

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU

İNGİLİZCE DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi : 04/09/2024

Toplantı Yeri ve Saati : Öğretmenler Odası / 10.30

Toplantı Sayısı : 1

Toplantıya Katılanlar : Emine Çabuş, Özlem Önder, Alev Çelebi, Duygu Cihan, Gizem Kaya Şengül Şenocak, Elvan Nazlı

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama
2. Zümre ile ilgili yönetmelik maddelerinin ve Türk milli eğitiminin amaçlarının okunması okunması, planlamaların buna uygun yapılması
3. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması
4. Yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması
5. 2504 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan yönerge gereği Atatürkçülük konularının işlenmesi
6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
7. İngilizce dersinde başarıyı arttırmada alınabilecek tedbirler
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi
9. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi
10. Ölçme ve değerlendirmenin görüşülmesi: ortak yazılı ve uygulamalı sınavların planlaması, sınav sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi
11. Proje görevlerinin belirlenmesi
12. Değerler Eğitimi hususlarının görüşülmesi
13. Öğrenci velileriyle ilişkiler ve işbirliği
14. Dilek ve temenniler, kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. Avrupa Konutları Ortaokulu İngilizce sene başı zümre toplantısı Gizem Kaya başkanlığında iyi dileklerle açıldı. Yapılan yoklamada ilgili tüm öğretmenlerin toplantıda hazır bulunduğu görüldü. Yukarıda belirtilen gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı.
2. Zümre ile ilgili yönetmelik maddeleri Gizem Kaya tarafından okundu. Zümre toplantılarının önemine değinildi. Bu toplantılarda alınan kararların yıl boyunca uygulanacak yol haritası olduğu vurgulandı. Türk milli eğitiminin amaçları, 1739 sayılı tebliğler dergisinden Gizem Kaya tarafından okundu. Bu amaçlar doğrultusunda: Türk milletinin dünya tarihindeki rolünü ve etkisini diğer dünya milletleri arasındaki yeri ve önemini, yaptığı hizmetleri kavratmak köklü bir geçmişe sahip olmanın sorumluluğunu duymak, Atatürk ilkeleri doğrultusunda çalışma gururu vermek, Milli bağımsızlığın ve demokrasinin önemini kavratmak, geçmiş ile bugün arasında kıyaslama yapıp, Türkiye'nin dünya üzerindeki yeri ve önemini kavratmak, öğrencilerde ülkemizin kalkınmasında severek görev alma duygusunu geliştirmek, Türkiye dışındaki Türk devletlerini tanımak, Atatürkçü düşünce sistemini benimsetmek, Atatürk'ün dahi, asker, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliğini ve önderlik vasfını tanıtmak, Atatürk ilke ve inkılâplarına yürekten bağlı vatandaşlar yetiştirmek doğrultusunda öğrencilerin yetiştirilmesi gerektiği belirtildi.

3. Sene sonu zümre toplantı tutanağı Zümre Başkanı Gizem Kaya tarafından okundu. 2023-2024 eğitim öğretim faaliyetlerinin sorunsuz bir şekilde tamamlandığı söylendi. Yıllık planlara göre bütün kademelerde konuların işlendiği belirtilerek sınıf bazında öğrenci başarı durumları tekrar gözden geçirildi.
4. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayınlanan 15 sayılı ve 19/01/2018 Tarihli “Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı” incelendi. Zümre başkanı Gizem Kaya 26 Ağustos 2024 tarihinde milli eğitim bakanlığı tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılında yapılacak yazılı sınavlarda birlikteliğin sağlanması amacıyla sınıf/alan zümrelerince derslerin yıllık planlamalarında kullanılmak üzere ders bazlı yıllık çerçeve planlar yayınlandığını belirtti. Yıllık planların bu çerçeve planlarına göre hazırlanmasına karar verildi. Bununla birlikte yıllık planların uygulanmasında çevre şartlarına, konunun özelliklerine, öğrencilerin seviyelerine dikkat edilmesi kararlaştırılarak, özellikle çocukların bireysel farklılıklarına dikkat edilmesi gerektiği ifade edildi. Öğretmenlerin yıllık planların bir örneğini kendi dosyalarında ya da sabit disklerinde saklamalarının faydalı olacağı ifade edilerek, bir örneğinin çıktı alınarak en geç 9 Eylül Pazartesi günü okul idaresine verilmesi kararlaştırıldı.
5. 2504 Sayılı Tebliğler Dergisinden Atatürkçülük konularının işlenmesi ile ilgili kısım Gizem Kaya tarafından okundu. Atatürk İlke ve İnkılaplarının 2504 Sayılı Tebliğler Dergisi doğrultusunda çağdaş bir anlayış içinde kavratılması, derslerde bu konulara yer verilmesi ve gerektiğinde Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesi vurgulandı. Atatürk'ün hayatının, barışa ve eğitime verdiği önemin, özellikle 10 Kasım, 29 Ekim, 23 Nisan, 19 Mayıs tarihlerinde ve ayrıca ders esnasında yeri geldikçe işlenmesinin uygun olacağını belirtti.
6. Yabancı dil öğretiminde öğretim yöntem ve teknikleri konusunda görüş alışverişinde bulunuldu. Emine Çabur ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve tekniklerin öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine dikkat çekti. Alev Çelebi dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinliklerin ve ders işlenişinin konuşmaya odaklı hale getirilmesi, dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılması ve dilin temelini kelime olduğu fikrinden hareketle kelime bilgisine ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti ve jest ve mimiklerin mutlaka kullanılmasına, derslerin öğrenci merkezli olmasına ve ders işlenişinde özellikle görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmasına dikkat edilmesi gerektiğini belirtti. Şengül Şenocak EBA'nın içinde çok güzel etkinliklerin olduğunu ve EBA materyallerinin etkin kullanımının çok önemli olduğunu belirtti. <https://ods.eba.gov.tr/> ve <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> adreslerinden kesinlikle yararlanılması gerektiği, bu sitelerde meb tarafından oluşturulan testler ve faydalı ders içeriklerinin olduğu belirtildi.
7. Bir dili öğretmede başarılı olmanın ilk şartının öğrencilere o dili sevdirmek olduğu belirtilerek öğrencilerin dersi sevmelerinin dersteki başarıyı arttıracakı vurgulandı. Öğrendiği dili sınıf içerisinde arkadaşlarıyla kullanan öğrencilerin kendilerine olan güvenlerinin artacağı ve dil öğrenme konusunda rahat hareket edecekleri belirtildi. Ayrıca aşağıda kararlaştırılan unsurların dil öğretiminde başarıyı arttıracakı vurgulandı.
 - a) Ders içerisinde görsel öğeler kullanmak ve güncel örneklerle konuya giriş yapmak
 - b) Konuları sık sık tekrar etmek, konuları pekiştirici alıştırmalar çözmek
 - c) Pairwork ve Groupwork gibi tekniklerle öğrencileri sınıfta aktif hale getirmek
 - d) Öğrencileri yabancı dilde şarkı dinlemeleri ve söylemeleri (Listening / Speaking), yazılan kitap ve belgeleri okumaları (Reading), günlük tutmaları veya mektup yazmaları (Writing) için sürekli teşvik etmek
 - e) Derslerde dinleme ve konuşma konularının üzerinde özellikle durmak. Konuşma yaparken öğrencilerin hatalarının görmezden gelerek onları konuşmaya teşvik etmek.
 - f) Öğrencilere yeni kelimeler verilirken önce akıllı tahtadan kelimeyi görsel ve animasyonlu olarak göstermek.
 - g) EBA sistemi ve Akıllı Tahtadan, teknolojik araç-gereçlerden Teknolojik araç-gereçlerden maksimum düzeyde faydalanmak.
 - h) MEB Kazanım Testlerinin geri dönüt amaçlı kullanmak.
 - i) Okul-aile işbirliğine önem verilmesi

- j) Öğrencilerin derste aktif kılınması ve öğrenci seviyesine inilmek.
- k) Veli toplantılarının zamanında yapmak.
- l) Ödevlerin sıkıca takip etmek.

8. Eğitim öğretim yılının başında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilerek bunlar için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) yapılması ve bu konuda sık sık rehber öğretmenlerle işbirliği içinde olunması gerektiği ifade edildi. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için hazırlanan BEP planlarına uygun olarak ders işlenmesine/konu anlatılmasına ve sınavların bu planlara göre yapılmasına dikkat edilmesi gerektiği belirtildi.
9. Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasının önemli olduğu vurgulandı. Buna göre;
- a) Güzel konuşma ve yazma, söylemek istediklerini doğru olarak ifade etme, dinlediklerini düzgün olarak yazma, noktalama işaretlerini doğru kullanma, okuduklarını doğru olarak anlama ve anlatma, okuma güçlüğü gibi vb. konular için Türkçe dersi zümre öğretmenlerinden,
 - b) Poster, afiş, maket vb çalışmalar için; Görsel Sanatlar ile Teknoloji ve Tasarım dersi zümre öğretmenlerinden,
 - c) Atatürkçülük konuları ve milli bayramlar ile ilgili olarak Sosyal Bilgiler dersi zümre öğretmenlerinden,
 - d) Şarkı öğretimi, koro çalışması vb etkinlikler için Müzik dersi zümre öğretmenlerinden yardım alınabileceği, alan zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapılabileceği ifade edildi.
10. 9/9/2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı Ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi İngilizce öğretmeni Duygu Cihan tarafından okundu. Yönergede “yabancı dil derslerinin sınavları yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki aşamada yapılır. Uygulamalı sınavların süresi ve hangi kazanımlara göre yapılacağı ders öğretmenlerince belirlenir. Ders öğretmeni tarafından dinleme ve konuşma becerilerini ölçen uygulama sınavları yapılır ve bu sınavlar ayrı ayrı puanlanır. Öğrencinin uygulamalı sınavlardan aldığı puanlar ile yazılı sınavdan aldığı puan birlikte değerlendirilerek sınav puanı oluşturulur.” denmektedir. Ayrıca “Sınavlar, 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilir. Yazılı sınavlarda, sorulara verilen yanlış cevaplar doğru cevapları etkilemez. Yabancı dil derslerinin sınav puanları; yazılı sınavın %50’si, dinleme sınavının %25’i ve konuşma sınavının %25’i alınarak hesaplanır.” denmektedir. Buna göre yazılıların il ölçme değerlendirme merkezince açıklanan senaryolara uygun şekilde zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması, dinleme ve konuşma sınavlarının her öğretmenin şubenin seviyesine ve durumuna göre bireysel hazırlaması kararlaştırıldı. Tüm sınavların açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması gerektiği vurgulandı. Açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavların analizi, öğrenci cevapları puanlanırken sınıf geneli kanaat oluşturacak şekilde ya da öğrenci düzeyinde yapılması gerektiği, elde edilen verilerden hareketle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri veya öğrenme eksiklikleri ve yanlış öğrenmelerine dikkat çekilecek şekilde raporlama yapılmasına karar verildi. Sınıf/okul genelinde ortak öğrenme eksikliği veya öğrenme eksikliği ve yanlış öğrenme varsa bunların telafi edilmesi için öğrencilere geri bildirim verilmesi, süreç odaklı değerlendirme yaklaşımıyla öğretim sürecinde neler yapıldığı, öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılması böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması gerektiği söylendi. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi. Zümre başkanı Gizem Kaya öğrenci başarısının ölçülmesi için sınav analizlerinin yapılması, öğrenciye geri dönüt verilmesi, anlaşılmayan konulara tekrar geri dönülmesi ve sınav sonuçlarının veli toplantılarında velilerle paylaşılması gerektiğini söyledi. Her öğretmenin ortak sınavlar sonucunda kendi sınıfının sınav analizini yapması ve bu sonuçların geri dönüt verildikten sonra dosyalarda saklanmasına karar verildi.
11. İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinden proje ile ilgili bölüm Özlem Önder tarafından okundu. Proje görev konularının sınıf ve öğrenci seviyesindeki farklılıklar ve öğrenci istekleri de göz önünde bulundurularak verilmesi gerektiği belirtildi. Buna göre proje görevlerinin öğrencinin bireysel farklılıklarını da göz önüne alarak sene içinde belirlenmesine karar verildi.

12. Değerler Eğitimi konusunda söz alan Elvan Nazlı Değerler Eğitimi konusunun teknolojinin hızla ilerlediği ve toplumsal yaşamdan aynı hızla uzaklaştığımız günümüz yaşantısında sıkça konuşulmaya başlanan bir konu haline geldiğini belirterek, teknoloji bağımlılığı, tüketime önem veren bir toplum haline gelmek gibi nedenlerden dolayı değerlerimize eskiden olduğu kadar önem verilmediği konusunda yakınmaların gittikçe artmaya başladığını söyledi. Zümre başkanı Gizem Kaya 15 sayılı ve 19/01/2018 Tarihli “Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programında da bu konuya değinildiğini söyleyerek üniteleri işlerken yeri geldikçe “değerler” kavramı üzerine odaklanılmasını ve bunlara yönelik öğrencilere çeşitli çalışmalar yaptırılmasını istedi.
13. Emine Çabur dersine girilen şubelerin veli toplantılarına katılmanın, gerekli öğrencilerin velileri ile birebir görüşmeler yapmanın ve 8. Sınıf öğrencilerinin velilerine yönelik sınav süreci ile ilgili toplantılar yapmanın gerektiğini vurguladı.
14. Zümre Başkanı Gizem Kaya 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılının başarılı ve sağlıklı bir yıl olmasını dileyerek toplantıyı bitirdi.

ALINAN KARARLAR:

1. Eğitim öğretim faaliyetlerinin Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları, Türk Milli Eğitiminin Özel Amaçları ve Yabancı dil öğretiminin amaçları doğrultusunda yapılması kararlaştırıldı.
2. Ünitelendirilmiş Yıllık planların 2551 Sayılı Tebliğler Dergisi’ndeki konulara göre ve müfredat programındaki amaçlar doğrultusunda, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan çerçeve planlarına göre hazırlanmasına karar verildi.
3. Öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, çağdaş bir anlayış çerçevesinde yetiştirilmesi kararı alındı. Atatürk’ün hayatının, barışa ve eğitime verdiği önemin, özellikle 10 Kasım, 29 Ekim, 23 Nisan, 19 Mayıs tarihlerinde ve ayrıca ders esnasında yeri geldikçe işlenmesine karar verildi.
4. Ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve tekniklerin öncelikle sınıfın seviyesine, öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine karar verildi. İngilizce dersinin öğrenci merkezli olarak işlenmesi ve sınıf içinde öğrencilerin öğrendikleri dili kullanmalarına fırsat verilmesi kararlaştırıldı.
5. Başarıyı arttırmak için; öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanmasına, grup çalışmalarına ağırlık verilmesine, derse başlarken bir önceki dersin tekrar edilmesine, ders içerisinde görsel öğeler kullanılmasına, öğrencilerin yabancı dilde şarkı dinlemeleri ve söylemeleri (Listening / Speaking), yazılan kitap ve belgeleri okumaları (Reading), günlük tutmaları veya mektup yazmaları (Writing) için sürekli teşvik edilmesine karar verildi.
6. Öğrenme zorluğu çeken öğrencilerin tespit edilerek sınıf öğretmenleriyle işbirliği içerisinde çözüm yolları bulunması kararlaştırıldı. Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının hazırlanması için Okul Rehber Öğretmeninden ve Sınıf öğretmeninden yardım alınmasına karar verildi.
7. Yazılıların il ölçme değerlendirme merkezince açıklanan senaryolara uygun şekilde zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması, dinleme ve konuşma sınavlarının her öğretmenin şubenin seviyesine ve durumuna göre bireysel hazırlanması kararlaştırıldı.
Ayrıca yazılı sonrası her öğretmenin kendi sınıflarıyla ilgili sınav analizi yaparak sonuçların paylaşılmasına karar verildi.

8. <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> ve <https://ods.eba.gov.tr/> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanılmaya devam edilmesine, www.meb.gov.tr, <http://ttkb.meb.gov.tr> ve <http://www.eba.gov.tr> 'nin titizlikle takip edilmesi alandaki yenilik, değişiklik ve çalışmaların takip edilerek derslerde uygulanmasına karar verildi.
9. Diğer alan ve zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına ve yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapılmasına karar verildi.
10. Proje görev konularının sınıf ve öğrenci seviyesindeki farklılıklar ve öğrenci istekleri de göz önünde bulundurularak verilmesine karar verildi. Projelerin verildikleri dönemde değerlendirilmesi ve proje vermeyen öğrencinin proje notunun sıfır olarak değerlendirilmesi kararı alındı.
11. Derslerde yeri geldikçe “değerler” kavramı üzerine odaklanılmasına ve bunlara yönelik öğrencilere çeşitli çalışmalar yaptırılmasına karar verildi.

Emine Çabuş

Özlem Önder

Alev Çelebi

Duygu Cihan

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

Gizem Kaya

Şengül Şenocak

Elvan Nazlı

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni

UYGUNDUR

05.09.2024

Fatih Kılıç

Okul Müdürü