

**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ  
DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

Dersin Adı	Fen Bilimleri	Tarih: 16- 22 Eylül
Sınıf	5. Sınıf/ 5-C/ 5-D/ 5-E/ 5-F	Süre: 4 saat
Ünitenin Adı	<b>1. ÜNİTE: GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ</b>	
Konular	<b>1. Bölüm: Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş</b>	
Öğrenme Çıktısı Süreç Bileşenleri	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme a) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.	

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği
Değerler	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımsızlık
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

Basamak Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)	Uygulama (İçeriğini bu kısma oluşturunuz)
<b>İlişkilendirme Aşaması</b> En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada; <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencinin dikkatini konuya çek</li><li>Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç</li><li>Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur</li><li>Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan</li></ul> <b>Kullanılabilecek yöntem teknikler:</b> Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb.	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Dikkat Çekme:</b> Başlangıç soruları sorularak öğrencilerin düşünmeye teşvik edilmesi sağlanır. Örneğin, “Güneş olmasaydı Dünya nasıl bir yer olurdu?” veya Okul kitabında yer alan “Güneş'in dönme hareketi olmasaydı ne olurdu?” gibi sorularla öğrenciler meraklandırılır.</li><li><b>Görsel ve Etkileşimli Öğeler:</b> Güneş'in dönme hareketini ve Güneş lekelerini anlatan kısa bir video veya animasyon izletilerek dersin girişinde öğrencilerin dikkatini çekmek mümkündür. Bu görseller, Okul kitabında yer alan Güneş gözlemleri ve dönme hareketine dair bilgilerle desteklenebilir.</li><li><b>Günlük Yaşamdan Bağlantılar Seçme:</b> Güneş'in Dünya üzerindeki etkileri (ısı ve ışık kaynağı olması, fotosentez, D vitamini üretimi gibi) günlük yaşamdan örneklerle anlatılır. Örneğin, “Güneş ışığı olmasaydı yaşam nasıl etkilenirdi?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılabilir.</li><li><b>Ön Bilgiler ile Farkındalık Oluşturma:</b> Okul kitabında yer alan <b>zihin haritası</b> veya <b>kavram haritası</b> teknikleri kullanılarak öğrencilerin Güneş hakkındaki bilgileri gözden geçirilir. Öğrenciler, Güneş'in yapısı, dönme hareketi gibi kavramları bir araya getirerek organize ederler.</li><li><b>Soyut Kavramları Somutlaştırma:</b> Güneş'in yapısını ve dönme hareketini gösteren modeller ve animasyonlar kullanılarak soyut kavramlar somut hale getirilir. Özellikle <b>Güneş lekeleri</b> ve <b>Güneş'in dönme hareketi</b> gibi somut olaylar üzerinden sınıf içinde uygulamalar yapılabilir.</li></ul> <b>Kullanılabilecek Yöntem ve Teknikler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Senaryolar:</b> “Güneş dönmeyeydi ne olurdu?” senaryoları ile öğrenciler düşünmeye sevk edilir.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hikayeler:</b> Okul kitabında yer alan "Ayşe'nin Güneş gözlemi" hikayesi üzerinden Güneş lekeleri ve dönme hareketi hakkında bilgiler verilir.</li> <li>• <b>Beyin Fırtınası:</b> Güneş'in Dünya üzerindeki rolü ile ilgili beyin fırtınası yapılır.</li> <li>• <b>Zihin Haritası:</b> Güneş'in yapısı, katmanları ve enerjisi hakkında zihin haritası hazırlanır.</li> </ul>
<p><b>Tecrübe Etme</b> Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç</li> <li>• Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun</li> </ul> <p><b>Kullanılabilecek yöntem teknikler:</b> Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gözlem Etkinlikleri:</b> Okul kitabında önerildiği gibi, <b>Güneş lekeleri gözlemi</b> yapılabilir. Öğrenciler filtrelili gözlük veya teleskop ile güvenli bir şekilde Güneş'in yüzeyindeki koyu renkli bölgeleri gözlemleyebilir ve Galileo'nun Güneş'in dönme hareketi üzerine yaptığı gözlemler hakkında bilgi edinebilir.</li> <li>• <b>Isı ve Enerji Deneyleri:</b> Güneş'in ısı gücünü göstermek için ince kenarlı mercek kullanılarak bir kâğıdın Güneş ışınları ile nasıl yandığını gösteren bir deney yapılabilir. Bu deney, Güneş'in enerjisinin ne kadar güçlü olduğunu somut bir şekilde göstermeye olanak sağlar.</li> <li>• <b>Proje Tabanlı Öğrenme:</b> Öğrenciler, Güneş Sistemi'ni içeren bir model yapma görevi alabilirler. Güneş'in büyüklüğü, Dünya ile olan uzaklığı ve Güneş'in Dünya üzerindeki etkilerini içeren projeler geliştirilebilir. Ayrıca, <b>güneş enerjisi</b> ile çalışan bir cihaz tasarlayarak Güneş'in enerji kaynağı olarak kullanımını keşfetmeleri sağlanır.</li> </ul> <p><b>Kullanılabilecek Yöntem ve Teknikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratuvar Etkinlikleri:</b> Güneş'in ısı ve enerji gücünü anlamak için deneyler yapılır.</li> <li>• <b>Proje Tabanlı Öğrenme:</b> Güneş Sistemi modeli yapma ve güneş enerjisi ile çalışan cihazlar tasarlama projeleri.</li> <li>• <b>Probleme Dayalı Öğrenme:</b> "Güneş dönmeseydi ne olurdu?" sorusu üzerine çözüm geliştirme.</li> </ul> <p>(OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı )</p>
<p><b>İş birliği</b> Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendirir.</li> <li>• Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.</li> </ul> <p><b>Kullanılabilecek yöntem teknikler:</b> İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb.</p>	<p><b>Küçük Gruplar Halinde Çalışma:</b> Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak Güneş'in farklı yönleri üzerine (enerji, iklim, fotosentez) projeler ve senaryolar geliştirirler. Gruplar, senaryolarını ve projelerini sınıfla paylaşarak tartışır.</p> <p><b>Poster Hazırlama:</b> Öğrenciler, Güneş'in yapısı, Güneş lekeleri veya Güneş'in hareketleri gibi konularda poster hazırlayarak öğrendikleri bilgileri görselleştirebilirler. Posterlerinde grafikler, resimler ve kısa notlar kullanarak bilgileri açıklayabilirler. Bu çalışma, öğrencilerin görsel ifade yeteneklerini geliştirir ve konuyu daha iyi kavramalarına yardımcı olur.</p> <p><b>Maket Yapımı:</b> Öğrencilere, Güneş Sistemi veya Güneş'in yapısını içeren basit maketler yapmaları görevi verilebilir.</p> <p>( SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik )</p>
<p><b>Transfer Etme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin diğer aşamalarda bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla.</li> <li>• Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.</li> </ul> <p><b>Kullanılabilecek yöntem teknikler:</b> Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciler öğrendikleri bilgileri farklı sorulara cevap vererek veya tartışarak aktarabilirler. Örneğin, "Güneş enerjisini günlük hayatta nasıl kullanabiliriz?" veya "Güneş enerjisi kullanarak enerji tasarrufu yapmanın yolları nelerdir?" gibi sorularla tartışmalar yapılabilir. Bu sorularla öğrenciler, öğrendiklerini günlük yaşamlarına nasıl aktarabileceklerini keşfederler.</li> </ul> <p><b>Güneş Işığının Isı Gücü:</b> Öğrenciler haberlerde çevreye atılan cam şişelerin orman yangınlarına sebep olmasında Güneş ışığının ısı gücünün etkili olduğunu fark ederler.</p> <p><b>Güneşten Korunma Bilinci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Güneşin Zararlı Etkilerini Gözleme:</b> Öğrenciler, Güneş ışınlarının göz ve cilt sağlığı üzerindeki etkilerini gözlemleyebilirler. Dışarıya çıkmadan önce güneş kremi kullanmanın veya şapka takmanın ne kadar önemli olduğunu gözlemleyebilirler. Ayrıca, Güneş gözlüğü takmanın göz sağlığını nasıl koruduğu konusunda bilinçlendirici bir günlük uygulama yapabilirler.</li> </ul> <p><b>Güneş Lekeleri Gözlemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Güneş Lekeleri Gözlemi:</b> Uygun ekipmanlarla (filtrelili gözlükler veya teleskoplar) öğrenciler Güneş'in yüzeyindeki koyu renkli bölgeleri, yani Güneş lekelerini</li> </ul>

	<p>gözlemleyebilirler. Bu gözlemler, Güneş'in dönme hareketini ve lekelerin zamanla nasıl yer değiştirdiğini takip etmelerini sağlar.</p> <p><b>3. Güneşin Günlük Yaşamda Isı ve Işık Sağlama Etkisi</b></p> <p>Öğrenciler, Güneş'in günlük yaşamda nasıl ısı ve ışık sağladığını kendi evlerinde veya çevrelerinde gözlemleyebilirler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sıcaklık Değişimlerini Gözleme:</b> Öğrenciler, Güneş ışığı alan ve almayan farklı ortamlardaki sıcaklık farklarını gözlemleyebilirler. Evin içindeki farklı odalar veya dışarıda Güneş alan ve almayan bölgeler arasındaki sıcaklık farkını ölçebilirler. Bu gözlemler, Güneş'in Dünya'daki ısı dengesini nasıl sağladığını anlamalarına yardımcı olur.</li></ul>
--	---

#### IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

	<p>MEB tarafından yayınlanan ölçme değerlendirme kitapçığındaki ; Performans görevi, Bulmaca, Çıkışı bul, Şifreyi bul, Açık uçlu Sorular etkinlikleri kullanılabilir.</p> <p>Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri, İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formları vb. tekniklerinde uygun olanları.</p>
--	---

#### IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ

<p><b>Sosyal Bilgiler</b></p> <p><b>Öğrenme Çıktıları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bilimsel Keşifler ve Tarihsel Bağlam:</b> Galileo Galilei'nin Güneş lekeleri üzerine yaptığı keşifler, bilimsel buluşların tarihi bağlamda nasıl ilerlediğini ve insanlık üzerindeki etkilerini öğretir. Öğrenciler, Galileo'nun çalışmalarıyla bilimde devrim yaratıldığını anlayabilir.</li><li>• <b>Dünya ve Uzay Bilgisi:</b> Güneş Sistemi'nin bir parçası olarak Güneş'in, insanlık ve kültürel gelişim üzerindeki etkilerini öğrenirler. Güneş'in eski uygarlıklarda nasıl sembolize edildiği (örneğin Mısır'da Güneş Tanrısı Ra) hakkında da bilgi sahibi olurlar. Bilimsel keşiflerin tarihsel süreçteki önemi</li><li>• Uzayın keşfi ve Güneş Sistemi</li></ul> <p><b>Görsel Sanatlar Öğrenme Çıktıları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Güneş'in Temsili ve Sanatsal Yorum:</b> Öğrenciler Güneş'i çizimlerle, resimlerle veya 3D modellerle ifade edebilirler. Güneş'in farklı kültürlerdeki sanatsal yorumlarını öğrenirler (örneğin Güneş'in Mısır sanatı veya farklı mitolojilerdeki tasviri).</li><li>• <b>Poster ve Maket Çalışmaları:</b> Güneş'in yapısını ve Dünya üzerindeki etkilerini gösteren poster ve maket çalışmaları yapabilirler. Öğrenciler, Güneş'in katmanlarını ve fiziksel özelliklerini sanat yoluyla ifade edebilirler.</li></ul> <p><b>Türkçe Öğrenme Çıktıları:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Güneş Hakkında Metin Yazma:</b> Öğrenciler, Güneş'in önemi, yapısı ve Dünya üzerindeki etkileri hakkında yazılı çalışmalar yaparak, düşüncelerini düzenli ve etkili şekilde ifade etmeyi öğrenirler. Örneğin, "Güneş olmasaydı Dünya nasıl olurdu?" gibi yaratıcı yazılar yazabilirler.</li><li>• <b>Bilimsel Araştırma ve Sunum:</b> Öğrenciler Güneş ile ilgili araştırma yaparak, bulgularını etkili bir dil ve yapı kullanarak sunar. Bilimsel yazım ve araştırma becerilerini geliştirirler.</li><li>• <b>Güneş ile İlgili Şiir ve Hikâye Yazma:</b> Güneş'in doğuşu, batışı, sıcaklığı ve hayat üzerindeki etkileri üzerine kısa hikâyeler ya da şiirler yazabilirler.</li></ul>
---

#### V.BÖLÜM

<p><b>Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:</b></p>	
---	--

Fadime Yusufreisöğlü  
Fen Bilimleri Öğretmeni

Uygundur  
FATİH KILIÇ  
Okul Müdürü