

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

PEYGAMBERİMİZ'İN HAYATI

GÜNLÜK PLANLARI

GÜNLÜK DERS PLANI 1-2. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları

Süre: İki ders saati

Kazanım: 1.1.1. Peygamberimizin nübüvvet öncesi hayatını ana hatlarıyla açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, örnek verme, karşılaştırma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Kazandırılacak Değerler: Peygamber sevgisi, doğruluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Ünite işlenirken Peygamberimizin Mekke yılları ön plana çıkarılacak; çocukluk, gençlik ve Medine dönemleri ise özet olarak verilecektir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.
- **davet hicret isra mirac biat**
- Öğrencilerden İman ve İslam konusunu ders kitabından ilk paragrafı sessizce okumaları istenir. Daha sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak onların derse katılımı sağlanır.
- Peygamberimizin çocukluk yıllarında en çok etkilendiğiniz olay nedir?
- Nübüvvet kavramı açıklandıktan sonra ders kitabının 13. sayfasında yer alan YAZALIM etkinliği yaptırılarak peygamber sevgisinin önemi vurgulanır.
- Öğrencilere Arap yarımadasının haritası etkileşimli tahta üzerinde gösterilir.
- O dönemde yer alan topluluklar açıklanır.
- Peygamberimizin erdemliler cemiyetine katılımı anlatılır.
- Öğrencilere “Siz böyle bir topluluğa katılmış olsanız yapmak istediğiniz ilk şey ne olurdu?” sorusu yöneltilir.
- Cevaplar tahtaya yazılır ve beyin fırtınası yapılır.
- Kabe Tamiri görsel bir animasyonla etkileşimli tahtadan yansıtılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Peygamberimizin doğduğu çevre göz önünde bulundurularak o dönemde yaşayan insanların geçimlerini nasıl sağladıkları, ticaretin önemi ve dini inanışların ve gelenek ve göreneklerin anlatılması istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse vahiy kelimesinin sözlük ve terim anlamını araştırma yaparak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin Mekke Yılları, İlk Vahiy

Süre: İki ders saati

Kazanım: 1.2.2. İlk vahyin gelişi ile Peygamberimizin yüklendiği sorumlulukları yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, karşılaştırma.

Temel Beceriler: İletişim ve empati.

Kazandırılacak Değerler: Saygı, hoşgörü ve duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1 ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Kadir Gecesi'nde neler yaparsınız?" sorusuyla öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- İslamiyetten önceki Mekke toplumunun durumu hakkında neler biliyorsunuz? Sorusu üzerinden beyin fırtınası yapılır.
- Peygamberimizin yalnız kalmasına neden olan durumlar anlatılır.
- İlk vahyin gelişiyle ilgili bir video izletilir.
- İcabe mescidi hakkında bilgi verilir.
- Hz. Muhammed (s.a.v.) kırk yaşına yaklaştığında sık sık, olduğu gibi gerçekleşen rüyalar görüyordu. Onun gördüğü rüyalar, sabahın aydınlığı gibi ortaya çıkıyordu. Hz. Muhammed (s.a.v.), otuz beş yaşından itibaren Mekke yakınlarında bulunan Nur Dağı'ndaki Hira Mağarası'na sıkça gider, orada tefekküre dalar, Rabb'ine (c.c.) dua ve ibadet ederdi. Peygamberimiz (s.a.v.), özellikle ramazan ayında Hira Mağarası'na daha fazla gider, azığını da yanına alıp burada günlerce kalırdı

IV. DEĞERLENDİRME

Alak Suresi'nin ilk beş ayeti yorumlanır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse ilk müslümanlar hakkında okuma yapmaları istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 4. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Davetin Başlaması ve İlk Müslümanlar

Süre: İki ders saati

Kazanım: 1.2.3. Peygamberimizin İslam'a ilk davet sürecini açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Soru cevap, anlatım, beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, dürüstlük, bağışlama, adalet ve doğaya duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1 ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Yüce Allah'a iman etmek bir kimseye ne gibi özellikler kazandırır?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Hz. Muhammed (s.a.v.), ilk vahyi almasıyla birlikte Allah'ın (c.c.) peygamberi olmuştur. İlk vahyi almak ve peygamber olarak seçilmek, Hz. Muhammed'e (s.a.v.) ne gibi sorumluluklar yüklemektedir? Sorusu öğrencilere yöneltilir.
- Bu soru üzerinden küçük bir beyin fırtınası yapılır.
- İlk vahyde nelerden bahsedildiği üzerinde durulur.
- Hz. Ali'nin müslüman olma süreci anlatılır.
- İlk müslümanlar isim isim tahtaya yazılır.
- Etkileşimli tahta üzerinden bu kişilerle ilgili kısa videolar izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Hicr Suresi 94. Ayet ve Şuara Suresi 214-215 Ayet bir öğrenciye yüksek sesle okutarak öğrencilere ayetler yorumlatılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Ömer'in müslüman olma sürecini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 5. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Davetin Yaygınlaşması ve Sonuçları

Süre: İki ders saati

Kazanım: 1.2.4. Davetin yaygınlaşmasını ve Peygamberimizin tebliğine karşı tepkileri sonuçlarıyla birlikte değerlendirir.

Yöntem ve Teknikler: Soru cevap, anlatım, beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, dürüstlük, bağışlama, adalet ve doğaya duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1 ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Önce en yakın akrabayı uyar. Sana uyan müminlere kol kanat ger." ayetinde verilmek istenen mesajın ne olduğu öğrencilere sorulur.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Hicr Suresi 94. Ayet ve Şuara Suresi 214-215 ayetler etkileşimli tahta üzerinden Diyanet İşleri Başkanlığının sitesindeki etkileşimli Kur'an-ı Kerim sayfasından okutulur.
- Öğrencilerden bu ayetlerin mealinden ne anladıkları sorulur.
- Öğrencilere bu durumda nasıl bir yola başvuracakları sorulur.
- Peygamber efendimizin İslam davetinin bu döneminde zorluklarla nasıl başa çıktığı ve sorumluluklarının farkında olduğundan bahsedilir.
- Hz. Muhammed (s.a.v.), başlangıçta İslam davetini gizli sürdürdü. Çünkü Mekkelilerin yeni bir dine karşı çıkacaklarını, kendisine tepki göstereceklerini biliyordu. Bu sebeple peygamberliğin ilk zamanlarında, İslam'ı sadece çok güvendiği kişilere tebliğ etti. Üç yıl boyunca devam eden bu süreçte Osman bin Affan (r.a.), Zübeyr bin Avvam (r.a.), Abdurrahman bin Avf (r.a.), Sa'd bin Ebi Vakkas (r.a.), Talha bin Ubeydullah (r.a.), Ebu Ubeyde bin Cerrah (r.a.), Erkam bin Ebi'l Erkam (r.a.), Said bin Zeyd (r.a.), Ebu Seleme (r.a.) gibi kişiler Müslüman oldu.
- Müşriklerin Müslümanlara uyguladığı baskılara, Habeşistan'a hicrete, Hz. Hamza ile Hz. Ömer'in Müslüman olmalarına, ambargo yıllarına ve Hz. Hatice ile Ebu Talib'in vefatına da değinilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabının 22. Ve 23. sayfasında yer alan OKUYALIM etkinliği öğretmen ve öğrenciler tarafından okunur.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Taif şehrinin haritadaki konumu ve İslamiyetin yayılışı ile ilgili bağlantısının araştırılması istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Taif'e Yolculuk

Süre: İki ders saati

Kazanım: 1.2.5. Peygamberimizin Taif'e yolculuğunu sebep ve sonuçlarıyla açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, örnek verme, karşılaştırma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk, hakikat sevgisi, duyarlılık ve doğruluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1, sözlük ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Hz. Muhammed (s.a.v.), peygamberliğinin Mekke yıllarında Taif kentine niçin gitmiş olabilir?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Bilgi notu öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
 1. Taif İslamiyetin yayılışı için neden önemli?
 2. İlk önce neden Taif seçildi?
 3. Taif yerine hangi yerleşim yerleri tercih edilebilirdi?
- İslam tebliğinin başlangıcının üzerinden yaklaşık on yıl geçmiş, Hz. Muhammed (s.a.v.), Mekkeli müşriklerin İslam'ı kabul etmeyeceğine artık iyice kanaat getirmişti. Belki Mekke dışında yaşayan insanlar İslam'a daha sıcak bakar, Mekke müşrikleri kadar direnç göstermezlerdi. Putlara tapmanın anlamsızlığını, Allah'ın (c.c.) birliğini ve sadece ona kulluk edilmesi gerektiğini belki daha kolay kavrarlardı. Allah Resulü (s.a.v.), bu düşünceler içinde Mekke yakınında bulunan Taif bölgesine gitti. Yanına da Zeyd b. Hârise'yi (r.a.) aldı.
- Peygamberimizin "Uhud gününden daha zor oldu." Sözü'nün Taif yolculuğu ile alakası anlatılır. Öğrencilere iki durumun arasındaki bağlantı sorulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Taif yolculuğunun, sebep ve sonuçlarıyla birlikte değerlendirmeleri istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden diğer derse İsrâ ve Miraç kelimelerinin anlamlarını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İsrâ ve Miraç, Yeni Yurt Arayışları ve Yesrib'e Hicret

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 1.2.6. İsrâ ve miraç olayının Peygamberimiz ve Müslümanlar açısından önemini fark eder. 1.2.7. Yeni yurt arayışlarını ve Hicret'i sebep ve sonuçlarıyla yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sözünde durmak, bilimsellik, doğruluk, güvenilirlik ve özgüven.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Peygamberimiz (s.a.v.), Mekke'de doğup büyüdüğü hâlde neden yeni bir yurt arayışına girmiştir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Hz. Muhammed'in (s.a.v.) risaletinin başlangıcından on yıl kadar bir süre geçmiş fakat müşriklerin İslam'a olan düşmanlığında bir azalma olmamıştı. Mekkeli putperestler, İslam'ın yayılmasını engellemekten vazgeçmeyecek, Müslümanlara rahat vermeyecekti. Bu, artık çok net bir şekilde ortaya çıkmıştı. Bütün bu sebeplerle; İslam'ın yayılma imkânı bulabileceği, Müslümanların inançlarını serbestçe ifade edebileceği ve ibadetlerini özgürce yerine getirebileceği yeni bir yurt gerekiyordu.
- Akabe Biatlarının Yesrib'de İslam'ın yayılışı açısından önemine değinilir.
- Müslümanların ve Peygamberimizin Yesrib'e hicreti esnasında yaşanan olaylar kronolojik sıraya göre ele alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Medine'ye hicretin başlıca sebeplerini açıklamaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin Medine Yılları, Bir Hadis Öğreniyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 1.2.8. Peygamberimizin Medine yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 1.2.9. Peygamberimizin sabırla ilgili bir hadisini yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

“Medine’yi Müslümanlar için önemli kılan sebepler nelerdir?” ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Mescid-i Nebi, Suffe ve Ashab-ı Suffe kavramları açıklanır.
- Mescid-i Nebi’nin haritadaki konumu etkileşimli tahta üzerinden sunulur.
- Eski ve yeni görüntüsü arasında karşılaştırma yapılır.
- Camiler, Müslümanların birlik ve beraberliği açısından nasıl bir öneme sahiptir? sorusu üzerinden tartışma ortamı oluşturulur.
- Muhacir ve ensar kavramları anlatılır. Arasındaki farklılık vurgulanır.
- “Sabırlı insanın özellikleri nelerdir?” sorusu üzerinden konu ile ilgili hadis açıklanır.
- Öğrencilerin hadisten ilke ve değerler çıkarması istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Medine’ye hicretin başlıca sebeplerini açıklamaları istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 1. Dönem 1. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birinci dönem birinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.
- Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem birinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

GÜNLÜK DERS PLANI 10. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İnsanların Dokunulmazlıklarının Gözetilmesi

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 2.2.1. Peygamberimizin can, din, namus, akıl ve mal güvenliği ile ilgili mesajlarını kavrar.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, soru cevap, yorumlama, günlük hayatla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma, iletişim ve empati.

Kazandırılacak Değerler: Dürüstlük, çalışkanlık, sorumluluk ve güvenilirlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1 ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Sizce insan neden 'eşref-i mahlûkat' yani yaratılmışların en şerefli ve üstünü olarak nitelendirilmiştir?" sorusu sorularak öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Allah (c.c.), insana akıl ve irade gibi üstün özellikler vermiş, yarattıkları arasında onu ayrıcalıklı bir konuma yükseltmiştir. Rabb'imiz (c.c.), sorumluluğu insana yüklemiştir. Dinî emir ve yasakları ona teklif etmiştir. Bütün bunlardan anlaşılacağı üzere insan; dinimizde ayrıcalıklı, üstün ve şerefli bir varlık olarak kabul edilmiştir. Dinimize göre insanın, yaratılmış varlıklar arasında özel ve ayrıcalıklı bir konumu vardır.
- İsrâ suresi, 70. ayet. Meali okunur. Öğrencilerden yorumlaması ve bu meal üzerine düşüncelerini istenir.
- Bilgi notunda yer alan beş esas üzerinde durulur.
- Veda Hutbesi'nin bir kısmının yer aldığı etkinlik okunur.
- Veda Hutbesi'nin bu bölümünde verilmek istenen mesajlardan hangisine vurgu yapıldığı sorulur.
- Bu mesajlar üzerine öğrencilerle beyin fırtınası yapılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere ibadetin tanımı, gayesi, imanla ve ahlakla ilişkisi sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse konuyu okuyup gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 11. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Adaletin Gözetilmesi

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 2.2.2. Adaletin Gözetilmesi

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, problem çözme, araştırma, iletişim ve empati,

Kazandırılacak Değerler: Dürüstlük, güvenilirlik, sevgi, saygı, çalışkanlık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Zulm ile abâd olanın, âhiri berbad olur." sözü ne anlama gelir?" sorusu sorularak öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Adalet kavramı sözlükte; doğruluk, eşitlik, denklik, aşırılıktan uzak ve dengeli olma, her şeye hakkını verme, bir işi yerli yerine koyma, hak sahibine hakkını verme, hak ve hukuka uygunluk anlamlarına gelir. Kanunları eşitlik ilkesine göre uygulama, herkesi kanun karşısında eşit kabul etme, haklıya hakkını verip suçluyu işlediği suçta denk bir ceza ile cezalandırma da adalet kavramının kapsamı içerisindedir.
- Metni okunur ve devam eden şekilde yer alan cümlelerden çıkarım yapılması istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Nahl suresi, 90. Ayetin mealini okuyup açıklayarak ders değerlendirmesi yapılması istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse kul hakkı kavramını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 12. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Kul Hakkının Gözetilmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: 2.2.3. Peygamberimizin kul hakkı ile ilgili mesajlarını değerlendirir

Yöntem ve Teknikler: Örnek verme, sınıflandırma ve günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Samimiyet, temizlik, empati, paylaşımcı olmak.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an mealı, Diyanet İlmihali 1, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Bir karşılık bekleyerek iyilik yapmak sizce doğru bir davranış mıdır? Niçin?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- "Başkalarının haklarına neden saygı göstermeliyiz?" sorusu üzerinden dikkat çekilir.
- "Kim kardeşine haksızlık etmişse onunla helalleşsin." Hadisi irdelenir ve öğrencilerin çıkarımda bulunması istenir.
- Devam eden sayfada yer alan etkinlikteki sorular cevaplanarak kul hakkı ile ilgili örnekler yazılması istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere ders kitabında yer alan Hadis Yorumlayalım etkinliği ile dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse emanet kavramının anlamını defterlerine yazarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 13. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Emanetin Gözetilmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: 2.2.4. Peygamberimizin emanetin korunmasına verdiği önemi örneklerle açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Örnek verme, soru cevap, sınıflandırma ve günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Samimiyet, temizlik, empati, paylaşımcı olmak.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Emanete ihanet etmek" ne demektir?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Toplumsal hayatta en fazla dikkat edilmesi gereken hususlardan biri de emanetin gözetilmesidir. Emanet; birine geçici olarak bırakılan ve teslim alınan kişiye korunması gereken eşya, kimse vb. şeylere denir. Emanet, maddi şeyler olduğu gibi manevi değerler de olabilir.
- Örneğin belirli bir süreliğine arkadaşımızın bize verdiği kitap emanettir. Komşumuzun bize korumamız ve saklamamız için bir süreliğine bıraktığı çiçek, eşya, hayvan vb. emanettir. Arkadaşımızın bize anlattığı sırlar emanettir.
- Okulumuzda öğrenim gördüğümüz sıralar, kullandığımız araç ve gereçler emanettir. Cennet vatanımızın tarihî ve doğal güzellikleri emanettir. Bunların yanı sıra; aklımız, sağlığımız ve organlarımız da Rabb'imizin (c.c.) bize emanetidir. Bütün bu emanetleri korumak ve onlara sahip çıkmak hepimiz için önemli bir görevdir.
- "Münafığın alameti üçtür: Konuştuğu zaman yalan söyler, döz verdiği zaman sözünde durmaz, kendisine bir şey emanet edilirse hıyanet eder." Hadisinden yola çıkarak konu ile ilgili çıkarımlarda bulunulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden "Biz seni bütün insanlara ancak müjdeleyici ve uyarıcı olarak gönderdik; fakat insanların çoğu bunu bilmezler." Ayetinde verilen ilke ve mesajları bulmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse sıradaki hadisi okuyup gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 14. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Hadis Öğreniyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 2.2.5. Peygamberimizin evrensel mesajlarına riayet etmeye özen gösterir. 2.2.6. İnsanların yaratılıştta eşit olduğu ile ilgili bir hadisi yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Soru-cevap, anlatım, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma, eleştirel düşünme, sosyal katılım, iletişim ve empati.

Kazandırılacak Değerler: Adalet, bağışlama, çalışkanlık, çevreye duyarlılık, merhamet, sabır ve sorumluluk.

Ders araç ve gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

“Âdem babamız’, ‘Havva anamız’ ifadeleri ne anlama gelmektedir?” sorusu öğrencilere sorulara dikkat çekilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Etkinlikte yer alan “Ey insanlar! Dikkat edin! Rabb’iniz birdir. Babanız da birdir. Dikkat edin! Arap’ın Arap olmayana, Arap olmayanın da Arap’a, beyazın siyaha, siyahın da beyaza, takva dışında hiçbir üstünlüğü yoktur.” Hadisi okunur ve peygamber efendimizin doğumundan örnekler verilir.

→ Bunun üzerine öğrencilerden bu etkinlikte boş bırakılan yerleri doldurmaları istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Ünite sonundaki değerlendirme çalışmaları yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Sıla-i rahim, vefa ve adalet kavramlarının anlamlarını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 15. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin Ehl-i Beyti

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 3.1.1. Ehl-i beyt kavramını ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, sevgi, saygı, bilimsellik, doğruluk ve çalışkanlık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Peygamber Efendimizin (s.a.v.) aile fertleri" denilince aklınıza kimler gelmektedir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Ehl sözlükte; "akraba, ev halkı, aşiret, zevce, aile" gibi anlamlara gelmektedir. Beyt ise "ev, mesken, oturulan yer" demektir.
- Ehl-i beyt, sözlük anlamı itibarıyla "ev halkı" anlamına gelen bir kavramdır. Bir kimsenin ev halkı denilince genellikle o kişinin eşi, çocukları, torunları ve yakın akrabaları anlaşılacaktır. İslami bir terim olarak ise ehl-i beyt, "Peygamber Efendimizin (s.a.v.) ev halkı, aile fertleri, akrabaları ve soyu" anlamında kullanılan bir kavram olmuştur.
- Peygamber Efendimize (s.a.v.) ve onun ehl-i beytine sevgimizi, saygımızı nasıl ortaya koyabiliriz? Sorusu ile birlikte öğrencilerin fikirleri alınır ve küçük bir beyin fırtınası yapılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden aile ve huzur kavramları arasındaki ilişki üzerine düşünceleri istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden sonraki konuda yer alan metinleri okumaları istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 16. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İdeal Bir Eş Olarak Peygamberimiz

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 3.1.2. Peygamberimizin eşlerine karşı olan tutumuna örnekler verir.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

“Sizce ailede huzur ve mutluluk için nelere dikkat edilmesi gerekir?” sorusu üzerine öğrencilerin düşünceleri istenir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Huzurlu ve mutlu bir yuva için ailedeki her bireye önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir. Her konuda olduğu gibi bu konuda da bizim için en güzel örnek, âlemlere rahmet olarak gönderilen Sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed'dir (s.a.v.). Çünkü o, mükemmel bir aile reisi, mükemmel bir eşi. Onun tüm Müslümanlar için örnek teşkil eden huzur ve mutluluk dolu yuvasına İslam kültüründe hane-i saadet (mutluluk yuvası) denilmiştir.
- “Sizin en hayırlınız, ailesine karşı en hayırlı olandır. Ben de aileme karşı en hayırlı olanıyım.” Hadisi yorumlanarak aile ve eş kavramları üzerine öğrencilerin fikir yürütmeleri istenir.
- Konu devamında yer alan Hadis Yorumlayalım etkinliği yapılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte konu sonundaki etkinlik yapılarak ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sıradaki konuya hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 17. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 1. Dönem 2. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.
- Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse 1. ve 2. ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 18. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Dönemsonu Değerlendirmesi

Süre: 2 ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Birinci dönemin son haftasında soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere bu dönem öğrendikleri ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

GÜNLÜK DERS PLANI 19. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Şefkatli Bir Baba Olarak Peygamberimiz

Süre: İki ders saati

Kazanım: 3.1.3. Peygamberimizin bir baba olarak çocuklarına karşı örnek davranışlarını açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük hayatla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma, problem çözme, iletişim ve empati.

Kazandırılacak Değerler: Sözünde durmak, dürüstlük ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam, tarih kitapları ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Babalar çocuklarına nasıl davranmalıdır?" sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.), yirmi beş yaşındayken Hz. Hatice (r.a.) ile evlenmiş ve onun bu evlilikten dört kız, iki erkek olmak üzere altı çocuğu dünyaya gelmiştir. Allah Resulü'nün (s.a.v.), Mariye adlı eşinden de İbrahim adlı bir çocuğu olmuştur.
- Efendimiz (s.a.v.), mükemmel bir eş olduğu gibi aynı zamanda çocuklarına karşı da mükemmel bir baba olmuştur. O, çocuklarına her zaman sevgiyle, şefkatle ve merhametle yaklaşmıştır. Çocuklarına her zaman yakın ilgi göstermiş, onların sorunlarıyla ilgilenmiştir. İyi ve kötü günlerinde çocuklarının yanında olmuştur.
- Örneğin torunları doğduğunda sevinmiş, onları görmeye gitmiştir. Hem Hz. Hasan'ın (r.a.) hem de Hz. Hüseyin'in (r.a.) doğumunu haber alınca kızı Fâtıma'nın (r.a.) evine gelmiş, torunlarının adını kendisi koymuştur.
- On yıl boyunca Resulullah'a (s.a.v.) en yakında bulunan Enes b. Malik (r.a.) şöyle demiştir: "Çocuklarına karşı Resulullah'tan (s.a.v.) daha merhametli birini görmedim." Hadisi üzerinden Peygamber efendimizin çocuklara karşı merhameti üzerine düşünülür.

IV. DEĞERLENDİRME

"Küçüklerimize sevgi ve şefkat göstermeyen, büyüklerimize hürmet etmeyen bizden değildir." Hadisi değerlendirilerek verilmek istenen mesaj ve ilkeler çıkarılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sıradaki konuya hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 20. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Vefalı Bir Akraba Olarak Peygamberimiz

Süre: İki ders saati

Kazanım: 3.1.4. Akrabalık ilişkilerinde Peygamberimizi kendisine örnek alır.

Yöntem ve Teknikler: Beyin fırtınası, örnek olay analizi, sonuç çıkarma, yorumlama.

Temel Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

Kazandırılacak Değerler: Güven, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı ve hoşgörü.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali 1, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Vefalı bir insanda hangi özellikler bulunur?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden sıla-i rahim kavramını açıklamaları istenir.
- Peygamber Efendimiz (s.a.v.) sıla-i rahime çok önem vermiş, akrabalarını sık sık ziyaret etmiştir. Yakınlarının hâl ve hatırlarını sormuş, güzel sözlerle onların gönüllerini almıştır.
- Allah Resulü (s.a.v.), vefalı bir insandı. Vefa; sevgi ve dostlukta sebat ve devamlılık, sevgiyi sürdürmek, sevgi ve dostluk bağı, yapılan iyiliği unutmamak demektir. Hz. Peygamber (s.a.v.), özellikle kendisine iyiliği dokunan akrabalarını hiç unutmamıştır.
- Onlara karşı her zaman vefalı davranmıştır. Örneğin Sevgili Peygamberimiz (s.a.v.), kendisini küçükken kısa bir süre emziren Süveybe Hanım'ın her zaman hâl ve hatırlarını sormuştur. Mekke'de yaşadığı süre içinde Süveybe Hanım'ı sık sık ziyaret etmiştir.
- Efendimizin (s.a.v.) eşi Hz. Hatice (r.a.) de Süveybe Hanım'a ikramlarda bulunmuştur. Hz. Peygamber (s.a.v.), ilk sütannesi olan Süveybe Hanım'a Medine'ye hicretinden sonra da ikramlarda bulunmuş, ona hediye ve giyecekler göndermiştir. Mekke'nin fethinde, Süveybe Hanım'ın oğlu Mesruk'u sormuştur. Mekkeliler, onun Süveybe Hanım'dan önce vefat ettiğini haber vermişlerdir.
- Konu devamında yer alan etkinlikteki hadisın öğrenciler tarafından yorumlanması istenir.
- Hadisten çıkarılan ilke ve mesajlar boşluklara yazılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin akraba ziyaretlerinde dikkat etmeleri gereken hususları maddeler halinde yazmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 21. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Hayırlı Bir Komşu Olarak Peygamberimiz

Süre: İki ders saati

Kazanım: 3.1.5. Peygamberimizin komşularına karşı davranışlarına örnekler verir.

Yöntem ve Teknikler: Beyin fırtınası, sonuç çıkarma, örnek verme ve yorumlama.

Temel Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Güven, sorumluluk, duyarlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an mealı, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

“Komşusu şerrinden emin olmayan kimse, cennete giremez.’ hadisi bize ne anlatmak istiyor?” sorusu öğrencilere yöneltilerek fikirleri alınır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Peygamber Efendimiz Hz. Muhammed (s.a.v.), komşuluk ilişkilerine çok önem vermiştir. Komşularıyla iyi geçinmiş, onlarla sevgi ve saygıya dayalı ilişkiler kurmuştur. Allah Resulü (s.a.v.), komşularının haklarına riayet etmiştir. Onlara rahatsızlık vermemeye büyük özen göstermiştir. Komşularını incitecek, üzecek söz ve davranışlardan kaçınmıştır. Örneğin Sevgili Peygamberimiz (s.a.v.), Medine'ye hicret ettiğinde kendi evi yapılmaya kadar Halid b. Zeyd el-Ensârî'nin (r.a.) evinde kalmıştır. Halid b. Zeyd'in (r.a.) evi iki katlıydı. Hz. Peygamber (s.a.v.), bu evin alt katında oturmayı tercih etti.
- İbn-i İshak ile ilgili bilgi notu bir öğrenciye okutulur.
- “Allah'a ve ahiret gününe iman eden kişi, komşusuna eziyet etmesin. Allah'a ve ahiret gününe iman eden kişi, misafirine ikramda bulunsun. Allah'a ve ahiret gününe iman eden kişi, ya hayır konuşsun ya da sussun.” Hadisi yorumlanır ve öğrencilerin bu hadisten ilke ve mesajlar çıkarması istenir.
- Günümüzde komşuluk ilişkilerinde, dinimizin koyduğu ölçülere gereken özen gösterilmekte midir? Peygamber Efendimizin (s.a.v.), komşularına karşı tutum ve davranışları müminler tarafından ne kadar örnek alınmaktadır? konusyla ilgili öğrencilerden gözlem ve düşüncelerini içeren bir kompozisyon yazmaları istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

“(Yanı başında) komşusu açken kendisi tok kimse (gerçekten) iman etmiş sayılmaz.” Hadisi açıklanarak öğrencilerin bu hadisin üzerine düşünmeleri istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sıradaki konuya hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 22. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Hadis Öğreniyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 3.1.6. Peygamberimizin aile ile ilgili bir hadisini yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Dayanışma ve yardımlaşma, dostluk, kardeşlik, sevgi, saygı, çalışkanlık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam, etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Aile içinde bireylerin sorumlulukları ve görevleri nelerdir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Anne ve babalar, çocuklarının manevi eğitimine de çok önem vermelidirler. Onlara, Allah'ı (c.c.) ve Peygamber'i (s.a.v.) tanıtip sevdirmelidirler. Çocuklarına dinini, mukaddesatını, millî ve manevi değerlerini öğretip benimsetmelidirler.
- Onları namaz, oruç vb. ibadetlere alıştırmalıdır. Kur'an-ı Kerim'de Rabb'imiz (c.c.), "Ailene namazı emret; kendin de ona sabırla devam et." 4 buyurarak bu konuda müminlere uyarı yapmaktadır.
- Konu sonundaki hadisi öğrencilerle birlikte değerlendirilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere yardımsever bir insanın özellikleri sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse ünite sonu değerlendirmelerini yaparak ve Peygamberimizin ibadet hayatında nelere dikkat ettiğini defterlerine yazarak ve ibadet, savm, adap, nezaket ve hilm kavramlarının anlamlarını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 23. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin İbadet Hayatı

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 4.1.1. Peygamberimizin kulluk hayatındaki ölçülerini fark eder.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sözünde durmak, hoşgörü, bilimsellik, dayanışma ve yardımlaşma, çalışkanlık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "İbadetlerimizi yerine getirme konusunda neden titiz olmalıyız?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Allah'ın Kutlu Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.), her konuda olduğu gibi ibadet konusunda da bizlere örnek olmuştur. O, ibadete çok önem vermiş ve Allah'a (c.c.) kulluğu, hayatının gayesi hâline getirmiştir.
- Resulullah (s.a.v.) ibadetlerini hiç aksatmamış, her şart ve durumda kulluk görevlerini yerine getirmiştir. "(Resulüm!) Şüphesiz ki Kitab'ı sana hak olarak indirdik. O hâlde sen de dini Allah'a has kılarak (ihlas ile) kulluk et." ayetini kendisine ilke edinmiştir.
- Sevgili Peygamberimiz (s.a.v.), ibadetlerde devamlılığa çok önem vermiştir. İbadetlerde, az da olsa sürekliliği tavsiye etmiştir.
- "İslam beş temel üzerine bina olunmuştur: Allah'tan başka ilah olmadığına ve Muhammed'in Allah'ın kulu ve Resulü olduğuna şahitlik etmek, namazı dosdoğru kılmak, zekâtı hakkıyla vermek, Kâbe'yi haccetmek ve ramazan orucunu tutmak." Hadisi yorumlanarak öğrencilerden bu hadis üzerinden ilke ve mesajları bulmaları istenir.
- Konu devamında yer alan etkinlikteki boşluklar birlikte doldurularak konu değerlendirmesi yapılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Konu devamında yer alan etkinlikteki boşluklar birlikte doldurularak konu değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse oruç ibadetinin Peygamberimizin hayatındaki yerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 24. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin Hayatında Ramazan ve Oruç

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 4.2.2. Peygamberimizin hayatında Ramazan ayının ve orucun yerini fark eder.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, cömertlik, dayanışma ve yardımlaşma, çalışkanlık, duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Ramazan ayı bizler için neden önemlidir?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Ramazan ayının aynı zamanda bir Kur'an ayı olduğuna vurgu yapılır ve Kadir Gecesinde önemine değinilir.
- Oruçlunun dikkat etmesi gereken hususlara da değinilir.
- Farz, vacip, sünnet ve müstehap kavramlarına seviye göz önünde bulundurularak kısaca değinilir.
- Ramazan ayında Peygamber efendimizin itikafa girmesi üzerinde durulur.
- Sevgili Peygamberimizin (s.a.v.) hayatında, ramazan ayının ve orucun ayrıcalıklı bir yeri vardı. Allah Resulü (s.a.v.), ramazan ayını en iyi şekilde değerlendirmeye özen gösterirdi. Ramazan ayının tamamını oruçlu geçirirdi. Hastalık ya da yolculuk gibi geçerli bir sebebi olmadıkça bu konuda asla ihmalkârlık göstermezdi. Hz. Aişe'nin (r.a.) haber verdiğine göre Peygamber Efendimiz (s.a.v.), ramazan ayı haricinde hiçbir ayın tamamında oruç tutmazdı.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden konu sonundaki etkinliği yapmalarını istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden Peygamber efendimizin giyimi ve kuşamı hakkında araştırma yapmalarını istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 25. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 4.3.3. Peygamberimizin hayatındaki giyim kuşam ilkelerini kendi hayatında uygulamaya istekli olur.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

“Giyim kuşam konusunda nelere özen göstermemiz gerekir?” sorusu üzerine öğrencilerin düşünmeleri istenir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Resulullah (s.a.v.), her konuda olduğu gibi giyim kuşam konusunda da sadeliğe önem vermiş, israftan kaçınmıştır. Peygamberimiz (s.a.v.), eskiyen ve yıpranan elbiselerini, ayakkabılarını hemen atmamıştır. Peygamber Efendimiz (s.a.v.), aile fertlerine ve sahabilerine de her zaman sadeliği, tutumlu olmayı, israftan kaçınmayı tavsiye etmiştir.

“Beyaz elbiseleri giyin. Çünkü beyaz, daha temiz ve daha hoştur...” ve “Temizlik imanın yarısıdır...” hadisleri üzerinden konular anlatılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 26. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 2. Dönem 1. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.
- Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste birinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

GÜNLÜK DERS PLANI 27. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Peygamberimizin Nezaketi ve Hilmi

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 4.4.4. Peygamberimizin hilm ve nezaketini örnek olaylarla açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, beyin fırtınası.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

“Nezaket sahibi bir insan, davranışlarında nelere dikkat eder?” sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır. Öğrencilerin bunlar üzerinde düşünmeleri sağlanır. Ardından öğretmen tarafından gerekli açıklamalar yapılır.

Edep – Adap – Âdâb-ı Muâşeret – Nezaket

→ Öğrencilerden ders kitabından konuyu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Sonra bu ifadeleri neden önemli gördükleri sorgulanır.

→ Nezaket ve edep kavramlarının tanımı yapılır. Ardından nezaket İslam dinindeki önemi ve amacı açıklanır. Ardından nezaketle ilgili örnekler verilir.

→ “Hiçbir baba, evlâdına güzel ahlaktan daha üstün bir hediye vermemiştir.” hadisi edebî önemi açısından yorumlayınız.

→ Kur'an'ın örnek insan olarak gösterdiği Hz. Muhammed, insanları İslam'a davet ederken; güvenilir, edepli ve nezaketli oluşu ile insanları etkilediği vurgulanır.

→ “Mümin cana yakındır. (İnsanlarla) yakınlık kurmayan ve kendisiyle dostluk kurulamayan kimsede hayır yoktur.” (İbn Hanbel, II, 400.)

Yukarıdaki hadise göre nezaketin önemi hakkında neler söylenebileceği öğrencilere sorulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden iftar sofrasında uyulması gereken kurallara örnek vermeleri istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse sıradaki hadisi okuyarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 28. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Hadis Öğreniyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 4.5.5. Ramazan ayı ve oruç ile ilgili bir hadisi yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Oruç ibadetinin insana ne gibi yararları vardır?" sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Oruç, İslam'ın şartlarından biridir ve dinimizde emredilen temel ibadetlerdendir. Akıllı, ergenlik çağına ulaşmış ve sağlıklı Müslümanların ramazan ayında oruç tutması farzdır.
- Bu konuyla ilgili bir ayette Rabb'imiz (c.c.) şöyle buyurmaktadır: "Ey iman edenler! Oruç sizden önce gelip geçmiş ümmetlere farz kılındığı gibi size de farz kılındı. Umulur ki korunursunuz." Bizler de Rabb'imizin (c.c.) emrine uyar, ramazan ayında orucumuzu tutarız.
- "Her kim inanarak ve sevabını Allah'tan bekleyerek ramazan orucunu tutarsa geçmiş günahları bağışlanır." Hadisi yorumlanır.
- Öğrencilerin bu hadisten ilkeler ve değerler çıkarması istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Ünite Sonu Değerlendirme etkinliği yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Zorluk savaşı ve Zorluk ordusu kavramlarının detaylıca araştırılıp gelinmesi istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 29. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Sahabenin Cesaret ve Sadakati

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 5.1.1. Sahabenin cesaretini ve sadakatini örneklerle açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Cesaret sahibi bir insanda hangi özellikler bulunur?" sorusu öğrencilere yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Cesaret ve sadakat, örnek bir insanda bulunması gereken iki güzel erdemdir. Cesaret, güç veya tehlikeli bir işe girerken kişinin kendinde bulunduğu; güven, yüreklilik, yiğitlik, yürek ve göz peklığı, çekinmezlik, atılganlık gibi anlamlara gelir.
- Sadakat; dostluk, bağlılık, güven duymak, vefalı olmak, sözünde durmak ve doğruyu söylemek demektir. Sevdiği birisini yalnızca Allah (c.c.) rızası için sevmek, maddi bir çıkar gözetmemek, sevdiği kişiye karşı içtenlikle davranmak ve kendisine iyilikte bulunan kimsenin iyiliğini hiçbir zaman unutmamak da sadakatin gereğidir. Sadakat, her durumda sevilen kişinin yanında olmak, zor zamanda onu terk etmemektir.
- Hz. Bilal ile ilgili video izletilir.
- Ebu Düccane (r.a.) ile ilgili okuma metni okutulur.

IV. DEĞERLENDİRME

"Sahabilerin davranışları, vatan sevgisi ve mukaddes değerler uğrunda mücadele etme konusunda bize nasıl bir yol gösterebilir?" sorusu üzerine beyin fırtınası yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Ahzab suresinin 21. ayetinin mealini deftere not ederek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 30. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Sahabenin Yardımlaşma ve Dayanışması

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 5.2.2. Sahabenin yardımlaşma ve dayanışmasına örnekler verir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam, siyer kitapları ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Müminler ancak kardeşlerdir." Ayetinin bize hangi mesajları verdiği öğrencilere sorulur.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Sahabenin yardımlaşması ve dayanışmasının İslam tarihindeki önemine vurgu yapılır.
- Savaşlara katılan kadın ve erkek sahabilerin hem Bedir'deki hem de diğer zamanlardaki örnek davranışlarına değinilir.
- Bilgi notunda yer alan İsar kavramının okunması istenir.
- Selman-ı Farisi hakkındaki okuma metni okutulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Haşr Suresi 9. Ayet okunur. Öğrencilerin yorumlaması istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Sahabenin Azmi ve Fedakârlığı konusunun okunması istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 31. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Sahabenin Azmi ve Fedakârlığı

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 5.3.3. Sahabenin azim ve fedakârlıklarından örnekler verir.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Hadislerle İslam, siyer kitapları ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

“Azim ve fedakârlık ne demektir?” sorusu üzerine öğrencilerin düşünceleri istenir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konu ile ilgili bilgi notunun bir öğrenciden okuması istenir.
- Azim kelimesi açıklanır.
- Azimli olmakla ilgili öğrencilerin birer hikaye anlatmaları istenir.
- Habeşistana hicret ile ilgili video izletilerek sahabenin yaptığı fedakarlıklar üzerine durulur.
- Bir savaş olduğunda cepheye koşan sadece erkek sahabiler değildi. Kadın sahabiler de savaşa katılıyorlardı. Kadın sahabiler cephelerde gerektiğinde savaşıyor, daha çok da askerlere yemek götürüyor ve yaralananların tedavisiyle meşgul oluyorlardı. Örneğin Uhud Savaşı'na on dört kadın sahabe katılmıştı. Resulullah'ın (s.a.v.) sevgili kızı ve ciğerparesi Hz. Fâtıma (r.a.), Hamne binti Caş (r.a.), ve Peygamberimizin dadısı Ümmü Eymen (r.a.) bunlar arasındaydı. Bu kadınlar sırtlarında yiyecek ve içecek taşıyor, yaralılara su veriyor ve onları tedavi ediyorlardı. Örneğin Hz. Fâtıma (r.a.), Uhud'da yaralanan babasını hemen kucaklamış ve onun mübarek yüzündeki kanı silmeye başlamıştı. Kan durmayınca Hz. Fâtıma (r.a.) eline bir hasır parçası almış, onu yakmış ve külünü Resulullah'ın (s.a.v.) yarasına bastırmıştı. Bunu yapınca Efendimizin (s.a.v.) kanaması durmuştu.

IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabında yer alan “Bugün bizler, sahabenin azim ve fedakârlıklarını örnek alarak neler yapabiliriz?” sorusuna yönelik olan etkinliğin öğrencilerin yapmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse konu olacak hadisi okumaları istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 32. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Hadis Öğreniyorum

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 5.4.4. Ashab-ı Bedir'in fazileti ile ilgili bir hadisi yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve yardımlaşma.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, tarih kitapları, etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Bedir Savaşı'nın İslam tarihi açısından önemi nedir?" sorusu öğrencilere yöneltilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilir.
- Öğrencilerin bu hadisten ilke ve değer çıkarmaları istenir. "Bedir ehlinin yaptıklarından kendimize ne gibi dersler çıkarabilir ve onların hangi özelliklerini örnek alabiliriz?" sorusu üzerine öğrencilerin düşünmesi istenir.
- Düşünme bölümünden sonra cevaplar tartışılarak beyin fırtınası oluşturulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabında yer alan sözlükten öğrencilerin cihat kavramını bulmaları istenir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse değerlendirme çalışmalarını yapmaları için çalışmaları istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 33. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Tüm Üniteler

Süre: İki ders saati.

Kazanım: Tüm kazanımlar

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru cevap, örnek verme, tavsiyede bulunma, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi etkili kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, cömertlik, hoşgörü, merhamet ve duyarlılık.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Kur'an Yolu, Hadislerle İslam ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Son hafta soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere bu sene öğrendikleri ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

GÜNLÜK DERS PLANI 34. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ünitimizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse kadar sınava hazırlanarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 35. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 2. Dönem 2. Yazılı Sınav & Sınav Değerlendirmesi

Süre: İki ders saati

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere sınav esnasında birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- İkinci dönem ikinci yazılı sınav kağıtları dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.
- Sınavın sağlıklı yapılması için gerekli önlemler alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

İkinci derste ikinci dönem ikinci yazılı sınavın cevapları verilerek tüm konuların değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse tüm ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 36-37. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ramazan Bayramı Tatili

Sene sonu Değerlendirmesi

Süre: 2 + 2 ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Son hafta soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere bu sene öğrendikleri ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

Emine Sümeyye UYAR

D.K.A.B. Öğrt.

Betül IŞIK ÖZCAN

D.K.A.B. Öğrt.

Canan KARTAL

D.K.A.B. Öğrt.

Betül YAŞAR

D.K.A.B. Öğrt.

Uygundur

Fatih KILIÇ

Okul Müdürü