dar üçgen dik üçgen gibi) (MAB.3.b, MAB.9.c). Daha sonrada her çocuğun oluşturduğu üçgeni açıklamasına fırsat verilir (MAB.3.c). Öğretmen tahtaya karışık şekilde şekiller sayılar çizer ve bu semboller içinden üçgenleri bulup göstermelerini ister (MAB.9.b). Şekillerle oyunlar oynanır. Müzik açılır, çocuklar dans ederler; müzik durduğunda her çocuk kendi kolyesinde bulunan geometrik şeklin içine girer. Şeklin içindeki çocuklara öğretmen çeşitli sorular sorar ve içinde bulunduğu geometrik şekli anlatmasını ister (MAB.10.a, OB4.2.SB3). Öğrenilen rakamlar tekrar edilerek rakam ve nesne eşleştirme çalışması yapılır (MAB.1.b). Rakamlarla örüntü çalışması için kalıplar çıktı alınır daha önce öğrenilen rakamlarda işin içine katılarak rakamlarla örüntü yapılır (MAB.4.b). Önce renklerine göre örüntü çalışması yapılır örneğin; bir sarı 5 bir mavi 5 koyulur gibi. Daha sonra da sayılarla örüntü çalışması yapılır; bir rakamı iki rakamı üç rakamı koyulur ardından tekrar bir rakamı iki rakamı üç rakamı oyularak örüntü devam ettirilir. Örüntüde ki uyumlu uyumsuz parçalara dikkat etmeleri istenir (MAB.5.a). Bu örüntüde ki ilişkinin ne olduğu vs. sorulabilir (MAB.5.b). Bazı örüntü çalışmalarında da öğretmen bilerek yanlış parçaları koyarak çocukların eksik veya yanlış olan kısımları bulmasını ister (MAB.5.c). Daha sonra öğretmen tahtaya yazılış yönüne de dikkat çekerek 5 rakamını yazar ve çocuklardan da sırayla yazmalarını ister.

Yazamayan çocukların ellerinden tutularak yardım edilir. Öğretmen tahtaya karışık şekilde 1, 2,3,4,5 rakamları yazar bunların içinden 5 rakamını bulup göstermelerini ister **(MAB.9.b)**. Sınıfta ki materyaller kullanılarak minderler, bloklar, kalemler vs. 5 rakamı oluşturma çalışması yapılır **(MAB.9.c)**. 5 rakamının neyi temsil ettiği kaç tane varlığı temsil ettiği çocuklar tarafında açıklanmasına destek olunur **(MAB.10.a)**.

FEN ALANI

Hangi hava durumlarında nasıl giyinilmesi gerekiyor hangi mevsimdeyiz vb. kısaca bilgi verildikten sonra çocuklarında konuşmalarına ve mevsimsel değişimleri ifade etmelerine fırsat verilir **(FAB.3.a)**. Bahçede ki değişimler mevsimler hakkında sohbet edilir **(FAB.3.b)**. Kahvaltı etkinliği düzenlenerek sağlıklı besinler canlıların beslenmesi ile ilgili bilgiler verilir. Çocukların kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini fark etmeleri sağlanır **(FAB.4.a)**. Deneyler yapılır. Limon volkanı deneyi için çocuklar uygun alana alınır. Deney için gerekli malzemeler hazırlanır **(FAB.6.a)**. Birlikte basit limon volkanı deneyi tasarlanır **(FAB.6.b, KB2.8.SB1)**. Birlikte turşu kurma etkinliği yapılır. Turşuların sonucunu görmeleri için sabretmeleri gerektiğine vurgu yapılarak sebzelerde ki değişimin geçen süre boyunca gözlemleneceği söylenir **(FAB.3.b, D12.1.2)**.

SOSYAL ALAN

10 Kasım Atatürk'ü anma haftası ve bu haftanın önemi hakkında sorular sorulur. Daha önce bu anma haftalarında bulunup bulunmadıkları sorularak çocukların deneyimlerini aktarmalarına fırsat verilir **(SAB.1.b)**. Her çocuğun kendi kültüründe yer alan Atatürk haftası ile ilgili düşüncelerini aktarmaları için fırsat verilir **(SAB.1.b, OB5.1.SB3)**. Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtturarak bugün önemli bir gün bugün bizim için ülkemiz için çok önemli olan Atatürk ün ölüm yıl dönümünü anıyoruz der. Bugün okulumuzda Atatürk için hazırlanan 10 Kasım törenine katılacağız der ve farklı ortamlarda hangi kurallara uyulması gerektiği hakkında sohbet edildikten sonra tören alanına gidilir. Törenden sonra sınıfa gelinir ve törende ki izlenimleri hakkında sohbet edilir. Atatürk'ün Türk toplumu için neden önemli olduğu hakkında törende ki gözlemlerini de dahil ederek açıklama yapmaları istenir **(SAB.1.b, OB5.1.SB2, D14.3.2, SDB2.3.SB4)**. Turşu kurma etkinliğinde tatlar hakkında sohbet edilir acı tatlı ekşi tuzlu tatlara örnekler verilir. Salatalık, havuç, lahana vb. malzemelerin nerelerde yetiştiği, nasıl yetiştiği, hangi mevsimde yetiştikleri hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar ikiye ayrı gruplara ayrılarak turşu kurma etkinliği için hazırlanılır. Her gruba turşu kurmak için birbirlerine deneyimlerini aktarabilecekleri ve birlikte çalışacaklarından bahsedilir **(SAB.8.a, SAB.8.b, SDB2.2.SB4)**. Malzemeler öğretmen gözetiminde çocuklar tarafından kesilir. Kesilen malzemeleri her gruptaki çocuk takım arkadaşıyla yardımlaşarak turşu kavanozlarına doldurur. Her grubun aktif olarak birbiriyle iletişim halinde çalışması sağlanır **(SAB.8.c)**.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Günlük yaşamda sağlıklı yiyecekleri tercih etmenin öneminde bahsedilir **(HSAB.7.a)**. Bütün çocuklardan sağlıklı beslenmeye dikkat edileceğine dair söz alınır **(HSAB.7.b, SDB1.2.SB5, E2.2)**. Birlikte dans ve hareket etkinlikleri düzenlenir. Tavuk dansı için çocuklar uygun alana alınır. Hep birlikte beslenme saatinde sağlıklı kahvaltılık malzemelerle kahvaltı yapılır. Beslenme sonrasında öğretmen dosyalarda bulunan kahvaltı afişlerini göstererek kahvaltıda hangisini yediklerini sağlıklı kahvaltı için hangilerinin tüketilmesi gerektiği ile ilgili düşüncelerini açıklamalarını ister **(HSAB.7.a, HSAB.7.b, HSAB.7.c, D13.1.1, D13.1.2, D13.1.3)**. Sadece yeterli beslenmekle kalmayıp aynı zamanda vücudumuza yeterli miktarda sıvı almanın da önemi hakkında konuşulur **(HSAB.7.ç, D13.1.4)**. Kahvaltı etkinliğinden sonra tavuk dansı önce çocuklara izlettirilir. Daha sonra çocukların hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak dans

etmeleri sağlanır (HSAB.3.a). Çocuklardan izlenilen videoda ki gibi dans figürlerini doğru bir şekilde yapmaları istenir (HSAB.3.b, HSAB.3.c).

SANAT ALANI

Dilimizin zenginlikleri projesi kapsamında ailelerle çocuklar çubuklarla özgün oyuncaklar tasarlar. Çocuklar bu kendi hazırladıkları oyuncakları konuşturarak küçük canlandırmalar yaparak oyunlar oynar (SNAB.1.ç). Atatürk haftası kapsamında etkinlikler planlanır. Atatürk çiçeğini nasıl yapmak istedikleri sorularak önce çocukların fikirleri alınır (SNAB.4.a). Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle etkinliğin nasıl uygulanacağına karar verilir. Atatürk çiçeği için hazırlanmış kalıplar çıktı alınır. Her çocuğun etkinlik için gerekli malzemeleri alarak yerine geçmesi istenir (SNAB.4.b). Öncelikle Atatürk ün annesi babası kız kardeşi doğduğu yer okuduğu okullar ve anıt kabir hakkında resimlerde gösterilerek çocuklara bilgi verilir. Çocuklarla suluboya ile Atatürk resminin boyandığı özgün çalışma yapılır (SNAB.4.ç). Her çocuğun yaratıcı ürünler ortaya çıkarması için desteklenir (SNAB.4.d). Sarı rengi öğrenmek için bay limoni kitabı ile bütünleştirilmiş etkinlikler planlanır. Kitaptan sonra çocuklarında bay limoni yapacakları söylenir. Bunun için nasıl yapacaklarına karar vermeleri ve düşünmeleri istenir (SNAB.4.a). Çocuk görsellerinin kafasından limon ağacı çizilir ve kitap kapağında ki gibi limonlar yapılır. Ya da diğer etkinlik olan limon ağacı etkinliği yapılır. Etkinlik için gerekli materyallerin seçilmesi istenir (SNAB.4.b). Her çocuğun istediği gibi limon etkinliklerini tamamlaması için yeterli süre verilir ve yaratıcı limon ağaçları yapılır (SNAB.4.ç, SNAB.4.d, D3.3.1). İsim farkındalığı için her çocuğa tavşan kalıpları ve isminde ki harf sayısı kadar havuç kalıbı verilir. Her çocuk tavşanlarını uygun renklerde boyadıktan sonra çizgilerden keserek kalıbını çıkartır. Daha sonra havuçların üzerine isminde ki harfler öğretmenininde yardımıyla yazılarak havuçlar boyanır ve sap kısmı tavşana tutturularak isminin sırasında yapıştırılır. Tavşan ve kaplumbağa günün temasına uygun resim yapan ressamımız OSMAN HAMDİ BEY çocuklara tanıtılır. Meşhur kaplumbağa terbiyecisi resmi gösterilerek çocukların incelemeleri istenir (SNAB.2.a). Çocukların eserde neler gördüklerini ifade etmeleri istenir (SNAB.2.b). Çocuklar bu eserle ilgili merak ettiklerini sormaları için cesaretlendirilir (SNAB.2.ç). Sanatçının bu eserinde ne düşünmüş olabileceği vs. düşünülerek çocukların konu hakkında fikirleri alınır (SNAB.2.d). Turşu etkinliğinden sonra kendi sebze ve meyvelerimizi oluşturacağız denir (SNAB.4.a) onlara sulu boya yapmak için gerekli hazırlıkları yapmalarını söyler (SNAB.4.b). Eğer sınıfta varsa Kraft kağıdını zemin olarak kullanıp dosyalarda bulunan örnekteki gibi kesilen meyveleri bu Kraft kağıdına yapıştırabilirsiniz. Kraft kağıdı yoksa kartona da yoksa herhangi bir fon kartonuna örnekte ki gibi yapıştırarak özgün meyve sebzeler yapılır (SNAB.4.ç, SNAB.4.d).

MÜZİK ALANI

ATATÜRK HAFTASI kapsamında Atatürk ile ilgili şarkılar öğrenilir. Atatürk çocukları şarkısı açılarak çocuklarla birlikte dinlenir ve çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir. Şarkı çocuklarla birlikte ilgilerine göre tekrar tekrar dinlenir. Şarkı dinlenirken şarkıda nerelerde farklı ritmlerin olduğuna dikkat etmelerini şarkının neresinde hızlı tempo neresinde yavaş tempo olduğunu ayırt etmeleri istenir (MDB.4.a). Çocukların bu farklılıkları kendi ifadeleri ile anlatmaları istenir (MDB.4.b). Hızlı yavaş çalışma sayfalarını ve bugünün teması ile uyumlu rakam tekrar çalışmalarını yapılır. Çocukları oyun alanına alır ve dosyalardaki hızlı yavaş olan müziği açar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. Açtığım müziği dikkatlice dinlemenizi istiyorum müzikte ki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hissettiğiniz anda bana ifade etmenizi istiyorum der (MDB.4.a). Her çocuğun bu farklılıkları ifade etmesi istenir (MDB.4.b). Öğretmen şimdi birde müziğimizde ki bu farklı tempoda ritimleri dans ile gösterelim der. Açtığım müziği dikkatlice dinleyeceksiniz müzik hızlandığında sizde hızlanacaksınız müzik yavaşladığında sizde yavaşlayacaksınız der (MHB.2.a, MHB.2.b).

FARKLILAŖTIRMA

ZenginleŖtirme: Mercek vb. inceleme alanlarına ilgisi olan çocuklar için mikroskop vb. cihazlar sınıfa getirilerek farklı nesne incelemeleri yapılır. Atatürk haftasına özel Atatürk'ün hayatını araŖtırabilecekleri proje ödevi verilebilir. Atatürk'e çiçekler etkinliği ek olarak yapılarak çocukların Atatürk için çiçekler çizmeleri kesmeleri ve yapıştırmaları istenebilir.10 Kasım töreni sonrası törende gördüklerini resmetmeleri istenebilir. Atatürk ile ilgili online müzeler incelenebilir. Çocuklara ekstra cümle kurma görevi verilebilir. Diş fırçalama ile ilgili detaylı bilgi araŖtırması yapılabilir. Dişlerin türleri hakkında (köpek dişler, azı dişler vb.) araŖtırma yapmaları istenebilir. Çocuk hakları konusunda detaylı proje ödevi verilebilir. Üçgen ve diğer öğrenilen şekiller dahil edilerek kartonlardan bir oyuncak tasarımları istenebilir. Çocukların empati duygusunu geliŖtirmek için kısa süreli öğretmenlik rolleri verilerek sınıfa hakim olacak şekilde etkinlik sürdürmeleri istenebilir. 5 taş gibi yöresel oyunlar sürece dahil edilebilir. Etkinlik genişletilerek sağlıklı sebzeler ve diğer yiyeceklere de değinilerek genişletilebilir. Limon ile farklı deneyler denenebilir. Sanata ilgisi olan çocuklar için OSMAN HAMDİ BEY ve eserlerini araŖtırma proje görevi verilebilir. Sanatçının eserlerini deneme çalışmaları yapılabilir. Sebzelerin değışimlerini gözlemleyebilecekleri başka etkinlikler tasarlanabilir.

Destekleme: Kitapta geçen nesnelere ve isimlerini eşleŖtirmede zorlanan çocuklar için etkinlik kart sayısı azaltılabilir. Zorlanan çocuklar süreçte desteklenir.4 ve 5 rakamını yazmakta zorlanan çocuklara ve etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Kahvaltı etkinliğinde zorlanan çocuklar olursa öğretmen görselleri kesmelerinde yardımcı olur. Bay limoni etkinliğinde çocukların hazırbulunuşlukları yeterli ise limon ağacının kendileri çizebilir yeterli değilse kalıplı etkinlik kullanılabilir. İsmi tanıyamadığı ve etkinliklerde zorlanan çocuklara öğretmen destek olur

AİLE/ TOPLUM KATILIMI

Çocukların okulda neler yaptıklarını bilmeleri ve ailelerin çocuklarının gelişimine destek olmaları için düzenli olarak '**haftalık bülten**' '**aylık bülten**' hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve "**portfolyo dosyasına**" eklenmeye devam edilir. "**Toplum katılımı**" için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceği belirlenir. Ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten sonra ailelerle bireysel olarak görüşülerek **ev ziyaretleri** planlanır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretlerine başlanır. Okulda aylık ve günlük planlar doğrultusunda uygulanan etkinlikler ve süreçlerden veliler bilgilendirilir ve her konuyla ilgili evde destek olabilecekleri bilgi notları paylaşılır. ATATÜRK HAFTASI etkinlikleri planlanır. **Toplum katılımı** kapsamında dilimizin zenginlikleri projesi de uygulanarak veliler sınıfa davet edilerek etkileşimli kitap okuma etkinlikleri gerçekleştirilir. Sağlıkla ilgili bilgi almak sağlıklı beslenmek ile ilgili bilgi alışverişı yapmak için gerekli kurumlarla görüşülerek bir sağlık çalışanı sınıfa davet edilebilir. Ya da bu konuda destek olacak mesleği bu yönde olan bir veli sınıfa davet edilir. 20 KASIM DÜNYA ÇOCUK HAKLARI günü için bir hukuk insanı sınıfa davet edilerek temel hak ve özlüklerle ilgili sınıfta sohbet gerçekleştirilir.