

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

TEMEL DİNÎ BİLGİLER

(İSLAM 2)

GÜNLÜK PLANLARI

AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU



GÜNLÜK DERS PLANI 1-2. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Müfredat Tanıtımı & Allah'a (c.c.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.1.1. Allah'a (c.c.) karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmeye özen gösterir.

Yöntem ve Teknikler: Soru-cevap, örnek verme, beyin fırtınası, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk, samimiyet, duyarlılık ve doğruluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, sözlük ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Müfredat tanıtımı yapılır. "Kendinizi kimlere karşı sorumlu hissediyorsunuz?" sorusu ile derse giriş yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden konunun giriş bölümünü ders kitabından sessizce okumaları istenir. Daha sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak onların derse katılımı sağlanır.
 1. Sorumluluk nedir?
 2. Evde ve okulda hangi sorumluluklarınız var?
 3. Allah insanı başıboş olarak yaşaması için mi yarattı?
- Öğrencilere Allah'a karşı ahlaki sorumluluklarımızın neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar tahtaya yazılarak değerlendirilir.
- "Allah'ı (c.c.) Tanımak ve Bilmek" konusu bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Allah'ı tanıyabilmek için Kur'an'a ve sahih hadislerle başvurulması gerektiği vurgulanır.
- Bakara suresinin 255. ayet mealinde ve İhlâs suresinde geçen Allah'ın sıfatlarını bularak maddeler halinde sıralamaları istenir.
- Allah'a (c.c.) İman, İtaat ve Teslimiyet" ile ilgili ayetler tahtaya yansıtılarak konu açıklanır. Ardından Bakara suresinin 128, 130 ve 131. ayetlerini not almaları istenir.
- Tahtaya kavram haritası çizilerek öğrencilere Allah'a niçin ibadet etmemizin sebepleri sorulur. Alınan doğru cevaplar kavram haritasına yazılır.
- Hz. Peygamberin, savaş meydanında çocuğunu arayan annenin hikayesi anlatılarak Allah'ın bizi sevmesine karşılık ona karşı sevgi ve saygı göstermemiz gerektiği vurgulanır.
- Dua, zikir ve şükür kavramlarının tanımı sorulur. Ardından dua, zikir ve şükürün önemi açıklanır.
- İhlâs kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek ihlâs kavramının önemi vurgulanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Allah'a karşı sorumluluklarımızın neler olduğunu yazmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Peygamber'e itaati emreden ayetleri araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimiz (s.a.v.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.1.2. Peygamberimize (s.a.v.) karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmede istekli olur.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru-cevap, örnek verme, karşılaştırma.

Temel Beceriler: İletişim ve empati, Türkçe'yi doğru ve etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, samimiyet ve duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Peygamber Efendimizin örnekliğinden ne anlıyorsunuz?" sorusuyla öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden konunun giriş bölümünü sessizce okumaları istenir. Öğrencilere Peygamberimize karşı ahlaki sorumluluklarımızın neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar tahtaya yazılarak değerlendirilir.
- "Hz. Muhammed'e (s.a.v.) İnanmak ve Tasdik Etmek" konusunu bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Kelime-i Şehadet'in anlamı tahtaya yazılarak Hz. Muhammed'e iman etmenin önemi vurgulanır.
- "Hz. Muhammed'e (s.a.v.) Samimiyetle Teslim Olmak" ile ilgili ayetler tahtaya yansıtılarak ayetler açıklanır. Ardından sahabenin Hz. Peygambere bağlılığı ile ilgili örnekler verilir.
- "Hz. Muhammed'i (s.a.v.) Herkesten Çok Sevmek" konusu birkaç öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından kültürümüzden de örnekler verilerek peygamber sevgisinin önemi anlatılır.
- TRT 1'de yayınlanan Payitaht Abdülhamid programındaki Bağdat-Hicaz demiryolunun yapımı esnasında Peygamberimizin kabrine karşı gösterdiği hassasiyetinin anlatıldığı bölüm izletilir.
- Salâvat kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek salâvat kavramının önemi vurgulanır.
- İtri'nin bestesiyle veya Doç. Dr. Fatih Koca tarafından söylenen bir salâvat videosu öğrencilere izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Peygamberimize karşı sorumluluklarımızın neler olduğunu yazmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Bakara suresinin 85. ayetini, A'râf suresinin 2. ayetini, Nisâ suresinin 113. ayetini, Nahl suresinin 89. ayetini ve İsrâ suresinin 88. ayetini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 4. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Kur'an-ı Kerim'e Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.1.3. Kur'an-ı Kerim'e karşı ahlaki sorumluluklarını davranışlarına yansıtır.

Yöntem ve Teknikler: Soru-cevap, anlatım, beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, doğruluk, sevgi, saygı ve duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Yüce Kur'an-ı Kerim'e aklını ve kalbini açmak sözünden ne anlıyorsunuz?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Kur'an-ı Kerim'e Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız metninin ilk paragrafı bir öğrenciye okutulur. Ardından Kur'an'ın nasıl bir kitap olduğu sorulur.
- Öğrencilere Kur'an-ı Kerim'e karşı ahlaki sorumluluklarımızın neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar tahtaya yazılarak değerlendirilir.
- Kur'an'ı Kerim'i anlayarak okuma ile ilgili kısa bir animasyon film izletilir. Ardından Kur'an'ı anlayarak okumanın önemi vurgulanır.
- Ders kitabının 24. sayfasında yer alan OKUYALIM bölümündeki hadis bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından Kur'an'ı düzenli okumanın önemine değinilir.
- TRT Diyanet'te yayınlanan "Hz. Peygamber ve Ashab-ı Kiram'ın Kur'an Aşkı" adlı video öğrencilere izletilerek Kur'an sevgisi üzerine konuşulur.
- "Hz. Aişe'ye Hz. Peygamber'in ahlaki sorulunca; 'O'nun ahlaki Kur'an'dı.' diye cevap vermiştir." Hz. Aişe'nin verdiği cevaptan hareketle Kur'an'ı yaşamak için okumamız gerektiği vurgulanır.
- Ders kitabının 25. sayfasında yer alan "BİLİYOR MUSUNUZ?" bölümündeki hadis okutularak öğrencilerden hadis ile ilgili bir afiş çalışması yapmaları istenir.
- Ders kitabının 26. sayfasında yer alan "Kur'an-ı Kerim'le İlişkilerimizin Temeli" bölümünü defterlerine not etmeleri istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Kur'an-ı Kerim'e karşı sorumluluklarımızın neler olduğunu yazmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse adalet, iffet, hikmet ve şecaat kavramlarını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 5. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Topluma Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.1.4. Topluma karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmeye duyarlı olur.

Yöntem ve Teknikler: Soru-cevap, anlatım, beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, cesaret, adalet, duyarlılık ve doğruluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam, sözlük ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Toplumsal ahlaki sağlamak için sizce hangi değerlere öncelik verilmelidir?" sorusu ile derse başlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden konuyu paylaşarak okumaları istenir. Ardından "Müminlerin iman yönünden en üstünü, ahlaki en güzel olandır." hadisinden öğrencilere ne anladıkları sorulur.
- İslam'ın korunmasına önem verdiği temel haklar; can, nesil, akıl, mal ve din emniyeti olmak üzere beş başlıkta değerlendirildiği vurgulanır.
- İslam âlimleri insanın ahlaki yönünü dört temel erdem üzerinden ele aldığı vurgulanarak adalet, hikmet, şecaat (cesaret) ve iffet kavramları açıklanır.
- "Yaşama hakkının güvence altına alınmadığı toplumlarda ne gibi sorunlar ortaya çıkar?" sorusu sorulur. Ardından İslam'da canın korunmasına verilen önem ayet ve hadislerle açıklanır.
- İslam'da malın korunmasına verilen önem ayet ve hadislerle açıklanır. Haksız kazanç yollarının İslam'da haram oluşunun sebepleri de vurgulanır.
- Öğrencilerden "Güçsüzün, incindiği ve hakkını alamadığı bir toplum yücelemez." hadisinin, adaletli davranmanın önemi açısından değerlendirilmesi istenir.
- Diyanet TV'de yayınlanan "Hz. Ömer'in Mum Kıssası" videosu izletilir.
- "Ailenin toplumsal açıdan önemi nedir?" sorusu sorularak neslin korunması konusuna geçilir. İslam'da neslin korunmasına verilen önem ayet ve hadislerle açıklanır.
- "Akıllı kullanmak niçin önemlidir?" sorusu ile hikmet konusuna geçilir. Hikmet kavramı ayet ve hadislerle açıklanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Adalet, iffet, cesaret ve hikmetin olduğu kişilerde hangi ahlaki erdemlerin de görülebileceği sorulur.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse sevgi, yardımlaşma, sabır, merhamet, güven, tevazu konularından birini seçerek grup çalışması olarak afiş hazırlayıp gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Topluma Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.1.4. Topluma karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmeye duyarlı olur.

Yöntem ve Teknikler: Soru-cevap, örnek verme, yordama, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, cesaret, yardımlaşma, duyarlılık ve sevgi.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam, sözlük ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Dinimizin önem verdiği ahlaki değerler nelerdir?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Ders kitabından 30. sayfanın ilk iki paragrafı bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Ardından aşağıdaki sorularla konuya devam edilir:
 1. Sevgi nedir?
 2. Sevgi dolu bir insanın özellikleri nelerdir?
- Sevgi, insanları birbiriyle kaynaştıran ve birleştiren bir güç olduğu vurgulanır. Ders kitabının 30. sayfasındaki etkinlik ile insanların birbirlerine sevgisini dile getirmesinin önemi açısından yorumlatılır.
- Sevgi değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.
- "Yardımsızlık" konusu ile ilgili paragrafları sessiz bir şekilde okumaları istenir. Aşağıdaki sorularla insanlar arasındaki yardımlaşmanın önemi üzerine konuşma ortamı oluşturulur.
 1. İslam'ın yardımlaşma ve dayanışma ile ilgili ibadetleri nelerdir?
 2. "Komşusu aç iken tok yatan bizden değildir." hadisinin vermek istediği mesaj nedir?
 3. Yardımsız bir insanın özellikleri nelerdir?
- Yardımlaşma kurumlardan örnek verilerek bu kurumlar hakkında bildiklerini paylaşmaları istenir. Ardından Türkiye Diyanet Vakfı'nın 2018 tanıtım filmi izletilir.
- Öğrencilere herhangi bir yardım çalışmasında görev alıp almadıkları sorulur. Bu konudaki gözlem ve değerlendirmelerini yazmaları/paylaşmaları istenir.
- İslam'ın inanç esaslarının ve ibadetlerinin ana gayelerinden biri de güzel ahlaka dayalı bir hayat düzeni oluşturmak olduğu vurgulanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere sayfa 32'deki EŞLEŞTİRELİM etkinliği yaptırılır. İyi ahlaki değerleri örnekte olduğu gibi karşıtlarıyla ilişkilendirmeleri istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Ders kitabının 34, 35 ve 36. sayfalardaki YAZALIM etkinliklerini yaparak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.1.5. Esmâ-i Hüsnâ'dan el-Azîz, er-Rahman, es-Selam isimlerini tanır.

* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklerle yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Merhamet, saygı, güven ve özgüven.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Yüce Allah'a en güzel isimlerle dua etmek sizde hangi duyguları uyandırır?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Esmâ-i Hüsnâ'nın tanımı ve kişiye kazandırdıkları sorularak konuya giriş yapılır.
- Birkaç öğrenciden es-Azîz metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Allah'ın el-Azîz isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Azîz ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Azîz isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciye "er-Rahman" başlıklı metni dönüşümlü ve sesli olarak okutulur. Er-Rahman isminin tanımı yapılır. Ardından TRT Diyanet'te yayınlanan "er-Rahman" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da er-Rahman ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Er-Rahman isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciden "es-Selam" metnini dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Allah'ın es-Selam isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da es-Selam ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Es-Selam isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden el-Azîz, er-Rahman ve es-Selam isimlerinin anlamını birer cümle ile açıklamaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ünitemizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 1. Dönem 1. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Birinci dönem birinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.

→ Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem birinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

GÜNLÜK DERS PLANI 10. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Temizlik İmanın Yarısıdır

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.2.1. İslam'ın temizliğe verdiği önemi ayet ve hadislerle açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, soru-cevap, yorumlama, günlük hayatla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati ve araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Temizlik, sorumluluk ve sağlıklı olmaya önem verme.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an mealı, Diyanet İlmihâli ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Yüce Allah, inananların niçin temiz olmasını istemiştir?" sorusu sorularak öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birkaç öğrenciden "Temizlik İmanın Yarısıdır" konusunu dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek konunun anlaşılması sağlanır.
 1. Temizlik/taharet nedir?
 2. Temizlik ile sorumluluk arasındaki ilişki nedir?
 3. Hangi ibadetlerde temizlik ön şart olarak kabul edilir?
- Bursa'nın en önemli eserlerinden olan Ulu Cami'nin içindeki şadırvan resmi tahtaya yansıtılır. Bu resimde gördüklerini dinimizin temizliğe verdiği önem açısından değerlendirmeleri istenir.
- İslam dininde temizliğe verilen önem ayet ve hadislerle açıklanır. Ayrıca konuyla ilgili kültürümüzden temizlikle ilgili kurumlara da yer verilir.
- Öğrencilerden, temizlikle ilgili bildikleri atasözü ve deyimleri söylemeleri istenir. Söylenen atasözü ve deyimleri tahtaya yazılır. "Aslan yattığı yerden belli olur." atasözünün anlamı üzerine konuşulur.
- Ders kitabının 43. Sayfasındaki "BİLİYOR MUSUNUZ?" bölümüne dikkat çekilerek ayet ve hadislerde mescit ve camilerin temizliğine önem verildiği vurgulanır.
- Ders kitabının 44. sayfasında yer alan YAZALIM etkinliği gerçekleştirilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Sayfa 45'deki "Namazın anahtarı..." diye başlayan hadisin devamını pusulayı kullanarak bulmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse temizlik çeşitlerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 11. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Temizlik Çeşitleri

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.2.2. Temizlik çeşitlerini sıralar.

* Maddi temizlik (necasetten taharet),

* Hükmi temizlik (hadesten taharet),

* Manevi temizlik (kalbi kötülüklerden arındırılması) konuları öğrenci düzeyine göre ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Beyin fırtınası, soru-cevap, yorumlama, sınıflandırma, günlük hayatla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Doğa sevgisi, güvenilirlik, sevgi ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Yüce Allah'a inanan bir kimse temizlik konusunda nelere özen gösterir?" sorusu öğrencilere yöneltilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Temizliğin tanımı hatırlatılır. Ardından dinimizde temizlik; maddi temizlik, hükmi temizlik ve manevi temizlik olmak üzere 3'e ayrıldığı belirtilir.
- Birkaç öğrenciden "Maddi temizlik" konusunu dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek konunun anlaşılması sağlanır.
 1. Maddi temizlik nedir?
 2. Necasetten taharet ne demektir?
- Bedenimizin Allah tarafından bize verilen bir emanet olduğu vurgulanarak bu emaneti korumak için her şeyden önce beden temizliğine dikkat edilmesi gerektiği öğrencilere anlatılır.
- Ders kitabınının 47. sayfasında yer alan BULALIM etkinliği öğrencilere yaptırılır.
- Elbise temizliğinin de beden temizliği gibi önemli olduğu belirtilir. Temiz ve düzenli bir kişinin toplumda daha fazla sevgi ve saygı göreceği anlatılır.
- Elbiselerimizi temiz ve düzenli tutmazsak karşılaşacağımız sorunlarla ilgili listeleme etkinliği yapılır.
- Öğrencilerden, bir gün içerisinde beden ve elbise temizliği ile ilgili neler yaptıklarını listelemeleri istenir.
- Öğrencilere beyin fırtınası etkinliği ile öğrencilerin belediye başkanı olmaları halinde yaşadıkları çevrenin daha güzel ve temiz olması için neler yapabilecekleri üzerinde düşünmeleri sağlanır.
- "Çevremizde, evimizde ve okulumuzda kullanmadığımız eşyaları geri dönüşüme nasıl kazandırırız? Bu atıklar ile neler yapabiliriz? Nasıl tekrar kullanabiliriz?" sorularını cevaplayarak yazmaları istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Çevre temizliğinin önemini anlatan bir afiş veya poster çalışması yaptırılarak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse hükmi temizlik ve manevi temizliğin tanımını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 12. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Temizlik Çeşitleri

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.2.2. Temizlik çeşitlerini sıralar.

* Maddi temizlik (necasetten taharet),

* Hükmi temizlik (hadesten taharet),

* Manevi temizlik (kalbi kötülüklerden arındırılması) konuları öğrenci düzeyine göre ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Örnek verme, sınıflandırma ve günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Samimiyet, temizlik, empati, paylaşımcı olmak.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Hükmi temizlik nedir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Hükmi temizlik/hadesten taharet kavramı açıklanarak örnekler verilir. Bazı ibadetleri yapabilmek için hükmi temizliğin yerine getirilmesi gerektiği vurgulanır.
- "Yalancının evi yanmış kimse inanmamış." sözünün kendilerine neler çağrıştırdığı sorularak manevi temizlik kavramına dikkat çekilir.
- Manevi temizliğin tanımı yapılır. Daha sonra aşağıdaki sorular yöneltilerek onların konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.
 1. Dürüst ve güvenilir olan kişilere diğer insanların bakışı nasıl olur?
 2. "Sözünün eri olmak" ne demektir?
 3. Peygamberimiz, "Söz vermek borç vermek gibidir." sözüyle ne anlatmak istemiştir?
- Sözünde durma, dürüst ve güvenilir olmanın niçin manevi temizlik olduğu ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri bir tartışma ortamı oluşturulur.
- Öğrencilerden manevi temizliğin tanımını, bu temizlikle ilgili güzel ahlaki davranışları yazmaları istenir.
- "Bir şişenin içine pis bir şey konulup ağzı kapatılsa dışı ne kadar temizlenirse temizlensin içi kirli kalmış olur." Hacı Bektaş Veli'nin bu sözünü, maddi ve manevi temizlik açısından değerlendirmeleri istenir.
- Ebu Hanife'nin dürüstlüğü'nün konu edildiği Dürüst Tüccar okuma parçası paylaşılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere ders kitabınının 50. sayfasındaki BOYAYALIM etkinliği ile dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse abdestin alınışını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 13. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İbadete Hazırlanıyorum

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.2.3. Gusül, abdest, teyemmüm ile ilgili hükümleri açıklar.

* Temizliğin ibadetin ön şartı olduğuna vurgu yapılır.

* Gusül, abdest ve teyemmümün alınışı, seviyeye uygun etkinliklerle ele alınır. Ayrıca mest üzerine meshetme konusuna kısaca değinilir.

Yöntem ve Teknikler: Örnek verme, soru-cevap, anlatım ve günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Samimiyet, temizlik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Çok değer verdiğiniz bir kimseyle görüşmeye gideceğinizde nasıl hazırlanırsınız?" sorusu yöneltilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- İki öğrenciye "İbadete Hazırlanıyorum" konusunu dönüşümlü ve sesli olarak okutulur. Ardından bazı ibadetlere başlamadan önce yapılması gereken hazırlıklara değinilir.
- Ders kitabının 51. sayfasında yer alan PAYLAŞALIM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlik ile Allah'ın huzuruna çıkarken dikkat edilmesi gerekenleri fark etmesi sağlanır.
- Abdest, mesh ve namaz kelimeleri tahtaya yazılır. Öğrencilerden bu kelimelerle ilgili bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Böylece öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgileri ve eksikleri belirlenir.
- Öğrencilerden birine yüksek sesle abdest konusu okutulur. Ardından abdestle ilgili olan Mâide suresinin 6. ayeti tahtaya yazılarak ayette geçen abdestin farzlarının bulunması istenir.
- Ders kitabının OKUYALIM etkinliğinde yer alan abdestin alınışı ile ilgili sayfalarındaki görselleri gözden geçirmeleri istenir.
- Diyanet TV'de yayınlanan "Yusuf'un Dünyası – Abdest" videosu izletilerek öğrencinin konuyu kavraması sağlanır.
- Ders kitabının 54. sayfasındaki BİLGİ KUTUSU bölümünde yer alan Abdestin Güzellikleri konusu okunur.
- Ders kitabının 55. sayfasında yer alan TAMAMLAYALIM etkinliği yaptırılır.
- Abdesti bozan durumlar öğrencilere sorulur. Alınan doğru cevaplar tahtaya yazılır. Eksikler ise öğretmen tarafından tamamlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Abdestin alınışı ile ilgili magnetler hazırlanarak karışık olarak tahtaya yapıştırılır. Öğrencilerden abdestin alınış sırasına uygun olarak sıralanması istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki guslün ve teyemmümün farzlarını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 14. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İbadete Hazırlanıyorum

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.2.3. Gusül, abdest, teyemmüm ile ilgili hükümleri açıklar.

* Temizliğin ibadetin ön şartı olduğuna vurgu yapılır.

* Gusül, abdest ve teyemmümün alınışı, seviyeye uygun etkinliklerle ele alınır. Ayrıca mest üzerine meshetme konusuna kısaca değinilir.

Yöntem ve Teknikler: Örnek verme, soru-cevap, anlatım ve günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Samimiyet, temizlik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Gusül ne demektir?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Bir öğrenciden "Gusül (Boy Abdesti)" konusunun ilk paragrafını sesli okuması istenir. Ardından guslün tanımı ve hükmü belirtilir. Gusül abdesti almadan yapılamayacak ibadetler açıklanır.
- DİB'in hazırlattığı "Gusül Abdesti Nasıl Alınır?" videosu öğrencilere izletilir. Ardından öğretmen tarafından tekrar guslün alınışı anlatılır.
- Öğrencilere guslün farzları sorulur. Ardından guslün alınışını birkaç öğrenciden anlatması istenir.
- Hz. Peygamber'in, Müslümanların her daim temiz olmalarını istemiş ve haftada en az bir kez banyo yapmalarını söylediği vurgulanır.
- Ders kitabının 57. sayfasında yer alan YAZALIM etkinliğinde simgeli harfleri bulduktan sonra metni defterlerine not etmeleri istenir.
- Bir öğrenciden "Teyemmüm" konusunun ilk paragrafını sesli okuması istenir. Ardından teyemmümün tanımı ve bir kolaylık sağladığı belirtilir.
- Ders kitabının 58. Sayfasındaki BİLGİ KUTUSU bölümünde yer alan teyemmümü bozan durumlar konusuna değinilir.
- Sayfa 59'daki YAZALIM etkinliği ile teyemmümün farzlarını fark etmeleri sağlanır.
- DİB'in hazırlattığı "Teyemmüm Nasıl Alınır?" videosu öğrencilere izletilir. Ardından öğretmen tarafından tekrar teyemmümün alınışı anlatılır.
- Dinimizin ibadetler için getirdiği kolaylıklardan biri de mest üzerine mesh etmek olduğu açıklanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere abdestin, guslün ve teyemmümün farzları sorularak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse el-Kerim, el-Kuddûs ve et-Tevvâb isimlerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 15. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.2.4. Esmâ-i Hüsnâ'dan el-Kerim, el-Kuddûs, et-Tevvâb isimlerini tanır.

* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Merhamet, temizlik, cömertlik ve bağışlama.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Arkadaşlarınızın size güzel isimlerle hitap etmesi size neler hissettirir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Esmâ-i Hüsnâ'nın tanımı ve kişiye kazandırdıkları sorularak konuya giriş yapılır.
- Birkaç öğrenciden el-Kerim metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Kerim isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Kerim ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Kerim isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciye "el-Kuddûs" başlıklı metni dönüşümlü ve sesli olarak okutulur. Allah'ın el-Kuddûs isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Kuddûs ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Kuddûs isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciden et-Tevvâb metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Et-Tevvâb isminin tanımı yapılır. Ardından Diyanet TV'de yayınlanan "Et-Tevvâb" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da et-Tevvâb ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Et-Tevvâb isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Ders kitabının 65. Sayfasında yer alan BULALIM ve YAZALIM etkinlikleri yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden diğer derse el-Kerim, el-Kuddûs ve et-Tevvâb isimlerini birer cümle ile açıklamaları istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 16. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ünitemizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 17. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 1. Dönem 2. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Birinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.

→ Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse 1. ve 2. ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 18. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Dönemsonu Değerlendirmesi

Süre: 2 ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Birinci dönemin son haftasında soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere bu dönem öğrendikleri ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

GÜNLÜK DERS PLANI 19. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Namazla İlgili Hükümler

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.3.1. Namazla ilgili hükümleri açıklar.

* Namazın farzları, vacipleri ve sünnetleri ile namazı bozan durumlara öğrenci seviyesine uygun olarak yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru-cevap, örnek verme, sınıflandırma, günlük hayatla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma, iletişim ve empati.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, doğruluk ve duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Sizce ibadetlerde bazı şartların konulması niçin gereklidir?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birkaç öğrenciden metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Öğretmen tarafından da gerekli görülen yerlerde açıklamalar yapılır.
- Müslümanların namaza başlamadan önce ve namaz içerisinde yerine getirmeleri gereken bazı şartlar olduğu hatırlatılarak namazın farzları açıklanır.
- Namazın farzları ile ilgili öğrencilere bir ilahi videosu izletilir.
- Öncelikle vacip kavramının tanımı yapılır. Ardından namazın farzları dışında yapılması gereken vacipleri olduğu belirtilerek namazın vacipleri açıklanır.
- Namazın vacipleri ile ilgili bir video izletilerek konunun kavranması sağlanır.
- "Sünnet nedir?" sorusu ile namazın sünnetleri konusuna geçilir. Namazı Hz. Peygamberin kıldığı gibi kılmak için namazın sünnetleri açıklanır.
- "Sizce namaz kılarken yapılmaması gereken davranışlar nelerdir?" sorusu ile namazı bozan durumlar konusuna geçilir.
- DİB'in hazırlattığı "Namazı Bozan Durumlar" videosu öğrencilere izletilir. Namazı bozan durumlar öğretmen tarafından açıklanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Tahtaya namazın hükümleri ile ilgili 15 cümle yansıtılır. Ardından hangisi farz, hangisi sünnet ve hangisi vacip olduğu sorulur.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse sehiv secdesini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 20. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Sehv ve Tilavet Secdesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: TDB 2.3.2. Sehv ve tilavet secdesiyle ilgili hükümleri söyler.

Yöntem ve Teknikler: Beyin fırtınası, sonuç çıkarma, örnek verme ve yordama yapma.

Temel Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, duyarlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Diyanet İlmihâli ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Sizce ibadetlerde yapılan bir hata nasıl telafi edilir?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- "Kulun Rabbine en yakın olduğu an, secde hâlidir." hadisi ile secdenin önemi açıklanarak secde çeşitlerine değinilir.
- Öğrencilere namazın farzları ve namazın vacipleri sorulur. Ardından sehv secdesinin hangi durumlarda yapılacağı açıklanır.
- DİB'in hazırlattığı "Sehv Secdesi Nasıl Yapılır?" videosu izletilir. Ardından sehv secdesinin nasıl yapılacağı öğretmen tarafından bir kez daha tekrar edilir.
- Öğrencilere Kur'an sayfalarının kenarında bulunan işaretlerden bahsedilir. Ardından tilavet secdesi konusuna geçilir.
- Öğrencilere tilavet secdesinin yapılışı ile ilgili bir video izletilir. Ardından tilavet secdesinin nasıl yapılacağı öğretmen tarafından bir kez daha tekrar edilir.
- Öğrencilerin, ders kitabının 76. sayfasında yer alan 14 tilavet secdesinin bulunduğu BİLGİ KUTUSU bölümünü incelemeleri istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Gönüllü iki öğrenci seçilerek sehv secdesi ile tilavet secdesinin yapılışını anlatması istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse namazda okunan tesbih ifadelerinin anlamını yazarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 21. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Namazda Okunan Dua ve Tesbihler

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.3.3. Namazda okunan dua ve tesbihleri doğru olarak telaffuz eder.

* Dua ve tesbihler anlamlarıyla birlikte ele alınır. Ayrıca bunların tek başına ve cemaatle kılınan namazlardaki uygulamalarına örnekler verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, sevgi, saygı ve hoşgörü.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Hadislerle İslam, Diyanet İlmihâli ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

“Namazlarda okuduğumuz dua ve tesbihlerin anlamlarını bilmek neden önemlidir?” sorusu ile ders başlar.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Namaz kılarken Kur’an’dan sure ve ayetler ile Hz. Peygamber’in öğrettiği bazı dua ve tesbihlere yer verildiği vurgulanır.
- Namaz içerisinde Peygamberimizin yaptığı duaların anlamlarını bilerek ve telaffuzlarına dikkat ederek okumanın önemi açıklanır.
- Namazda okunan Sübhaneke, Tahiyat, Salâvat, Rabbena ve Kunut duaları ile anlamları sesli olarak öğrencilere dinletilir. Gerekli yerlerde açıklamalar yapılır.
- Öğrencilerle birlikte namazda okunan dualar koro halinde okunur.
- Namazda okunan tesbihler ve anlamları öğretmen tarafından okunur ve açıklanır. Ardından öğrencilerle birlikte namazda okunan tesbihler ve anlamları koro halinde okunur.
- Namazda okunan tesbihlerin ve anlamlarının yazılı olduğu magnetler karışık olarak tahtaya yapıştırılır. Sonra öğrencilerden namazda okunan tesbihlerle anlamlarının doğru eşleştirilmesi istenir.
- Namazdan sonra okunan tesbihler ve anlamları öğretmen tarafından okunur ve açıklanır. Ardından öğrencilerle birlikte namazdan sonra okunan tesbihler ve anlamları koro halinde okunur.
- DİB’in hazırlattığı “Namazdan Sonra Tesbihat ve Okunacak Dualar Nelerdir?” videosu öğrencilere izletilir. Ardından öğrencilerle birlikte tesbihler koro halinde söylenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere namazın hangi bölümünde hangi tesbihin okunduğu sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse camilerin bölümlerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 22. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah'ın Evleri: Mescitler

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.3.4. Mescitlerin özellik ve fonksiyonlarını yorumlar.

* İslam'da mescitlerin (cami) fonksiyonlarına, cemaatle namazın önemine yer verilir. Mescitlerin içyapıları ve mimari özellikleri görsellerle ele alınır.

* Mescid-i Haram, Mescid-i Nebi ve Mescid-i Aksâ'nın Müslümanlar açısından önemi üzerinde durulur. Anadolu'da yer alan "Ulu Cami", "Selatin cami" türü mescitlerden bahsedilir.

* İslam dünyasındaki önemli mescitler (cami), öne çıkan yönleri, bulunduğu bölgeye göre şekil alan mimari özellikleri ve içyapılarındaki farklılıklarıyla birlikte ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Dayanışma, görgülü olma, ibadet yerine saygı, tarihsel mirasa saygı, temizlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, görsel materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Ziyaret ettiğiniz bir camide ilk dikkatinizi çeken şey nedir?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metnin ilk iki paragrafını sessiz olarak okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
 1. Cami ve mescit ne demektir?
 2. Caminin toplumsal kaynaşmaya katkıları nelerdir?
- Ders kitabının 83. Sayfasında yer alan mescidin fonksiyonları ile ilgili kavram haritası incelenir.
- Ders kitabının 84. Sayfasında yer alan CAMİLERİ TANIYORUM okuma parçası birkaç öğrenciye bölüm bölüm okutulur. Ardından DOLDURALIM etkinliği yaptırılır.
- "3 Boyutlu Kâbe ve Mescidi Haram" videosu izletilerek Kâbe ve Mescid-i Haram hakkında bilgi verilir.
- Öğrencilere, TRT Diyanet'te yayınlanan Bilirkişi programının 3. Bölümü: Kâbe videosu izletilerek Kâbe ve çevresindekiler hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır.
- Mescid-i Aksâ'nın Müslümanlar açısından önemine değinilir. Ardından Mescid-i Aksa ile ilgili kısa bir video izletilir.
- Mescid-i Nebi'nin Hz. Peygamber tarafından yapılışından ve ilk dönem fonksiyonlarından bahsedilir. Ardından Mescid-i Nebi ile ilgili kısa bir video izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere mescidin fonksiyonları sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden diğer derse er-Rab, el-Mucîb, el-Ğafûr ve el-Câmi' isimlerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 23. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah'ın Evleri: Mescitler

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.3.4. Mescitlerin özellik ve fonksiyonlarını yorumlar.

* İslam'da mescitlerin (cami) fonksiyonlarına, cemaatle namazın önemine yer verilir. Mescitlerin içyapıları ve mimari özellikleri görsellerle ele alınır.

* Mescid-i Haram, Mescid-i Nebi ve Mescid-i Aksâ'nın Müslümanlar açısından önemi üzerinde durulur. Anadolu'da yer alan "Ulu Camii", "Selatin camii" türü mescitlerden bahsedilir.

* İslam dünyasındaki önemli mescitler (cami), öne çıkan yönleri, bulunduğu bölgeye göre şekil alan mimari özellikleri ve içyapılarındaki farklılıklarıyla birlikte ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Görgülü olma, ibadet yerine saygı, tarihsel mirasa saygı, temizlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, İslam Sanatları Tarihi, görsel materyal ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Ulu camii ve selatin camileri ifadesi hiç duydunuz mu?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Günümüzde dünyanın pek çok yerinde farklı kültürel özelliklerin izlerini taşıyan camii ve mescitler bulunduğu vurgulanarak ulu camii kavramına geçilir.
- Ülkemizde Anadolu Selçuklu ve beylikler döneminden kalan ulu camilere örnekler verilir.
- Bursa Ulu Camii, Sivas Divriği Ulu Camii, Diyarbakır Ulu Camii ve Aksaray Ulu Camii ile ilgili görsellere ve videolara yer verilir.
- Ülkemizde Osmanlı hükümdarları, valide sultanları ve diğer hanedan mensupları tarafından yaptırılan selatin camilerine örnekler verilir.
- Bursa Yeşil Camii, Süleymaniye Camii, Selimiye Camii ve Sultanahmet Camii ile ilgili görsellere ve videolara yer verilir.
- Yurt dışında bulunan önemli camilerden örnekler verilir. Mimari özelliklerine ve içyapılarındaki farklılıklara da değinilir.
- Özellikle Malezya Zahir Camii, Çin Şian Camii, Fas II. Hasan Camii ve Pakistan Faysal Camii'nin görsellerine ve videolarına yer verilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Ülkemizdeki selatin ve ulu camilerin ve bulunduğu şehirlerin adları sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden diğer derse er-Rab, el-Mucîb, el-Ğafûr ve el-Câmi' isimlerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 24. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.3.5. Esmâ-i Hüsnâ'dan er-Rab, el-Mucîb, el-Ğafûr, el-Câmi' isimlerini tanır.

* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklerle yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, affedicilik, özgüven, güven ve cömertlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Yüce Allah'a en çok hangi isimleriyle dua edersiniz?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- "Er-Rab" başlıklı metnini sessiz bir şekilde okur. Er-Rab isminin tanımı ve hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Sayfa 92'deki KONUŞALIM etkinliği öğrencilere okutularak verilen soruya cevap aranır.
- Birkaç öğrenciden el-Mucîb metnini dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Mucîb isminin tanımı yapılır. Ardından Diyanet TV'de yayınlanan "El-Mucîb" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da el-Mucîb ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Öğrencilerden sayfa 93'deki örnek olayı el-Mucîb isminin anlamıyla kıyaslayarak yorumlamaları istenir.
- Birkaç öğrenciden el-Ğafûr metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Ğafûr isminin tanımı yapılır. Ardından Diyanet TV'de yayınlanan "El-Ğafûr" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da el-Ğafûr ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Hz. Muhammed'in, tövbeyi nasıl yaptığını öğrencilerden araştırmaları istenir.
- Birkaç öğrenci el-Câmi' metnini dönüşümlü ve sesli olarak okur. El-Câmi' isminin tanımı yapılır.
- Allah'ın el-Câmi' isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Ders kitabının 96. Sayfasındaki EŞLEŞTİRELİM etkinliği yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden er-Rab, el-Mucîb, el-Ğafûr ve el-Câmi' isimlerini birer cümle ile açıklamaları istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 25. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ünitimizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 26. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 2. Dönem 1. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Birinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.

→ Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

GÜNLÜK DERS PLANI 27. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İslam Ahlakının Özü: Edep ve Hayâ

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.4.1. Edep ve hayânın İslam ahlakındaki yerini örneklerle açıklar.

* Ayet ve hadisler başta olmak üzere geleneğimizde yer alan edep hayâ ile ilgili söz ve davranış örneklerine yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Sizce utanma duygusu niçin gereklidir?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır. Öğrencilerin bunlar üzerinde düşünmeleri sağlanır. Ardından öğretmen tarafından gerekli açıklamalar yapılır.

Edep – Adap – Hayâ – Nezaket

→ Öğrencilerden ders kitabından 100. sayfayı sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Sonra bu ifadeleri neden önemli gördükleri sorgulanır.

→ Kur'an-ı Kerim, bütün yaratılmışlara Allah'ın kulları gözüyle bakmayı öğrettiği ve dengeli bir hayat yaşamının yollarını gösterdiği vurgulanır.

→ Nezaket ve edep kavramları öğrencilere sorulur. Ardından nezaketin İslam dinindeki önemi açıklanır ve nezaketle ilgili örnekler verilir.

→ Bakara suresinin 83. ayetinde verilen mesajların bulunması istenir. Ardından sözü güzel söylemenin, sözünde durmanın ve iyilik etmenin üzerinde durulur.

→ "Hiçbir baba, evlâdına güzel ahlaktan daha üstün bir hediye vermemiştir." hadisi edebî önemi açısından yorumlayınız.

→ Kur'an'ın örnek insan olarak gösterdiği Hz. Muhammed, insanları İslam'a davet ederken; güvenilir, edepli ve nezaketli oluşu ile insanları etkilediği vurgulanır.

→ Hayâ kavramının tanımı yapılır. Ardından hayânın İslam dinindeki önemi Kur'an'dan ve Peygamberimizden örneklerle açıklanır.

→ Müslümanın Allah'a karşı olması gereken edepli davranışlarına örnekler verilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Müslümanın Allah'a karşı ahlaki görevleri nelerdir?

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse konuşma adabını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 28. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İslam Ahlakının Özü: Edep ve Hayâ

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.4.1. Edep ve hayânın İslam ahlakındaki yerini örneklerle açıklar.

* Ayet ve hadisler başta olmak üzere geleneğimizde yer alan edep hayâ ile ilgili söz ve davranış örneklerine yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Salâvat ne demektir?" sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- "Müslümanın Hz. Peygambere Karşı Edebi" konusunun yüksek sesle okunması istenir. Öğretmen gerekli gördüğü yerlerde okumayı durdurarak gereken açıklamaları yapar.
- Konuyla ilgili aşağıdaki soruları öğrencilere yönelterek öğrencilerin derse katılımını ve konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.
 1. Müslümanın Hz. Peygambere karşı edebi nasıl olmalıdır?
 2. Naat yarışmaları düzenlenmesi, mevlitler yazılması ve mevlid-i nebi kutlanması ne ifade eder?
 3. Ülkemizde Ayşe, Ali, Fatma, Hasan ve Hüseyin isimlerine sık rastlanır. Bu neyi ifade eder?
- Hz. Peygamber'in Müslümanlara karşı çok düşkün olduğu Tevbe suresinin 128. Ayet mealinden hareketle bu durum örneklerle açıklanır.
- Salavatın tanımı ve salavatın okunuşu ile anlamı üzerinde durulur.
- Müslümanların, Hz. Peygamberi kendi nefislerinden daha çok sevmeleri gerektiği (Ahzab, 6) vurgulanır.
- Müslüman, Peygamber Efendimize olan sevgi ve saygısını onu kendisine örnek alarak gösterebileceği vurgulanır.
- Ders kitabınının 104. sayfasındaki "BİLİYOR MUSUNUZ?" bölümünde verilen veriye dikkat çekilir.
- Müslümanın, sosyal hayatta edepli ve ölçülü tavırlarıyla örnek olması gerektiği vurgulanır. Konuşma adabından, selamlaşma adabından, sofrada adabından ve diğer nezaket kurallarından örnekler verilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Bir Müslüman'ın günlük hayatta dikkat etmesi gereken nezaket kuralları nelerdir?

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse dostlukla ilgili deyim ve atasözü bularak defterlerine yazıp gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 29. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Dostluk ve Arkadaşlık

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.4.2. Dostluk ve arkadaşlığın önemiyle ilgili tarihî ve güncel olaylardan örnekler verir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, dostluk, hoşgörü ve kardeşlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Sizce dostluk ve arkadaşlık niçin önemlidir?" sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilere metni paylaşarak okumaları söylenir. Öğretmen metnin ilgili yerlerinde durarak öğrencilere şu soruları sorar:
 1. İslam dininin toplumsal yaşamda dost ve kardeşliği geliştirici öğütleri nelerdir?
 2. İslam dini dost ve arkadaşlarımıza karşı nasıl davranmamızı ister?
 3. İslam dini arkadaşlık ilişkilerimizde hangi tür davranışlardan uzak bulunmamızı ister?
- Kur'an-ı Kerim ve hadislerden sevgi ve dostluk öğütleri içeren metinlerden seçilenler tahtaya yazılır veya yansıtılır ve bunlar üzerinde bir konuşma ortamı oluşturulur.
- "Kendinize dost olarak seçeceğiniz kimsede hangi özelliklerin olması gerekir?" sorusu yöneltilerek cevapların listelenmesi istenir.
- Dinimizce dostluk ve kardeşliğin gereklerinden bazıları konuşulur.
- Dostluk ve kardeşlikle ilgili sözler tahtaya yansıtılarak öğrencilerin bu sözleri yorumlamaları istenir.
- Ders kitabınının 109. sayfasında yer alan OKUYALIM bölümü bir öğrenciye yüksek sesle okutulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Kendinize dost olarak seçeceğiniz kimsede hangi özelliklerin olması gerekir? Listeleyiniz.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse şükürle ilgili 3'er ayet ve hadisi araştırarak deftere not ederek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 30. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Nimetlerin Kadrini Bilmek: Şükür

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.4.3. Allah'ın nimetlerine şükretmenin önemli bir ahlaki görev olduğunun farkına varır.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, doğruluk, çalışkanlık, şükür ve duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Sizce Allah'a şükürümüzü nasıl gösteririz?" sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden, metni sessizce okumaları ve konuyla ilgili kavramların altını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki kavramlar tahtaya yazılarak öğrencilerden bu kavramları birer cümlede kullanmaları istenir.

Şükür – Hamt – Nimet – Nankörlük

→ Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Allah'a şükretmek ifadesinden ne anlıyorsunuz?

2. Günlük yaşamımızda Allah'a şükretmek için başka hangi ifadeler kullanılır?

→ İnsanlara teşekkür etmek, Allah'a şükretme alışkanlığı kazanmamızda nasıl etkili olduğu sorulur. Bu etkinlikle öğrencilerin iyilik yapanlara teşekkür etmekle Allah'a şükür alışkanlığı kazanacağı vurgulanır.

→ Öğrencilere, "O size istediğiniz her şeyden verdi. Allah'ın nimetlerini saymaya kalksanız, onları sayamazsınız..." (İbrahim, 34) ayetinden ne anladıkları sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda Allah'ın verdiği nimetlerin karşılığında şükretmenin önemi vurgulanır.

→ Diyanet TV'de yayınlanan "En Güzel İsimler: Eş-Şekür" isimli video izletilir.

→ Nahl suresinin 10-14. ayetleri tahtaya yansıtılır ve öğrencilerden ayetlerde hangi nimetlerden söz edildiğini bulmaları istenir.

→ Öğrencilere şükürle ilgili kısa bir film (Şükretmeyi Öğren) izletilerek yorumlatılır.

→ Öğrencilere yaptığınız bir iyiliğe karşı teşekkür edildiği zaman neler hissettiği sorulur. Bu etkinlikle yaptırılarak öğrencilere iyiliğe karşılık teşekkür etme alışkanlığı kazanmaları sağlanır.

→ Şükürle ilgili bir ilahi videosu izletilerek konunun müzik yoluyla da pekişmesi sağlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Yüce Rabbimizin size verdiği nimetler için şükürünüzü dile getiren bir dua yazınız.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse kul hakkı kavramını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 31. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Kul Hakkını Gözetmek

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.4.4. Kul hakkına riayet etmeye istekli olur.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Doğruluk, temizlik, yardımseverlik, sevgi, saygı, doğal çevreye duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Kul hakkına girmek" deyiminden ne anlıyorsunuz?

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Metin sesli olarak okutulur. Öğrencilerden katılımlı dinleme yöntemini kullanmaları istenir. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir.
 1. Hangi davranışlar kul hakkına girer?
 2. Dinimiz kul hakkı üzerinde niçin çok durmuştur?
 3. Kötü alışkanlık ve davranışlar niçin kul hakkına girmektedir?
- Her insanın insan olmasından dolayı bu haklara sahip olması gerektiği ve bu hakların İslam dinine göre dokunulmazlığı vurgulanır.
- Toplumun ortak malı olan her değeri koruyup kollamamız gerektiği kavratılır. Kamu malına zarar vermenin hem kanunen suç olduğu hem de haram olduğu belirtilir.
- Ders kitabının 114. sayfasında yer alan YORUMLAYALIM etkinliği yaptırılır.
- Öğrencilere LİSTELEYELİM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikte kul hakkı kapsamına giren davranışlardan bildiklerini listelemeleri istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Kul hakkına dikkat etmek için neler yapılabileceği öğrencilere sorularak ders değerlendirme yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki Hz. Peygamber'in hayvan hakları ile ilgili öğütlerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 32. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Kul Hakkını Gözetmek

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.4.4. Kul hakkına riayet etmeye istekli olur.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Yardımseverlik, sevgi, doğal çevreye duyarlılık, hayvan sevgisi ve doğa sevgisi.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Yunus Emre'nin "Yaratılanı severiz Yaradan'dan ötürü" sözü sizce neyi ifade etmektedir?

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Metin öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Öğretmen gerekli görülen yerlerde gereken açıklamalar yapar. Konunun anlaşılması için aşağıdakilere benzer sorular sorulur.
 1. Çevremizi temiz tutmak için nelere dikkat etmeliyiz?
 2. Hz. Muhammed suların kirlenmemesi için hangi tedbirleri önermiştir?
 3. Peygamberimizin, "Kıyamet kopuyor olsa bile elinizdeki fidanı dikiniz." tavsiyesi neyi ifade ediyor?
- Metindeki hadisler tahtaya yazılır/yansıtılır. Bununla öğrencilerin, Peygamberimizin hayvanlara karşı ne kadar hassas davrandığını fark etmeleri amaçlanır.
- TRT Avaz'da yayınlanan "Peygamber Efendimizin Hayvan Sevgisi Nasıldı?" videosu öğrencilere izletilir.
- "Hz. Peygamber hicretin sekizinci yılı Mekke'nin Fethi'ne giderken bir vadide, yolun kenarında yeni doğmuş yavrularını emziren bir köpek gördü. Bir sahabeyi çağırıp köpeğin ve yavrularının rahatsız edilmemesini sağlamak üzere ordu geçinceye kadar orada nöbet tutmasını emretti."

Yukarıdaki örnek olayda anlatılmak istenen düşünce üzerinde öğrencilerin konuşmaları sağlanır.
- Hayvan sevgisi ile ilgili örnek davranışı yansıtan bir video öğrencilere izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Sokakta yaşayan hayvanlar için neler yapılabileceği öğrencilere sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse el- Afüv, eş-Şekûr ve er-Raûf'un anlamını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 33. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: TDB 2.4.5. Esmâ-i Hüsnâ'dan el-Afûv, eş-Şekûr, er-Raûf isimlerini tanır.

* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklerle yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, cömertlik, hoşgörü, merhamet ve duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Allah'ın kullarına olan sevgisini anlatmak isteseyiz nasıl örnekler veririz?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birkaç öğrenciden el-Afûv metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Afûv isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Afûv ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Sayfa 116'daki YORUMLAYALIM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikte el-Afûv isminin Peygamber Efendimizin hayatına nasıl yansıdığını yorumlamaları istenir.
- Birkaç öğrenciden eş-Şekûr metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Eş-Şekûr isminin tanımı yapılır. Ardından TRT Diyanet'te yayınlanan "Eş-Şekûr" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da eş-Şekûr ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Sayfa 117'deki YORUMLAYALIM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle Peygamber Efendimizin niçin ibadete çok düşkün olduğu yorumlatılır.
- "Er-Raûf" metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Er-Raûf isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da er-Raûf ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Sayfa 119'daki YORUMLAYALIM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikte er-Raûf isminin Peygamber Efendimizin hayatına nasıl yansıdığını yorumlamaları istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden el-Afûv, eş-Şekûr ve er-Raûf isimlerini birer cümle ile açıklamaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 34. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ünitemizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 35. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 2. Dönem 2. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ İkinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.

→ Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste ikinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse tüm ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 36-37. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ramazan Bayramı Tatili

Senesonu Değerlendirmesi

Süre: 2 + 2 ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Son hafta soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere bu sene öğrendikleri ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

EMİNE SÜMEYYE UYAR

BETÜL İŞİK ÖZCAN

CANAN KARTAL

BETÜL YAŞAR

UYGUNDUR

FATİH KILIÇ

OKUL MÜDÜRÜ