

2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

5.SINIF GÜNLÜK PLANLARI

Öğretmenin Adı Soyadı: Betül YAŞAR, Emine Sümeyye UYAR, Betül Işık ÖZCAN, Canan KARTAL

Okulun Adı : AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU

Ders Verilen Sınıflar : 5. Sınıf

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1 ve 2. HAFTA (09-22 EYLÜL 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu:Tanışma Etkinliği – Müfredat Tanıtımı

Allah (c.c.) Vardır ve Birdir

Süre:2 + 2 ders saati

Kazanım:5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

Yöntem ve Teknikler:Sınıflandırma, karşılaştırma, beyin fırtınası,tartışma, örnek verme, soru-cevap, oyunla öğrenme, DÖGM Materyal

Temel Beceriler:Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama, eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler:Bilimsellik, sorumluluk,duyarlık ve doğruluk.

Ders Araç ve Gereçleri:Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Tanışma etkinliği ve müfredat tanıtımı yapılır. "Bir sınıfta aynı anda iki öğretmen, bir okulda iki müdür olsa ne gibi olumsuzluklar yaşanabilirdi?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden metni okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Sonra bu ifadeleri neden önemli gördükleri sorgulanır. Aşağıdaki sorularla konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Bir şey kendi kendine var olabilir mi? Niçin?

2. Evrendeki düzene verilecek örnekler hangileridir?

→ Konuyla ilgili aşağıda verilen anahtar sözcükler tahtaya yansıtılır. Aşağıdaki sorular yöneltilerek bu sözcükler ve konu hakkında öğrencilerin düşünmeleri sağlanır.

Yaratma – Evren – Denge – İlahî düzen – Ölçü – Uyum– Tevhit

1. Yer çekimi olmasaydı ne olurdu?

2. Dünya'mızdaha yavaş dönseydi ne olurdu?

3. öğrencilere sunu eşliğinde konu anlatılır.

→ Evrendeki düzenle ilgili örnek bir video izletilerek konu üzerinde konuşulur.

→ Bakara suresinin 164. Ayetleri tahtaya yansıtılır. Ardından aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.

1. Ayette evrendeki düzenle ilgili hangi örnekler verilmiştir?

2. Ayete göre evrendeki düzen neyi kanıtlar?

→ "Birsin Allah'ım" şarkı videosu öğrencilere izletilerek Allah'ın varlığı ve birliğikonusu öğrencilerin müzik yoluyla öğrenmeleri sağlanır.

→ Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

"Eğer yerde ve gökte Allah'tan başka ilahlar olsaydı, kesinlikle ikisinin de düzeni bozulurdu. Demek ki arşın Rabb'i Allah, onların nitelemelerinden uzaktır, yücedir." (Enbiya, 22-23) ayetleri öğrencilere yorumlatılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden, Allah'ın sıfatlarını araştırarak gelmeleri istenir.

2024-2025EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA (23-29 EYLÜL 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah (c.c.) Yaradandır

Süre:İki ders saati

Kazanım:5.1.2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.

Yöntem ve Teknikler:Beyin fırtınası, tartışma, örnekverme, açıklama.

Temel Beceriler:Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

Kazandırılacak Değerler: Doğruluk, güvenilirlik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Yaratmak denilince ne anlıyorsunuz?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden aşağıdaki anahtar sözcükleri cümlede kullanmaları istenerek onların konuya katılımları sağlanır.

Yaratma – Tekvin– Üretme– Ölçü– Evren

→ "Kuşların Dansı" isimli video öğrencilere izletilerek evrende var olan düzene örnek verilir.

→ Metin öğrencilere okutulur. Aşağıdaki sorular yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Sizce evren ve evrendeki varlıklar nasıl meydana gelmiştir?

2. "Biz her şeyi bir ölçüye göre yarattık." ayetinde neden "biz" kelimesi kullanılmıştır?

3. Konu sunu eşliğinde anlatılır

→ Öğrencilerin derse hazırlık olarak yaptığı çalışma dikkate alınarak "Allah'ın Sıfatları" üzerinde durulur.

→ "Allah'ın Sıfatları" ilahi videosu öğrencilere izletilerek konunun müzik yoluyla öğrenmeleri sağlanır.

→ Vâkıa suresi, 63-72. Ayetler tahtaya yansıtılır."Ayetlerde Yüce Allah'ın bize yönelttiği sorulara nasıl cevaplar verebiliriz?" sorusu öğrencilere yöneltilir.

→ TRT Diyanet'te yayınlanan "el-Halik" ile ilgili video izletilir.

→ Ders kitabındaki konu ile ilgili etkinlik yaptırılır

→ Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

"Allah bütün canlıları sudan yarattı. İşte bunlardan bir kısmı karnı üzerinde sürünür, kimi iki ayak üzerinde yürür, kimisi dört ayak üzerinde yürür. Allah dilediğini yaratır. Çünkü Allah her şeye hakkıyla gücü yetendir."(Nur, 45) Ayeti bize hangi mesajları vermektedir? Sorusu yöneltilerek ders değerlendirme gerçekleştirilir. Konu ile ilgili test ve soru çözülür.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden Allah'ın "Rahman ve Rahim" isimlerinin anlamını bulmalarını istenir.

2024-2025EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

GÜNLÜK DERS PLANI 4. HAFTA (30-06 EKİM 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu:Allah (c.c.) Rahman ve Rahîm'dir

Süre:İki ders saati

Kazanım:5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.

Yöntem ve Teknikler:Örnek verme, soru-cevap, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler:Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

Kazandırılacak Değerler: Doğruluk, güvenilirlik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Yağmura "Rahmet" denilmesinin sebebi sizce nedir?" Soruları yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Metnin her paragrafı bir öğrenciye okutulur. İlgiliyerlerde okumaya ara verip öğrencilere aşağıdakisorular yöneltilerek onların konuyu kavramaları sağlanır.
 1. Esmâ-i Hüsnâ nedir? Örnekler veriniz.
 2. Rahman ve Rahim ne demektir?
- 3. Sunu eşliğinde konu anlatılır.
- Rahman ve Rahim isimlerinin tanımı yapılır. ArdındanTRT Diyanet'te yayınlanan "Rahman" ve "Rahîm" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'daRahman ve Rahîm ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerdenayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerindeki konuşmaları istenir.
- Besmelede Rahman ve Rahim isimlerinin geçtiği vurgulanarak bismelenin önemi üzerinde durulur. Ardından "Bismillah" ilahisi öğrencilere dinletilir.
- Allah'ın (c.c.) Rahman ve Rahîmisimlerinin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Hz. Peygamberin,savaş meydanında çocuğunu arayan annenin hikayesi anlatılır.
 - Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Allah'ın Rahman ve Rahîmisimlerinin hayata yansımalarına örnekler verilmesi istenerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden, Allah'ın sıfatlarını araştırarak gelmeleri istenir.

2024-2025EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

GÜNLÜK DERS PLANI 5. HAFTA (07-13 EKİM 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu:Allah (c.c.) Görür ve İştir&Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter

Süre: İki ders saati.

Kazanım:5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.

* Kültürümüzden Allah (c.c.) sevgisiyle ilgili örneklere de yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Açıklama, örnek verme, karşılaştırma,soru-cevap, sonuç çıkarma DÖGM Materyal, oyunla öğretim

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma,araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, güvenilirlik,sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"...Rabb'im yerdeki ve gökteki her sözü bilir. O, hakkıyla işitendir, hakkıyla bilendir." (Enbiyâ suresi, 4. Ayet)

"Bu ayetin vermek istediği mesaj nedir?" sorusu sorularakders hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır/yansıtılır.Öğrencilerin bunlar üzerinde düşünmeleri sağlanır.Ardından öğretmen tarafından gerekli açıklamalayarapılır.

Sıfat – Hayat – İlim – Semi – Basar

→ Öğrencilerden "Allah (c.c.) Görür ve İştir" konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Sonra bu ifadeleri neden önemli gördükleri sorgulanır.

→ Öğrencilere sunu eşliğinde konu anlatılır

→ Öğrencilerin Allah'ın her şeyi bilmesinin kişinin davranışları üzerindenasil bir etki uyandıracacağı ile ilgili olarak düşünceleriniifade etmeleri istenir.

→ "Hz. Ömer ve Süte Su Katan Kadın" hikayesi anlatılarak veya dinletilerek üzerinde konuşulur.

→ EBA'da yayınlanan "Dürüstlük ve Güven" isimli video izletilir.

→ "Allah her şeye kâdirdir." ifadesinden ne anlıyorsunuz?Sorusu ile yeni konuya geçilir. "Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter" konusu öğrencilere paragraf paragraf okutulur ve gerekli açıklamalar yapılır.

→ Kültürümüzden Allah (c.c.) sevgisiyle ilgili örneklere yer verilir.

→ "Varsın Allah'ım Teksin Allah'ım" ilahi videosu öğrencilere izletilerek Allah'ın her şeye kadir olduğu müzik yoluyla kavratılması sağlanır.

→ Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

"Allah'ın (c.c.) her şeyi bildiğine, gördüğüne ve işittiğine inanan bir insan, nelere dikkat ederve nasıl yaşar?" sorusu yöneltilerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilir. Konu ile ilgili test ve soru çözülür.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden Kur'an'da yer alan peygamber dualarından 7 tanesinibularak gelmeleri istenir.

2024-2025EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA (14-20 EKİM 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu:Allah (c.c.) Görür ve İşitir&Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter

Süre: İki ders saati.

Kazanım:5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.

* Kültürümüzden Allah (c.c.) sevgisiyle ilgili örneklere de yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Açıklama, örnek verme, karşılaştırma,soru-cevap, sonuç çıkarma, beyin fırtınası.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma,araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, güvenilirlik,sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"...Rabb'im yerdeki ve gökteki her sözü bilir. O, hakkıyla işitendir, hakkıyla bilendir." (Enbiyâ suresi, 4. Ayet)

"Bu ayetin vermek istediği mesaj nedir?" sorusu sorularakderse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır/yansıtılır. Öğrencilerin bunlar üzerinde düşünmeleri sağlanır. Ardından öğretmen tarafından gerekli açıklamalar yapılır.

Sıfat – Hayat – İlim – Semi – Basar

→ Öğrencilerden "Allah (c.c.) Görür ve İşitir" konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Sonra bu ifadeleri neden önemli gördükleri sorgulanır.

→ Öğrencilerin Allah'ın her şeyi bilmesinin kişinin davranışları üzerinden nasıl bir etki uyandıracacağı ile ilgili olarak düşüncelerini ifade etmeleri istenir.

→ "Hz. Ömer ve Süte Su Katan Kadın" hikayesi anlatılarak veya dinletilerek üzerinde konuşulur.

→ EBA'da yayınlanan "Dürüstlük ve Güven" isimli video izletilir.

→ "Allah her şeye kâdirdir." ifadesinden ne anlıyorsunuz?Sorusu ile yeni konuya geçilir. "Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter" konusu öğrencilere paragraf paragraf okutulur ve gerekli açıklamalar yapılır.

→ Kültürümüzden Allah (c.c.) sevgisiyle ilgili örneklere yer verilir.

→ "Varsın Allah'ım Teksin Allah'ım" ilahi videosu öğrencilere izletilerek Allah'ın her şeye kadir olduğu müzik yoluyla kavratılması sağlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

"Allah'ın (c.c.) her şeyi bildiğine, gördüğüne ve işittiğine inanan bir insan, nelere dikkat ederve nasıl yaşar?" sorusu yöneltilerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden Kur'an'da yer alan peygamber dualarından 7 tanesini bularak gelmeleri istenir.

2024-2025EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA (21-27 EKİM 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Namaz İbadeti ve Önemi

Süre: İki ders saati.

Kazanım:6.2.1. İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.

* Namazın insanın ahlaki gelişimi üzerindeki etkisine de değinilir.

Yöntem ve Teknikler: Beyin fırtınası, örnek verme, karşılaştırma, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, sosyal katılımıdır.

Kazandırılacak Değerler: Güven, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı, kardeşlik ve hoşgörü.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meal, DİB İlmihali 1 ve görsel materyaller.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Takarım beşbiryerdeyi, / Günümün gerdanına / Aralarım perdeyi / Şeytanın inadına?" bilmecesi sorularak öğrencilerin derse hazırlanmasını sağlar.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden yazdıkları bir gün içinde kılınan 5 vakit namazın isimleri ve rekat sayılarının isimleri ve rekat sayılarının okunması sağlanır.
- TRT Diyanet'te yayınlanan "Dinin direği, müminin miracıdır namaz..." videosu öğrencilere izletilir.
- Aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılır. Ardından öğrencilerden bu kelimelerle ilgili bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.
Namaz – Salat – Farz – Ergenlik çağı
- Daha sonra öğrencilerden metnisessiz ve dikkatli bir şekilde okumaları istenir. Sonra sunu eşliğinde konu anlatılır daha sonra öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek anladıklarını arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.
 1. "Namaz dinin direğidir." hadisiyle ne anlatılmak istenmiştir?
 2. "Secde; kulun Rabb'ine en yakın olduğu andır." hadisinde anlatılmak istenendir?
 3. "Namaz kimlere farzdır?" sorusunu cevaplamaları istenir.
- Öğrencilerden kendilerine Allah'ın verdiği nimetlerden örnekler vermeleri istenir. Böylece şükür bilinci kazanmaları amaçlanır.
- Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden namaz deyince akıllarına gelen kelime ve kavramları hatırlamaları, daha sonra da bu kavramları kullanarak namazın anlamını ifade eden bir kompozisyon yazmaları istenerek ders değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ara tatilde namaz çeşitlerini araştırmaları ve deftere yazmaları istenir. Öğrencilerden namazın kılınışı ile ilgili gözlemde bulunarak gelmeleri istenir. Ara tatilde günlük en az iki vakit namaz kılmaları istenir. Bilmeyenler için sabah ve akşam namazının kılınışını gözlemleyerek öğrenilmesi istenir.

2024-2025EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA (28-03 KASIM 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Namazın Kılınışı

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.

* Namazın farzları, ezan ve kamet kısaca ele alınır.

* Namazların kılınışında beş vakit, cuma, bayram, cenaze ve cemaatle namazın önemine de kısaca değinilir.

Yöntem ve Teknikler: Beyin fırtınası, sınıflandırma, örnek verme, sonuç çıkarma, yordama yapma.

Temel Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

Kazandırılacak Değerler: Güven, dayanışma ve yardımlaşma, sorumluluk, bağlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, İlmihal kitapları, görsel materyaller.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Günlük namazlar denince hangi namazlar aklınıza gelir?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Metin sesli olarak okunur. Daha sonra aşağıdaki soruları öğrencilerden cevaplamaları istenerek öğrencilerin ne anladıkları belirlenmeye çalışılır.
1. Beş vakit namaz kimlere farzdır?
 2. "Kaza namazı" ne demektir? Hangi namazların kazası gerekir?
 3. "Rekât" nedir?
- Öğrencilerden ders kitabında namazın kılınışını gösteren fotoğrafları tek tek incelemeleri istenir. Fotoğraflarla ilgili verilmiş olan bilgiler de okutulur. Daha sonra ders kitabı kapatılarak öğrencilerden;
- * Namazın kılınışını,
 - * Namaz kılarken okunan duaların neler olduğunu,
 - * Namazın kılınışında erkek ve kadınların hareketlerindeki farklılıkları açıklamaları istenir.
- Beş vakit namazın kılınışı ile ilgili tablolar tahtaya yansıtılarak öğrencilerle birlikte incelenirken;
1. Beş vakit namazın kılınışındaki benzerlikler ve farklılıklar sınıflandırılır.
 2. Karşılaştırma yoluyla sünnet ile farz namazlar arasındaki farklılıklar öğrencilere buldurulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Namazla ilgili hazırlanan bulmaca fotokopi yoluyla çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır ve bulmaca çözdürülür.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerinizden cuma namazının cemaatle kılınışıyla ilgili gözlemlerini bulunarak gelmeleri istenir.

2024-2025EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA (04-10 KASIM 2024)

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Sure Tanıyorum: İhlâs Suresi ve Anlamı

Süre: İki ders saati.

Kazanım:5.1.8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler.

Yöntem ve Teknikler: Ezber, anlatım.

Temel Beceriler: Mesaj algılama, yorumlama.

Kazandırılacak Değerler:Güven, estetik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, görsel materyaller.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden İhlâs suresini ezbere bilip bilmedikleri, eğer biliyorlarsa ne zaman ve ne amaçla okuduklarını ifade etmeleri istenir. Böylece öğrencilerin konuya hazır olmaları sağlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- İhlâs suresi hakkında öğrencilere bilgilendirmeyapılır.
- İhlâs suresinin okunuşu örnek bir okuyuş dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere İhlâs suresi koro halinde okunur.
- İhlâs suresi okunarak öğrencilerden topluca tekrar etmelerini sağlamak
- İhlâs suresinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden İhlâs suresinden temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin İhlâs suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Bardaktan Kule Oyunu oynatılır. İhlâs Suresi'ni kelime kelime ayırarak renkli fon kartonlarına yazılır ve bardaklara yapıştırılır. Sınıf üç gruba ayrılır. Her gruptan iki öğrenci sırayla tahtaya çıkarak 1 dakika içinde bardakları yan yana/üst üste getirerek kule şeklinde, sureyi doğru bir şekilde tamamlamaya çalışmaları istenir. Bardakları doğru bir şekilde kule yapan her ikili, grubuna 10 puan kazandırır. Oyun sonunda en çok puan alan grup, oyunu kazanır. Ünite sonu değerlendirme soruları cevaplanır. Birinci ünite ile ilgili sorular çözdürülür

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ara tatilde bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını yaparak gelmeleri hatırlatılır.

Uygundur
Fatih KILIÇ
Okul Müdürü