

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

# TEMEL DİNÎ BİLGİLER

(İSLAM 1)

GÜNLÜK PLANLARI

AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU



## GÜNLÜK DERS PLANI 1-2. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Müfredat Tanıtımı & İman ve İslam

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 1. İman ve İslam kavramlarını açıklar.

\* İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiye değinilir, kavramların mahiyetiyle ilgili tartışmalara girilmez.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, örnek verme, karşılaştırma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, sorumluluk, hakikat sevgisi, duyarlılık ve doğruluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, sözlük ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Müfredat tanıtımı yapılır. "En çok kimlere güveniyorsunuz? Neden?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.

**İman – Fıtrat – İslam – Mümin – Allah – Tanrı**

→ Öğrencilerden İman ve İslam konusunu ders kitabından ilk paragrafı sessizce okumaları istenir. Daha sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak onların derse katılımı sağlanır.

1. İman kelimesinin sözlük anlamları nelerdir?

2. İmanı nasıl tanımlayabiliriz?

3. Mümin kime denir?

→ İman kavramı açıklandıktan sonra ders kitabının 10. Sayfasında yer alan DEĞERLENDİRELİM etkinliği yaptırılarak "imanın tadını almak" için neler yapılması gerektiği kavratılır.

→ Öğrencilere "İslam nedir?" sorusu sorulur. Alınan cevaplar tahtaya yazılarak verilen cevaplar değerlendirilir.

→ İslam'ın tanımı yapıldıktan sonra iman ve İslam arasındaki ilişki örneklerle açıklanır. İslam'ın kaynaklarına vurgu yapılır.

→ "İslam dininin özellikleri nelerdir?" sorusu sorularak alınan cevaplar tahtaya yazılır.

→ İmanın şartları ile İslam'ın şartları tahtaya yazılarak defterlerine not almaları istenir.

→ Ders kitabının 13. sayfasında yer alan "Allah celle celâlühü" hattını defterlerine yazmalarını sağlanır.

→ İman ve ibadetler yanında sorumlu olduğumuz güzel ahlak konusuna vurgu yapılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Cibril hadisi yüksek sesle okutularak hadiste geçen iman ve İslam'ın şartlarını bulmaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse tevhidin sözlük ve terim anlamını araştırma yaparak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 2. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet ile anlamlarını söyler.

\* Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet kavramları arasındaki mahiyet farkına değinilir, kavramların anlamları üzerinde durulur, kavramlarla ilgili hat, tezhîp gibi görsellerden yararlanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, örnek verme, karşılaştırma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Türkçe'yi doğru ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Saygı, hoşgörü ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Müslüman olmak için öncelikle ne yapmak gerekir?" sorusuyla öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Kelime-i Tevhid konusunun ilk sayfasını sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
  1. Tevhit ne demektir?
  2. Şirk nedir?
  3. Kelime-i Tevhid'in okunuşu ve anlamını söyleyiniz.
- Kelime-i Tevhid'in okunuşu ve anlamı ile ilgili bir video izletilir.
- Öğrencilerle birlikte Kelime-i Tevhid ve anlamı söylenir. Ardından gönüllü öğrencilerden söylemeleri istenir. Eksikleri varsa düzeltilir.
- Kelime-i Tevhid'in anlamı üzerinde konuşma ortamı sağlanarak Kelime-i Tevhid açıklanır.
- Kelime-i Şehadet konusunu yüksek sesle okumaları istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
  1. Şehadet ne demektir?
  2. Kelime-i Şehadet'in okunuşu ve anlamını söyleyiniz.
- Kelime-i Şehadet'in okunuşu ve anlamı ile ilgili bir video izletilir.
- Öğrencilerle birlikte Kelime-i Şehadet ve anlamı söylenir. Ardından gönüllü öğrencilerden söylemeleri istenir. Eksikleri varsa düzeltilir.
- Kelime-i Şehadet'in anlamı üzerinde konuşma ortamı sağlanarak Kelime-i Şehadet açıklanır.
- Kelime-i Tevhid ile Kelime-i Şehadet arasındaki benzerlikler ve farklar açıklanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in önemini ile ilgili hadisler yorumlayınız.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse imanın insana kazandırdıklarını yazarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 4. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İmanın İnsana Kazandırdıkları

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 3. İmanın insana kazandırdığı özellikleri fark eder.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, anlatım, beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Sorumluluk, doğruluk, bağışlama, adalet ve doğaya duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Yüce Allah'a iman etmek bir kimseye ne gibi özellikler kazandırır?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerin İmanın İnsana Kazandırdıkları metninin ilk iki paragrafını paylaşarak okumaları istenir. Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek derse katılımları sağlanır.
  1. İnsanın maddi ve manevi ihtiyaçları nelerdir?
  2. Evrende bir düzenin olması size neler hissettirmektedir?
- "Allah'a imanın insan davranışları üzerindeki etkileri nelerdir?" sorusu sorulur. Alınan cevaplar tahtaya yazılarak değerlendirilir.
- "...Biliniz ki, kalpler ancak Allah'ı anmakla huzur bulur." Ra'd suresinin 28. ayetinden hareketle Allah'ı anmak ile huzurlu olmak arasındaki ilişkiyi yorumlamaları istenir.
- EBA'da yayınlanan "Dürüstlük ve Güven" isimli video izletilerek Allah'a imanın insan davranışına nasıl yansiyebileceğini kavranmasına katkı sağlanır.
- "Allah niçin peygamber göndermiştir?" sorusu öğrencilere yöneltilir. Ardından peygamberlerin örnek insanlar olduğu vurgulanarak onların ahlakını kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır.
- Metnin dördüncü paragrafını bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Aşağıdaki sorular yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
  1. Melekler hangi insanların iyiliğini ister?
  2. Melekler davranışlarımızın güzelleşmesine nasıl katkı sağlar?
  3. Meleklerin bizim için dua edip bize yardımcı olduklarını duyduğunuz zaman ne hissedersiniz?
- Meleklerin bizleri korumaları, sorumluluk bilincinde olmamıza katkı sağlamaları bakımından önemi belirtilir. Meleklerin bizlerin iyiliğini düşünen ve bizler için dua eden varlıkların olduğu vurgulanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Fussilet suresinin 30-32. ayetlerini bir öğrenciye yüksek sesle okutarak öğrencilere ayetler yorumlatılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse ahirete imanın davranışlarımıza etkilerini araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 5. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İmanın İnsana Kazandırdıkları

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 3. İmanın insana kazandırdığı özellikleri fark eder.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, anlatım, beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Sorumluluk, doğruluk, bağışlama, adalet ve doğaya duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Ne ekersen onu biçersin." atasözünde verilmek istenen mesajın ne olduğu öğrencilere sorulur.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Bir öğrenciye sesli olarak ders kitabının 22. sayfası okutulur. Aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları sağlanır.
  1. Allah'ın adaleti ne demektir?
  2. Allah insanları nelerden hesaba çekecek?
  3. İnsanların dünyada yaptıkları ahirette nasıl karşılık bulacak?
- Öğrencilere "Dünya, ahiretin tarlasıdır" hadisini yorumlamaları istenir. Onların dünyada yapılan her şeyin ahirette karşılık bulacağını kavramaları sağlanır.
- Ders kitabının 23. sayfasında yer alan hadisten hareketle ahirete inanan bir kimsenin sahip olması gereken davranışları listelemeleri istenir.
- "Kader ile ilgili günlük hayatta duyduğunuz ifadeler nelerdir?" sorusu sorulur. Alınan cevaplar tahtaya yazılarak değerlendirilir. Ardından kader kavramı öğrenci seviyesine uygun açıklanmaya çalışılır.
- Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığı ve bize düşen ise evrendeki düzeni korumamız gerektiği vurgulanır. Ardından günümüzde yaşadığımız küresel sorunları ve çözüm önerilerini düşünüp defterlerine not almaları istenir.
- Kadere imanın davranışlarımıza etkileri öğrencilere sorulur. Alınan doğru cevaplar tahtaya yazılır, eksikler tamamlanır. Tahtaya yazılan notları defterlerine yazmaları istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabının 24. sayfasında yer alan OKUYALIM etkinliği öğretmen tarafından okunur. Her maddenin imanla ilişkileri öğrencilere sorularak dikkatleri canlı tutulması sağlanır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse mümin, münafık, kâfir, müşrik ve ehli kitap kavramlarını araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İman Bakımından İnsanlar

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4. İman bakımından insanların sınıflandırılmasına örnekler verir.

\* Mümin, kâfir ve münafik konuları ele alınır. Ayrıca müşrik ve ehl-i kitap kavramlarına öğrenci düzeyi dikkate alınarak yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, örnek verme, karşılaştırma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, sorumluluk, hakikat sevgisi, duyarlılık ve doğruluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, Diyanet İlmihali, sözlük ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Sizce dünyada yaşayan Müslümanların nüfusu ne kadardır?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Mümin metni öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
  1. İnsanlar iman bakımından hangi adlarla anılırlar?
  2. Mümin nedir?
  3. Müminin özellikleri nelerdir?
- Mümin kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Kur'an'da ve hadislerde müminin özelliklerinin nasıl anlatıldığı ile ilgili örnekler verilir.
- Öğrencilerin, Mü'minûn suresinin 1-5 ve 8-11. ayetleri de dikkate alarak Kur'an'da müminin bazı özelliklerini bulup ders kitabındaki YAZALIM etkinliğini yapmaları sağlanır.
- Kâfir, müşrik ve ehl-i kitap kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Kur'an'da ve hadislerde kâfir, müşrik ve ehl-i kitabın özelliklerinin nasıl anlatıldığı ile ilgili örnekler verilir.
- Münafık kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Kur'an'da ve hadislerde münafığın özelliklerinin nasıl anlatıldığı ile ilgili örnekler verilir.
- "Münafığın alâmeti üçtür: Konuşunca yalan söyler, söz verince sözünden cayar, kendisine bir şey emanet edildiğinde hıyanet eder." (Buhârî, Edeb, 69.)  
Öğrencilerin, Hz. Peygamber'in yukarıdaki hadisinden anladıklarını paylaşmaları istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden mümin, münafık, kâfir, müşrik ve ehl-i kitap kavramlarını birer cümle ile açıklamaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse el-Vâhid, el-Ehad, el-Mü'min'un anlamını araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 5. Esmâ-i Hüsnâ'dan Allah (c.c.), el-Vâhid, el-Ehad, el-Mü'min isimlerini tanır.

\* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklerle yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sözünde durmak, bilimsellik, doğruluk, güvenilirlik ve özgüven.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Yüce Allah'ın isimlerinden hangilerini biliyorsunuz?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Esmâ-i Hüsnâ'nın tanımı ve kişiye kazandırdıkları sorularak konuya giriş yapılır.
- "Allah" başlıklı metni öğrencilerin, Allah'ın özellikleri ile ilgili ifadelerin de altını çizerek okumaları istenir. Ardından altını çizdikleri ifadeleri paylaşmaları istenir.
- Öğrencilerin KONUSALIM etkinliğinde Ayete'l Kürsî'de geçen Allah'ın özelliklerini bulmaları istenir.
- Birkaç öğrenciden "el-Vâhid, el-Ehad" metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Vâhid ve el-Ehad isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Vâhid ve el-Ehad ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerin, ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları sağlanır.
- Allah'ın el-Vâhid ve el-Ehad isminin hayata yansımalarına örnekler verilir.
- Ders kitabının 31. sayfasında yer alan KONUSALIM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle Hz. Bilal'in işkence altında iken neden "Ehad, Ehad" diye haykırdığını bulmaları istenir.
- Birkaç öğrenciden "el-Mü'min" metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Mü'min isminin tanımı yapılır. Ardından TRT Diyanet'te yayınlanan "El-Mü'min" ile ilgili video izletilir.
- Kur'an'da el-Mü'min ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Mü'min isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Ders kitabının 32. sayfasında yer alan DEĞERLENDİRİM etkinliği yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden el-Vâhid, el-Ehad ve el-Mü'min'in anlamını birer cümle ile açıklamaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.



## GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** 1. Dönem 1. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Birinci dönem birinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.

→ Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

### IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem birinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

## GÜNLÜK DERS PLANI 10. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İmanın Göstergesi: İbadet

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 1. İbadet kavramını ve ibadetin yapılma gayesini açıklar.

\* İman ve ibadet arasındaki ilişkiye yer verilir; ibadetin imandan bir cüz olup olmadığı gibi tartışmalara girilmez.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, soru-cevap, yorumlama, günlük hayatla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati ve araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Dürüstlük, çalışkanlık, sorumluluk ve güvenilirlik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Allah'a (c.c.) olan inancımız davranışlarımıza nasıl yansır?" sorusu sorularak öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birkaç öğrenciden metnin giriş bölümleri dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
  1. İman ne demektir?
  2. İbadet etmek ne demektir?
  3. Niçin ibadet ederiz?
- İbadet kavramının tanımı yapıldıktan sonra konuyla ilgili ayetlere (Nahl, 48; Enbiya 16; Zariyat 56; Bakara 21) dikkat çekilerek bütün varlıkların bir yaratılış amacı ve bu amacı gerçekleştirmek için görev ve sorumlulukları olduğu vurgulanır.
- "İman ile ibadet arasındaki ilişki nedir?" sorusu öğrencilere yöneltilir. Ardından Enfal suresi 2-4. ayetleri okunarak iman ile ibadet arasındaki ilişki açıklanır.
- İbadet kavramının namaz, oruç, hac ve zekâtla sınırlı olmadığını belirtip kişinin kendisi ve yaşadığı topluma yararlı olmak amacıyla yaptığı her güzel işin dinimizde ibadet olarak kabul edildiği vurgulanır.
- Öğrencilere, "İlk kez yapmış olduğunuz bir ibadette neler hissetmiştiniz?" sorusu yöneltilerek duygularını arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.
- İbadetin Gayesi metnini sessiz bir şekilde not alarak okumaları istenir.
- Rahman suresinin 1-13. ayetlerinden hareketle sorumluluklarımızın neler olduğu sorularak YAZALIM etkinliği gerçekleştirilir.
- İbadetin ahlakla ilişkisi açıklanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere ibadetin tanımı, gayesi, imanla ve ahlakla ilişkisi sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse ibadetin kabul şartlarıyla ilgili birer hadis araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 11. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İbadetin Kabul Şartları

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 2. İbadetin kabul şartlarını sayar.

\* Niyet, ihlâs ve sünnete uygunluk konularına yer verilir.

\* İbadetin şeklinin, sayısının, zamanının Şari' tarafından belirlendiğine vurgu yapılacaktır.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, soru-cevap, yorumlama, günlük hayatla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk, güvenilirlik, sevgi, saygı, çalışkanlık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"İslam'da insanlar kendilerine göre ibadet şekilleri uydurabilirler mi? Niçin?" sorusu sorularak öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birkaç öğrenciden metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Daha sonra ibadetin kabul şartları ve ibadette niyetin önemi öğrencilere sorulur.
- İbadetin kabul şartlarından niyet kavramı ayet ve hadislerle açıklanır. Ders kitabındaki hadis (Buhari, Rikak 31) niyet ve ibadet ilişkisi açısından değerlendirilir.
- Ders kitabındaki DİKKAT EDELİM bölümü bir öğrenciye yüksek sesle okutularak ibadetlerde niyetin çok önemli olduğu anlatılır.
- İhlâs kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek ihlâs kavramının önemi vurgulanır.
- Ders kitabındaki OKUYALIM bölümünde yer alan her bir hadis bir öğrenciye okutularak hadisin vermek istediği mesajlar vurgulanır.
- "İbadetlerinizin gösterişten uzak olması için neler yapıyorsunuz?" sorusu sorularak cevapların kitapta YAZALIM etkinliğine yazılması istenir.
- Sünnet kavramının sözlük ve terim anlamı açıklanır. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek sünnete uymanın yani Hz. Peygamber'i örnek almanın önemi vurgulanır.
- İbadetin şekli, sayısı, zamanı ve miktarı Şari' (Allah ve Resulü) tarafından belirlendiği konusu ile ilgili ayet ve hadislerden örnekler verilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden ibadetin kabul şartlarını birer cümle ile açıklamaları istenerek ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse salih amel kavramının tanımı ile vakti belirlenmiş ibadetlerle ilgili birer ayet ve hadis araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 12. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İbadet ve Salih Amel [Vakti Belirlenmiş İbadetler]

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 3. İbadetlerle salih amelleri ilişkilendirir.

\* İbadet ve salih amel arasındaki ilişki ele alınır; vakitleri belirlenmiş ibadetler ile belirli bir vakte bağlı olmayan ibadetlere değinilir.

\* Kur'an-ı Kerim okumak, anne babaya itaat, sıla-i rahim, Allah'ı zikir, helal kazanç gibi salih amellere örnekler verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek verme, sınıflandırma ve günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Samimiyet, temizlik, empati, paylaşımcı olmak.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Bir karşılık bekleyerek iyilik yapmak sizce doğru bir davranış mıdır? Niçin?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Salih amel kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek salih amel kavramının önemi vurgulanır.
- Salih amel ile ibadet arasındaki ilişkiye de kısaca değinilir.
- "Vakti Belirlenmiş İbadetler" konusu öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
  1. Vakti belirlenmiş ibadetler hangileridir?
  2. Namaz hangi vakitlerde kılınmaktadır?
  3. Farz oruç hangi ayda tutulmaktadır?
  4. Hac ve kurban ibadeti ne zaman yapılmaktadır?
- Namazın insan davranışlarına etkisi öğrencilere sorulur. Ardından DİB'in hazırlattığı "Namaz Birleştirir" videosu öğrencilere izletilerek namazın birlik ve beraberliğe katkısı da vurgulanır.
- Oruç tutarken nelere dikkat edilmesi gerektiği öğrencilere sorulur. Ardından Diyanet TV'de yayınlanan "Oruç nedir?" videosu öğrencilere izletilerek orucun insan davranışlarına etkileri de vurgulanır.
- Fitre ve zekât kelimesinin sözlük ve terim anlamı açıklanır. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek fitre ve zekât kavramının önemi vurgulanır. Ders kitabınının 50. sayfasındaki TARTIŞALIM etkinliği yaptırılır.
- Hac ve kurban kelimesinin sözlük ve terim anlamı ile önemi açıklanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere ders kitabında yer alan YORUMLAYALIM etkinliği ile dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Kur'an-ı Kerim okumak, anne babaya itaat, sıla-i rahim, Allah'ı zikir ve helal kazançla ilgili birer ayet veya hadisi defterlerine yazarak gelmeleri istenir.

## **GÜNLÜK DERS PLANI 13. HAFTA**

### **I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İbadet ve Salih Amel [Vakti Belirlenmemiş İbadetler]

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 3. İbadetlerle salih amelleri ilişkilendirir.

\* İbadet ve salih amel arasındaki ilişki ele alınır; vakitleri belirlenmiş ibadetler ile belirli bir vakte bağlı olmayan ibadetlere değinilir.

\* Kur'an-ı Kerim okumak, anne babaya itaat, sıla-i rahim, Allah'ı zikir, helal kazanç gibi salih amellere örnekler verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek verme, soru-cevap, sınıflandırma ve günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Samimiyet, temizlik, empati, paylaşımcı olmak.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### **II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere "Sizce vakti belirlenmemiş ibadetler hangileridir?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

### **III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

- Müslümanın vakitleri belirlenmiş temel ibadetleri yanında helal sınırlar içinde yaptığı diğer bütün işleri de Allah katında değerli olduğu belirtilerek örnekler verilir.
- Kur'an-ı Kerim'i okumanın ve anlamaya çalışmanın ibadet olduğu vurgulanarak ayet ve hadislerden örnekler verilir. "Yüce Kitabım" veya Maher Zain'in "Kur'an" ilahi videosu öğrencilere izletilir.
- İslam'da anne babaya itaat etmenin önemi ayet ve hadislerden örnekler verilerek açıklanır. TRT Diyanet'te yayınlanan "Hikâyelerle Çocuklara 40 Hadis - (Plastik Tabak)" videosu izletilir.
- İnsanın akrabalarına karşı sorumluluklarına örnekler verilir. İslam'ın akraba ziyaretine (sıla-i rahim) verdiği önem vurgulanır.
- TRT Diyanet'te yayınlanan "Sözlük 65. Bölüm Zikir" videosu izletilerek zikir konusunun kavranması sağlanır.
- Helal kazacın İslam'daki önemi ayet ve hadislerle açıklanır. Ardından ders kitabındaki helal kazançla ilgili verilen YAZALIM etkinliği gerçekleştirilir.

### **IV. DEĞERLENDİRME**

Vakti belirlenmiş ibadetlerle ilgili hazırlanan 10 cümle tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden bu cümlelerden doğru ve yanlış olanlarını belirlemeleri istenir.

### **V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse ibadetin insan davranışlarına etkilerini araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 14. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İbadetlerin İnsana Kazandırdıkları

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4. İbadetin insan kazandırdığı ahlaki olgunluğu değerlendirir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, anlatım, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme, sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, eleştirel düşünme, sosyal katılım, iletişim ve empati.

**Kazandırılacak Değerler:** Adalet, bağışlama, çalışkanlık, çevreye duyarlılık, merhamet, sabır ve sorumluluk.

**Ders araç ve gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Bir kimseye yardım edince sizce neden mutlu oluruz?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden konuyu paylaşarak okumaları istenir. Gerekli yerlerde okumaya ara verilerek açıklamalar yapılır ve onlar da konuşturulur.
- Ankebût suresinin, 45. ayetinin meali tahtaya yazılır/yansıtılır. Ayette namazın davranışları güzelleştirdiğine dair geçen ifadeler üzerinde öğrenciler konuşturulur.
- "Sizden biri oruçlu olduğu hâlde..." hadisi tahtaya yazılır/yansıtılır. Öğrencilerden bu hadiste geçen temel vurguları söylemeleri istenir.
- İbadet eden bir insanın davranışlarının güzelleşmesi gerektiği vurgulanır. Kişi ibadet yapmasına rağmen kötü davranışlardan uzaklaşmıyorsa bunun, ibadet bilincine ulaşamadığından kaynaklandığı hatırlatılır.
- İbadetlerin davranışlarımızı güzelleştirmeleri gerektiğinin farkına varmaları için öğrencilerden ibadetler ile güzel davranışlar arasında ilişki kuran birkaç örnek vermeleri istenir.
- Ders kitabınının 24. sayfasında yer alan OKUYALIM etkinliğindeki her bir madde bir öğrenciye okutularak ilgili maddenin hangi ibadetle ilişkilendirilebileceği sorulur.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere Asr suresinin anlamı açıklanarak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse es-Samed, er-Rakib ve el-Vedüd'un anlamını araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 15. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 5. Esmâ-i Hüsnâ'dan es-Samed, er-Rakîb, el-Vedûd isimlerini tanır.

\* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sorumluluk, sevgi, saygı, bilimsellik, doğruluk ve çalışkanlık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Allah'ın sevmesi ve gözetmesi ifadesi sizce ne anlama gelir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Esmâ-i Hüsnâ'nın tanımı ve kişiye kazandırdıkları sorularak konuya giriş yapılır.
- Birkaç öğrenciden es-Samed metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Es-Samed isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da es-Samed ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Es-Samed isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciye "er-Rakîb" başlıklı metni dönüşümlü ve sesli olarak okutulur. Allah'ın Er-Rakîb isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da er-Rakîb ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Er-Rakîb isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciden el-Vedûd metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Vedûd isminin tanımı yapılır. Ardından TRT Diyanet'te yayınlanan "El-Vedûd" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da el-Vedûd ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Vedûd isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden es-Samed, er-Rakîb ve el-Vedûd'un anlamını birer cümle ile açıklamaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## **GÜNLÜK DERS PLANI 16. HAFTA**

### **I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### **II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### **III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### **IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### **V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.



## GÜNLÜK DERS PLANI 17. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** 1. Dönem 2. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Birinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.

→ Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

### IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse 1. ve 2. ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 18. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Dönemsonu Değerlendirmesi

**Süre:** 2 ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Birinci dönemin son haftasında soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere bu dönem öğrendikleri ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

## GÜNLÜK DERS PLANI 19. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Müminlerin Özü ve Sözü Doğrudur

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 1. Ayet ve hadislerden hareketle doğrulukla ilgili çıkarımlarda bulunur.

\* Asr-ı saadetten ve tarihimizden örnek olaylara yer verilir, öğrencilerin konuyu kavramasına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük hayatla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, problem çözme, iletişim ve empati.

**Kazandırılacak Değerler:** Sözünde durmak, doğruluk ve bilimsellik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Kişinin doğru sözlü olmasının yaşantısına katkıları nelerdir?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni önce sessizce okumaları sonra da bir öğrenciden konuyu yüksek sesle okuması istenerek öğretmen tarafından da gerekli görülen yerlerde açıklamalar yapılır. Daha sonra da aşağıdaki sorularla öğrencilerin konuyu daha iyi anlamaları amaçlanır.
  1. Hz. Muhammed'e niçin "Muhammed'ül-Emin" denilmiştir?
  2. İnsanın özüyle sözünün bir olması ne demektir?
  3. "Mümin" ne demektir?
- Öğrencilere "Ve onlar ki kendilerine emanet edileni korur, verdikleri sözü yerine getirir ve şahitliklerini (dosdoğru) yaparlar." Ayetlerinden güvenilirlikle ilgili ilkeler belirlemeleri istenir.
- Öğrencilere Mevlana'nın "Ya olduğun gibi görün ya da görüldüğün gibi ol!" sözü yorumlatılır. Bu etkinlikle kişinin, özü ve sözünün bir olmasını sağlaması amaçlanır.
- "İnsanlarının güvenini kazanmak için neler yapmalıyız?" sorusu üzerinde beyin fırtınası yaptırılabilir.
- Hz. Muhammed'in Mekkelileri Safa Tepesi'ne çağırıp, "Şu dağın ardında size karşı hazırlanmış bir ordu var desem bana inanır mısınız?" sorusuna Mekkelilerin nasıl cevap verdiği anlatılır. Böylece öğrencilerin dikkatleri inanç ve güven arasındaki ilişkiye çekilir.
- Lokman suresi 16-19. ayetlerde yer alan ahlaki öğütlerin günlük hayatımızdaki önemi arkadaşlarıyla paylaşmaları için imkan verilir.
- Ders kitabının 66. sayfasında yer alan DOLDURALIM etkinliğini müminlerin doğru ve güvenilir ilkesine göre doldurmaları istenir.
- Ders kitabının 67. sayfasında yer alan OKUYALIM etkinliği bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından ahilik ve ticarete dürüstlüğün önemine dikkat çekilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden güvenilir bir insanın özellikleri sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse namazın önemi ile ilgili ayetleri araştırıp not ederek gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 20. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Müminler Namazlarına Özen Gösterirler

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 2. Namazı özenli kılmanın müminlerin en önemli özelliklerinden biri olduğunu fark eder.

\* Huşu kavramına öğrenci düzeyi dikkate alınarak yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, örnek olay analizi, sonuç çıkarma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, Diyanet İlmihali 1, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Namaz kılarken nelere dikkat edersiniz?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- TRT'nin hazırladığı namaz videosu izletilir. Ardından İslam dininde namaz ibadetinin önemi ayet ve hadislerle açıklanır.
- Peygamber Efendimiz namaz ibadetini verilen nimetlere şükretme vesilesi olarak gördüğü ve namazlarını özenle eda ettiği vurgulanır.
- "Namazlarında huşu içinde olan müminler kurtuluşa ermiştir." (Mü'minûn, 1-2) ayetinde geçen "huşu" kavramının anlamı ve önemi üzerine öğrencilerle bir konuşma gerçekleştirilir.
- DİB'in hazırladığı "Namazı Bozan Şeyler Nelerdir?" videosu izletilir. Bu etkinlikle öğrencilerin namaz kılarken nelere dikkat etmesi gereken davranışlar vurgulanır.
- Ders kitabınının 70. sayfasında yer alan "BİLİYOR MUSUN?" etkinliğinde Hz. Peygamber'in namazı ile ilgili verilen her bir hadis bir öğrenciye okutularak yorumlanır.
- "Sevgili Peygamberimiz müminlere kıldıkları her namazı son namazlarıymış gibi eda etmelerini tavsiye etmiştir." Hz. Peygamber'in bu tavsiyesi ile neyi vurgulamak istemiş olabileceği öğrencilere sorulur.
- Diyanet'in hazırladığı "Namazın İnsana Kazandırdıkları" videosu izletilerek öğrencilerin namazın insana kazandırdıkları konusunda genel bir bilgi sahibi olmaları amaçlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Müminlerin namazlarında dikkat etmeleri gereken hususları maddeler halinde yazmaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 21. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Müminler İyiliği Emreder, Kötülüğü Engellerler

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 3. Müminlerin iyiliği emretmek, kötülüğü engellemekle ilgili sorumluluklarını değerlendirir.

\* İyiliği emretme ve kötülüğü engellemenin bireysel ve toplumsal yönü ile kamu otoritesini ilgilendiren alanları seviyeye uygun örneklerle ele alınır.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, sonuç çıkarma, örnek verme ve yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, sorumluluk, duyarlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Bir haksızlık gördüğünüzde ne yaparsınız?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- "Siz, insanlar için çıkarılmış en hayırlı ümmetsiniz; iyiliği emreder, kötülükten alıkoyar ve Allah'a inanırsınız..." (Âl-i İmrân, 110) ayetinin anlamı üzerine öğrencilerle bir konuşma gerçekleştirilir.
- "Kim kötü ve çirkin bir iş görürse onu eliyle düzeltsin; eğer buna gücü yetmiyorsa diliyle düzeltsin, buna da gücü yetmezse kalben karşı koysun. Bu da imanın asgarî gereğidir."  
Öğrencilerin yukarıdaki hadisle ilgili yorumu alınır.
- Öğrencilerden çevrelerinde gördükleri toplumsal sorunları ve bu sorunlara karşı ne gibi çözümler geliştirilebileceği hakkında önerileri alınır.
- İyiliği emretme ve kötülüğü engellemenin bireysel ve toplumsal yönü ile kamu otoritesini ilgilendiren alanları seviyeye uygun örneklerle açıklanır.
- Hz. Peygamber'in anlattığı gemi temsili (Buhâri, Şirket 6) ile ilgili hadis tahtaya yansıtılarak hadisin değerlendirmesi yapılarak bu görevin ihmali halinde ortaya çıkacak sorunlar tartışılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Müminler "iyiliği emretme ve kötülükten sakındırma" görevini yerine getirirken nelere dikkat etmelidir?

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden zekât, sadaka ve infak kelimesinin anlamını araştırıp defterlerine yazarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 22. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Müminler Yoksulun Hakkını Gözetirler

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Yoksulun hakkını gözetmenin önemli bir dinî görev olduğunu savunur.

\* Yoksulun hakkını gözetme konusunda tarihî ve güncel olaylardan örnekler verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Dayanışma ve yardımlaşma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, çalışkanlık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Ahlaki Erdemler, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Yüce Allah niçin zenginlere fakirleri gözetme sorumluluğu yüklemiştir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Yardımlaşma ile ilgili kısa bir film izletilir. Ardından karşılık beklemeden yapılan her iyiliğin dünyayı güzelleştireceği vurgulanır.
- Birkaç öğrenciden metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
  1. İnsanların belli başlı ne tür ihtiyaçları vardır?
  2. İnsanların tek başına bütün ihtiyaçlarını karşılaması mümkün müdür?
  3. Paylaşma ve yardımlaşmanın olmadığı toplumlarda ne tür olumsuzluklar meydana gelir?
- Metinde geçen ayetler tahtaya yazılır/yansıtılır. Bu ayetlerde verilen mesajların ne olduğu üzerinde öğrencilerle konuşulur. "Medineli Müslümanlara niçin 'ensar' denilmiştir?" sorusu öğrencilere sorulur.
- İhtiyaç sahibi insanlara yardım ederken nelere dikkat edilmesi gerektiği öğrencilere sorulur. Eksikleri öğretmen tarafından tamamlanarak konunun anlaşılması sağlanır.
- Bilgi kutusunda yer alan zekât, infak ve sadaka kavramları birkaç öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından bu kavramlar kısaca açıklanır.
- MEB'in destekleriyle okullarda yürütülen "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var" projesini tanıtmak için "Kelebek Etkisi" adlı projenin tanıtım videosu izletilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden yardımsever bir insanın özellikleri sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse israf ve cimrilikle ilgili 2'şer ayet ve hadis yazarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 23. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Müminler İsrraftan ve Cimrilikten Sakınırlar

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 5. İsraf ve cimriliğin önemli birer ahlaki zafiyet olduğunu fark eder.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sözünde durmak, hoşgörü, bilimsellik, dayanışma ve yardımlaşma, çalışkanlık vd.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Ahlaki Erdemler, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "İsraf ve cimrilik denince aklınıza neler gelir?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Su İsrafı ile ilgili bir kamu spotu/kısa film izletilerek konuya giriş yapılır.
- Birkaç öğrenciden metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
  1. İsraf nedir?
  2. En çok hangi alanda israf yapılmaktadır?
- Savurganlığın kişiye ve topluma zararlarının neler olduğu sorulur. "Ayağını yorganına göre uzat." atasözünün vermek istediği mesaj çerçevesinde tutumluluğun önemine vurgu yapılır.
- Kullandığımız kaynakların bir gün tükenebileceği hatırlatılır. İnsanlığın ortak varlıklarının emanet olarak algılanması gerektiği ve bunlardan sorumlu olduğumuz ifade edilir.
- "İrmak veya deniz kenarında abdest alsanız bile suyu israf etmeyiniz." hadisinden hareketle öğrencilerden savurganlık yapmama konusunda Peygamberimizin uyarısını değerlendirmeleri istenir.
- Savurganlıkla cimrilik arasındaki fark açıklanır. Orta yol ve ölçülü harcama konusunda duyarlı olunması gerektiği vurgulanır.
- Öğrencilerden TARTIŞALIM etkinliği ile "beş şeyin kıymetini bilmek" ile ilgili hadisi savurganlık yapmamak kavramıyla ilişkilendirerek tartışmaları istenir.
- "Onlar, harcadıklarında ne israf ne de cimrilik edenlerdir. Onların harcamaları, bu ikisi arası dengeli bir harcamadır." ayetini yorumlamaları istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabınının 79. sayfasında yer alan YAZALIM etkinliği gerçekleştirilir. Bu etkinlikle israf davranışlarıyla ilgili çözüm önerilerini geliştirmeleri sağlanır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse el-Bâsit, el-Muhsin ve el-Mani'nin anlamını araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 24. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6. Esmâ-i Hüsnâ'dan el-Bâsit, el-Muhsin, el-Mani' isimlerini tanır.

\* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, cömertlik, dayanışma ve yardımlaşma, çalışkanlık ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Allah'ın (c.c.) genişletmesi ve daraltması ifadesi sizce ne anlama gelir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Esmâ-i Hüsnâ'nın tanımı ve kişiye kazandırdıkları sorularak konuya giriş yapılır.
- Birkaç öğrenciden el-Bâsit metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Bâsit isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Bâsit ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Allah'ın el-Bâsit isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciden el-Muhsin metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Muhsin isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Muhsin ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Muhsin isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciden el-Mani' metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Mani' isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da el-Mani' ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Mani' isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden el-Bâsit, el-Muhsin ve el-Mani'nin anlamını birer cümle ile açıklamaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK



Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 25. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 26. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** 2. Dönem 1. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.
- Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

### IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

## GÜNLÜK DERS PLANI 27. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İslam'ın Göstergesi: Nezaket

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 1. Nezaketin kişinin Müslümanlığının önemli tezahürü olduğunu fark eder.

\* Nezaket kavramı edep kavramıyla ilişkilendirilerek ele alınır ve nezaketin bir Müslümanın ahlaki olgunluğunu yansıtan önemli göstergelerinden biri olduğuna vurgu yapılır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, beyin fırtınası.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Çevrenizde 'nazik' olarak adlandırılan kimselerin özellikleri nelerdir?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır. Öğrencilerin bunlar üzerinde düşünmeleri sağlanır. Ardından öğretmen tarafından gerekli açıklamalar yapılır.

#### **Edep – Adap – Âdâb-ı Muâşeret – Nezaket**

→ Öğrencilerden ders kitabından 92. sayfayı sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Sonra bu ifadeleri neden önemli gördükleri sorgulanır.

→ Nezaket ve edep kavramlarının tanımı yapılır. Ardından nezaket İslam dinindeki önemi ve amacı açıklanır. Ardından nezaketle ilgili örnekler verilir.

→ "Hiçbir baba, evlâdına güzel ahlaktan daha üstün bir hediye vermemiştir." hadisi edebî önemi açısından yorumlayınız.

→ Kur'an'ın örnek insan olarak gösterdiği Hz. Muhammed, insanları İslam'a davet ederken; güvenilir, edepli ve nezaketli oluşu ile insanları etkilediği vurgulanır.

→ "Mümin cana yakındır. (İnsanlarla) yakınlık kurmayan ve kendisiyle dostluk kurulamayan kimsede hayır yoktur." (İbn Hanbel, II, 400.)

Yukarıdaki hadise göre nezaketin önemi hakkında neler söylenebileceği öğrencilere sorulur.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden evde, okulda, sokakta, parkta, camide ve yolculukta uymamız gereken kurallara örnek vermeleri istenir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Lokman suresinin 16-19. ayetlerinin mealini araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 28. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Kur'an-ı Kerim'den Nezaket Örnekleri

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 2. Kur'an-ı Kerim'den nezaket örneklerini sıralar.

\* Bakara suresi 83. ayet, Âl-i İmrân suresi 159. ayet, Tâhâ suresi 43-44. ayetler, Hucurât suresi 11-12. ayetler, Hümeze suresi 1-2. ayetler gibi nezaket örneği teşkil eden ayeti kerimelerden örnekler verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Sizce Kur'an bizden nasıl bir insan olmamızı ister?" sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birkaç öğrenciden metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
  1. İslam'da nezaketin kaynağı nelerdir?
  2. Peygamberler kavimleri içinde en çok dikkati çeken yönleri nedir?
  3. Nezaket kurallarının temel hedefi nedir?
- Öğrencilere "Rıfk nedir" sorusu yöneltilerek konuşma ortamı oluşturulur. Âl-i İmrân suresi 159. ayet ile Tâhâ suresi 43-44. ayetler tahtaya yansıtılarak ayetlerin verdiği mesajlar vurgulanır.
- Bakara suresinin 83. ayetinde verilen mesajların bulunması istenir. Ardından sözü güzel söylemenin, sözünde durmanın ve iyilik etmenin üzerinde durulur.
- Öğrencilerden çevrenizde güzel söz ve davranışlarıyla beğeni kazanmış insanlar için hangi ifadeler kullandığınızı belirtmeleri istenir. Daha sonra verilen cevaplar tahtaya yazılır.
- Öğrencilere, aşağıdaki sorular yöneltilerek duygularını arkadaşlarıyla paylaşmaları söylenir.
  1. Güzel sözler, sizi nasıl etkilemektedir?
  2. Kendinize kötü söz söylenilmesini ister misiniz? Niçin?
- Öğrencilere iyilik temalı animasyon/kısa film izletilir ve sorularla yorumları alınır.

### IV. DEĞERLENDİRME

"Şüphesiz ki Allah, size adaleti, iyilik yapmayı ve yakınlarla bakmayı emreder; hayâsızlığı, fenalığı ve azgınlığı yasaklar. Düşünüp tutasınız diye size öğüt verir." (Nahl, 90) ayeti öğrencilere yorumlatılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hucurât suresi 11-12. Ayetler ile Hümeze suresi 1-2. ayetlerin mealini araştırarak defterlerine yazıp gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 29. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Kur'an-ı Kerim'den Nezaket Örnekleri

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 2. Kur'an-ı Kerim'den nezaket örneklerini sıralar.

\* Bakara suresi 83. ayet, Âl-i İmrân suresi 159. ayet, Tâhâ suresi 43-44. ayetler, Hucurât suresi 11-12. ayetler, Hümeze suresi 1-2. ayetler gibi nezaket örneği teşkil eden ayeti kerimelerden örnekler verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Alay etmenin birey ve topluma zararları nelerdir?" sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konu bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.
  1. Kusurlu ve eksik yönlerinizin araştırılmasını ister misiniz?
  2. Alay edilen kişi neler hisseder?
  3. Alay etmek insan ilişkilerine ne gibi zararlar verebilir?
- Öğrencilere metin içindeki, "Ey iman edenler! Bir topluluk diğer bir topluluk ile alay etmesin. Olabilir ki alay edilenler kendilerinden daha iyidirler." (Hucurât, 11) ayet mealinden ne anladıkları sorulur.
- "...Bir kimseye günah olarak Müslüman kardeşini küçümsemek yeter..." hadisinde hangi mesajın verilmek istendiği öğrencilere sorularak ardından onların yaş seviyeleri de göz önüne alınarak birbirlerine lakap takmalarının kötü bir davranış olduğu belirtilir.
- "Başkaları hakkında kötü zanda bulunmak ne gibi olumsuzluklara yol açabilir?" sorusu ile kötü zan konusuna geçilir. Zan kavramının tanımı yapılarak konu örneklerle açıklanır.
- "Ey iman edenler! Zannın çoğundan kaçının. Çünkü zannın bir kısmı günahtır. Birbirinizin kusurunu araştırmayın. Biriniz diğerinizi arkasından çekiştirmesin. Biriniz, ölmüş kardeşinin etini yemekten hoşlanır mı? İşte bundan tiksindiniz. O halde Allah'tan korkun. Şüphesiz Allah, tevbeyi çok kabul edendir, çok esirgeyicidir." (Hucurât, 12) ayet mealinde haram kılınan davranışlar sorulur.
- "Arkadan çekiştiren, ayıp kusur arayan, servet toplamış ve onu sayıp durmuş olan herkesin vay haline! O, malının kendisini ebedî kılacağını zanneder." (Hümeze, 1-2) ayet mealinden ne anladıkları sorulur.

### IV. DEĞERLENDİRME

Üç Filtre başlığını taşıyan okuma metni tahtaya yansıtılarak okutulur. Bölümün sonunda okudukları hikâyeden nasıl bir ders çıkardıkları sorularak bunların öğrenciler tarafından cevaplandırılması sağlanır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Ahzab suresinin 21. ayetinin mealini deftere not ederek gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 30. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Peygamberimizden (s.a.v.) Nezaket Örnekleri

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 3. Peygamberimizin (s.a.v.) sünnetinden nezaketle ilgili örnekler verir.

\* Peygamberimizin sünnetinden nezaketle ilgili örneklerin yanı sıra Hz. Âişe (r.a.), Hz. Ali (r.a.), Enes b. Malik (r.a.) ve Hind Ebi Hale (r.a.) gibi sahabilerin şahitliğiyle Peygamberimizin nezaketinin anlatıldığı rivayetlerin verilmesine özen gösterilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, siyer kitapları, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

“Çevrenizde nezaketiyle kendinize örnek alabileceğiniz kişilerin en güzel davranışları nelerdir?” sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konu bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.
  1. Müslümanlar için en güzel örnek kimdir? Niçin?
  2. “Yumuşak huydan yoksun olan iyilikten de yoksun olur.” hadisi ne demektir?
- “Mümin, ırza, namusa dil uzatan, lânet eden, çirkin işler yapan, edepsiz konuşan kimse değildir.” hadisinden ne anladıkları sorularak konuşma adabı üzerinde konuşturulur.
- Sevgili Peygamberimiz, “Mümin bal arısı gibidir. Temiz olanı yer, temiz olanı (balı) üretir, bir çiçeğe konduğunda onu kırıp bozamaz.” buyurmuştur. (Ahmed b. Hanbel, II, 199.)  
Peygamberimizin yukarıdaki benzetmesini bir Müslümanın nasıl olması gerektiği açısından öğrencilerin yorumlaması istenir.
- Hz. Peygamber, arkadaşlarına, ailesine, çevresindeki herkese nezaketle davranması ile ilgili örnekler verilerek konuya devam edilir.
- Hz. Peygamber’in nezaketi ile ilgili Enes b. Malik’ten rivayet edilen hadis kitaptan bir öğrenciye yüksek sesle okutularak insanlarla olan ilişkilerinde dikkat ettiği hususlar vurgulanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Hind Ebi Hale’nin Hz. Peygamber’in şemailini anlatan rivayeti tahtaya yansıtılarak rivayette yer alan Hz. Peygamber’in örnek davranışlarını bulmaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Peygamber’in nezaketi ile ilgili 5 hadisi araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 31. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Peygamberimizden (s.a.v.) Nezaket Örnekleri

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 3. Peygamberimizin (s.a.v.) sünnetinden nezaketle ilgili örnekler verir.

\* Peygamberimizin sünnetinden nezaketle ilgili örneklerin yanı sıra Hz. Âişe (r.a.), Hz. Ali (r.a.), Enes b. Malik (r.a.) ve Hind Ebi Hale (r.a.) gibi sahabilerin şahitliğiyle Peygamberimizin nezaketinin anlatıldığı rivayetlerin verilmesine özen gösterilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, siyer kitapları, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere Hz. Peygamber'in nezaketi ile ilgili araştırma yaparak getirdikleri hadisler sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konu bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.
  1. Hz. Peygamber'in insanların hataları karşısında nasıl davranırdı?
  2. Hz. Peygamber çocuklarla iletişimi nasıldı?
- Peygamberimiz, çevresindeki hanımlara saygıyla ve nezaketle yaklaştığına dair hadislerinden ve davranışlarından örnekler verilir.
- "Hz. Peygamber hicretin sekizinci yılı Mekke'nin Fethi'ne giderken bir vadide, yolun kenarında yeni doğmuş yavrularını emziren bir köpek gördü. Bir sahabeyi çağırıp köpeğin ve yavrularının rahatsız edilmemesini sağlamak üzere ordu geçinceye kadar orada nöbet tutmasını emretti."  
Yukarıdaki örnek olayda anlatılmak istenen düşünce üzerinde öğrencilerin konuşmaları sağlanır.
- Peygamberimizin kulluğunda ve insani ilişkilerinde nezaketten ayrılmadığı ve hassas davrandığı vurgulanır.
- Ders kitabında yer alan OKUYALIM etkinliğinde yer alan okuma metni bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Metinden verilmek istenen mesajı bulmaları istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabında yer alan LİSTELEYELİM etkinliği öğrencilere yaptırılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse geleneğimizde yer alan nezaket örneklerini araştırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 32. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Geleneğimizden Nezaket Örnekleri

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4. Geleneğimizde yer alan nezaket örneklerini tanıır.

\*Geleneğimizde öne çıkan nezaket kuralları ele alınır. Bu bağlamda İslam büyükleri, tarihî şahsiyetler, âlim ve edipler gibi geleneğimizin oluşmasında önemli rolü olan kişilerin nezaketle ilgili söz ve davranışlarından örnekler verilmesine özen gösterilir.

5. Nezaket ölçülerine riayet etmeye istekli olur.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, tarih kitapları, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

“Büyüklerinizden gördüğünüz nezaket örnekleri nelerdir?” sorusu ile öğrenciler derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konu bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Ardından aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.
  1. Kültürümüzde kutsal değerlere gösterilen saygı örnekleri nelerdir?
  2. Komşuluk ve akrabalık ilişkilerinde nezaket örnekleri nelerdir?
  3. Misafirlikte uymamız gereken nezaket kuralları nelerdir?
- “Toplum içinde dikkat edilmesi gereken nezaket kuralları nelerdir?” sorusu sorularak alınan cevaplar tahtaya yazılarak konuya devam edilir.
- Ders kitabında yer alan YORUMLAYALIM etkinliği öğrencilere yaptırılır.
- İslam büyükleri, tarihî şahsiyetler, âlim ve edipler gibi geleneğimizin oluşmasında önemli rolü olan kişilerin nezaketle ilgili söz ve davranışlarından örnekler verilir.
- TRT Diyanet’te yayınlanan Şefkat Medeniyeti programının 5. bölümü izletilir.
- Sosyal medyada iletişim kurarken dikkat etmemiz gereken kurallar üzerinde öğrenciler için konuşma ortamı oluşturulur.

### IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabında yer alan YAZALIM etkinliği öğrencilere yaptırılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse el-Halîm, el-Latîf, er-Refîk’in anlamını araştırarak gelmeleri istenir.



## GÜNLÜK DERS PLANI 33. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Esmâ-i Hüsnâ'yı Tanıyorum

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6. Esmâ-i Hüsnâ'dan el-Halîm, el-Latîf, er-Refik isimlerini tanır.

\* Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah'ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklerle yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, cömertlik, hoşgörü, merhamet ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Allah'ın kullarına olan sevgisini anlatmak isteseniz nasıl örnekler verirsiniz?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Esmâ-i Hüsnâ'nın tanımı ve kişiye kazandırdıkları sorularak konuya giriş yapılır.
- Birkaç öğrenciden el-Halîm metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Halîm isminin tanımı yapılır. Ardından TRT Diyanet'te yayınlanan "El-Halîm" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da el-Halîm ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Allah'ın el-Halîm isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciden el-Latîf metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. El-Latîf isminin tanımı yapılır. Ardından TRT Diyanet'te yayınlanan "El-Latîf" ile ilgili videolar izletilir.
- Kur'an'da el-Latîf ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- el-Latîf isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Birkaç öğrenciden er-Refik metni dönüşümlü ve sesli olarak okumaları istenir. Er-Refik isminin tanımı yapılır.
- Kur'an'da er-Refik ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- El-Refik isminin hayata yansımalarına örnekler verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden el-Halîm, el-Latîf ve er-Refik'in anlamını birer cümle ile açıklamaları istenir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 34. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitimizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 35. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** 2. Dönem 2. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ İkinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.

→ Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

### IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste ikinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse tüm ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 36-37. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ramazan Bayramı Tatili

Senesonu Değerlendirmesi

**Süre:** 2 + 2 ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Son hafta soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere bu sene öğrendikleri ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

EMİNE SÜMEYYE UYAR

BETÜL İŞİK ÖZCAN

CANAN KARTAL

BETÜL YAŞAR

UYGUNDUR

FATİH KILIÇ

OKUL MÜDÜRÜ