

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EYLÜL AYI GÜNLÜK PLAN

ETKİNLİK ADI: OKULUMDA İLK GÜNÜM

ALAN ADI: Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 09.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER:

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak

Değerler:

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D.14.1.2. Yeni bir ortamı girdiğinde selam verir.

D15. Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatabın dikkatlerini.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Uyum, yaka kartı

Materyaller: İsim yaka kartları, etkinlik için kalp boyama sayfası, parmak boyası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Yaka kartları ile dolu olan kutu hazırlanarak sınıfta uygun alana yerleştirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMAZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocukların kendisini aynı selamla karşılaması için yönlendirir (D.14.1.2).Bugünün onlar içinde kendisi içinde çok heyecanlı bir gün olduğundan bahseder. Birlikte sınıf gezilerek sınıf ve sınıf eşyaları tanıtılır. Buranın artık onların sınıfı olduğunu ve burada hep birlikte hem çok eğleneceklerini hemde çok güzel şeyler öğreneceklerini söyler.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocukların uyum sürecini kolaylaştırmak için kısaca merkezleri tanıtarak onlarla merkezde vakit geçirir. Çocuklara hangi merkezde oynamak istedikleri sorularak çocuklar merak ettikleri incelemek istedikleri merkezlere yönlendirilirler. Öğretmen de bu oyun sırasında her çocuğun yanına tek tek giderek tanışma kaynaşma çalışmalarına devam eder.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklar sandalyeye oturur. Öğretmen artık okula başladıklarını buranın evden farklı olacağını burada birlikte çok güzel şeyler yapacaklarından bahseder (SDB3.1.SB1). Burada bazı uyulması gereken kurallar olduğunu ve bu kurallara hepimizin hemen uyum sağlayacağını ve bu şekilde harika bir sınıf ortamı olacağından bahseder(SDB3.1.SB1). Çocukların resimlerinden hazırlanmış isim kartlıkları kapağı kapalı bir kutu içinde ortaya koyulur. Kutunun içinde ne olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır (E1.1).Çocukların birbirini sabırla dinlemesi için gerektiğinde yönlendirmeler yapılır(D15.1.3.) Kutunun kapağının açılmadığı çatışması ile çocuklara çeşitli yönergeler verilir. "Kapak neden açılmıyor olabilir? Herkes açıl susam açıl desin. Herkes adını söylesin. Soyadını söylesin." vb. örneklerle çocukların dikkati materyale çekilir. Herkesin adını söylediği gözlemlendikten sonra kutu açılır. Kutunun içinden çıkan isim ve resim kartlıkları çocuklara açıklanır. Çocuklar sırayla gelir kutunun içinden aldığı resimli yaka kartının sahibini bulur ve kartı sahibine götürür. Çocuk kartı arkadaşına verirken tanışmasına rehberlik edilir. Bütün çocuklar yaka kartlarını aldıktan sonra çocuklar sandalyesinde otururken "Bu mahalleye yeni taşındım. Hiç kimseyi tanımıyorum. Gidip komşularıyla tanışayım." denir ve sırayla her çocuğa gidip evinin kapısı çalınır. Her çocuk için vücudunda farklı bir zil bulunur (burnu, saçı, dizi vb.). Kapı açma taklidi yapan her çocuğa "Merhaba Benim adım..." denerek el uzatılır. Çocuğun tokalaşıp adını soyadını söylemesi sağlanır. "Memnun oldum", "Teşekkür ederim" gibi nezaket kelimeleri vurgulanarak söylenir. Her çocuk tanıştıktan sonra hep birlikte çocuklardan da fikir alarak (onların bildiği bir oyunu anlatması ile de oynanabilir) oyunlar oynanarak çocukların uyum sürecine katılımı sağlanır. Çocuklarla birlikte okuluma başladım şarkısı dinlenir ve birlikte söylenmeye çalışılır.

Okuluma başladım Her gün erken kalkarım

Önce yüzümü yıkar Saçlarımı tararım

Kahvaltımı yaparım Dişleri fırçalarım

Elbiseleri giyip Hemen okula koşarım

Öğretmenim çok tatlı Melek mi melek

Arkadaşlarım da var Hepsi bir çiçek

Oyunlarla şarkılarla Biz eğleniriz

Öğretmenim biz seni Pek çok severiz.

Şarkıdan sonra çocuklara şarkının ne ile ilgili olduğu okulda neleri çok sevdiklerini nelerin onların ilgisini daha çok çektiği sorulur ve çocukların düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir (TAKB.1.a, TAKB.1.b).

Şarkının sonunda çocuklara "Haydi çocuklar, şarkımızı söyleyerek okula başladığımız bu ilk gün için birlikte bir hatıra yapalım denir. Çocuklara sanat merkezinde çeşitli renklerde parmak boya ve boş kâğıtlar verilir. Önce çocukların parmak boyasını tanımasına ve serbest bir resim yapmalarına fırsat verilir. Daha sonra okulda ilk günüm sayfasına her çocuğun elleri parmak boyasıyla boyanarak el izleri çıkarılarak tarih atılır ve yılsonuna kadar bakalım kimlerin el izleri büyüyecek denir ve kuruması için panoya asılır. Kirilenmiş olan elleri yıkamak için sıra olunur ve eller güzelce temizlendikten sonra sınıfa tekrar dönülür. Okulumda ilk boyamam sayfaları yapılarak portfolyo için dosyaya kaldırılır. Öğretmen sınıfımızı okulumuzu sevdiniz mi çocuklar burası bizim artık ikinci bir yuvamız sayılır der. Burada hem yeni şeyler öğreneceğiz hem de çok eğleneceğiz der. Şimdi sizinle birlikte okulumuz için birer kalp boyayalım ve bu kalpleri okulumuzun tepesine asalım okulumuz sizin gibi güzel akıllı sevimli çocuklarla dolup taşıdığı için çok mutlu okulumuzu bu kalplerle gökyüzüne uçuralım der ve etkinlik için çocuklar masalara yönlendirilir. Dosyalarda bulunan okulumu seviyorum kalıbı büyük poster şeklinde çıktı alınır ve bütün sınıf birlikte grup çalışması şeklinde boyanarak okul tamamlanır (**HSAB.2.a.**). Daha sonra sınıfta uygun bir alan hep birlikte seçilerek boyanan okulumu seviyorum posteri asılır. Öğretmen şimdi etkinliğimizin ikinci kısmına geçelim der ve her çocuğa kalpler vererek okulumuz için kalpler boyar mısın der (**HSAB.2.b.**). Boyanan kalpleri okulumuzun tepesine ipe ya da rafyayla asacağız ve okulumuzu gökyüzünde hayal edeceğiz der. Etkinlik görselleri çocuklara dağıtılır ve çocukların incelemeleri istenir (**OB4.1.SB1**). Her çocuğun kalpleri boyaması için zaman tanınır birden fazla boyamak isteyen çocuklar olursa ek kalıp verilerek sürece katkı sağlamalarına devam edilir. Daha sonra bu kalpler kesilerek örnek etkinlikte ki gibi daha önce boyanan okul resminin üzerine rafyayla tutturulur. Çocukların etkinliği yaparken neler hissettiği okulları sınıfları hakkında neler düşündükleri sorularak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Herkesin neden bir ismi olabilir? İsmi kim vermiş?
Sınıfımıza bir isim versek bu ne olurdu?
Hangi şarkıyı söyledik? Şarkımızı sevdiniz mi?
Ellerini boyadığında ne hissettin?
Okulumuzu sınıfımızı sevdiniz mi?

FARKLI LAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Eğer çocukların hazır bulunuşları varsa kendi çizdikleri okul resimleri kalp vb. çalışmalarla da okulum seviyorum etkinliği yapılabilir.

Destekleme: Çekingelenen çocuklar cesaretlendirilir, etkinlik sırasında zorlanan çocuklara yardım edilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile evde bugün okulda neler yaptığı hakkında sohbet etmeleri ve ilk gün için birlikte evde bir resim yapmalarını istenebilir.

Toplum Katılımı: Okula uyum sürecini daha rahat geçirmeleri için ailelere okula uyum semineri verilebilir.

ETKİNLİK ADI:ARKADAŞLIK ÇİÇEĞİ

ALAN ADI: Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı- Müzik alanı

TARİH: 10.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALANBECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

Müzik Alanı:

MDB1. Müziksel Dinleme

KAVRAMSALBECERİLER:

EĞİLİMLER:

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler:

D4. Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

Müzik Alanı:

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Kuyruk

Materyaller: Arkadaşlık çiçeği kalıpları boya kalemleri kuyruk için kullanılacak kumaş parçası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme merkezleri görselleri okuldayım edeyim panosu görselleri hazırlanarak çocuklarla birlikte sınıfa yerleştirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMAZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Birlikte bir sınıf rutini hazırlayalım ve böylece okula geldiğimiz de kimler sınıfımıza gelmiş kimler gelmemiş daha kolay bulalım denir. Okuldayım evdeyim tablosunu çıkartılarak çocuklara gösterilir. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur (OB4.1.SB1). Her çocuğun resmi çıktı alınarak okuldayım evdeyim tablosu çocuklarla birlikte karar verilerek sınıfta uygun bir alana asılır. Çocuklara süreç anlatılarak bundan sonra okula geldiklerinde resimlerini okuldayım tablosunun altına yapıştıracaklarını okuldan çıkıp eve giderkende evdeyim tablosu altına yapıştırmaları gerektiği söylenir. Öğretmeninde yönlendirmesi ile ilk uygulama birlikte yapılır. Herkes resmini astıktan sonra sınıfta kimlerin olduğu kimlerin bugün okula gelmediği sayılır. Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır, isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır. Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat tanınır. Çocuklara müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine (blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik merkezi vb.) geçmeleri gerektiği belirtilir. Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç-dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer. Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir (OB4.1.SB1). Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır/yapıştırılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara hangi merkezde oynamak istedikleri sorularak çocuklar oynamak istedikleri merkezlere yönlendirilir. Sanat merkezine koyulan arkadaş olalım mı çalışma sayfalarına çocukların dikkati çekilir. Resimde neler gördükleri sorulur (OB4.1.SB1.). Çocukların tahminleri alındıktan sonra bugün arkadaşlıkla ilgili etkinlikler yapacaklarından bahsedilir ve isteyen çocukların bu çalışma sayfalarını renklendirebilecekleri söylenir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen arkadaş olmanın ne kadar harika olduğundan bahseder. Arkadaşlarla yapılabilecek güzel şeylerden bahseder. Çocuklara bu konu hakkında sorular sorarak arkadaşlığın neden kıymetli olduğu hakkında düşüncelerini anlatmalarını ister. Arkadaşlık anılarının kendileri ile paylaşmasını ister (TAKB.1.a). Her öğrenci arkadaşlık hakkında fikirlerini paylaşır (TAKB.1.b). Her çocuk duygu ve düşüncelerini paylaşırken diğer çocukların arkadaşlarına karşı sabırlı olması gerektiği ve arkadaşları konuşurken onları sessizce dinlemeleri gerektiğinden bahsedilir (D4.2.1, D4.2.2, D4.2.3). Öğretmen bu sınıfta herkesin birbiriyle arkadaş olduğunu ve her birinin çok şanslı olduğunu söyler. Bugün bizde arkadaşlıkla ilgili harika bir etkinlik yapacağız diyerek çocukları etkinlik için yönlendirir. Arkadaşlık çiçeği etkinliğinde çocuklarımıza artık sınıfımızda bir bütün olduğumuzu, hepimizin arkadaş olduğundan bahsedelim. Birlikte çok güzel etkinlikler yapacağımızı birlikte yeni şeyler öğreneceğimizi ve birlikte çok eğleneceğimizden bahsedelim. Bu etkinlikleri yaparken en temel kuralımızın da birbirimize yardım etmek olduğundan bahsedelim. Biz bu sınıfta arkadaşız ve birlikte çalışırsak çok güzel şeyler yapabiliriz diyelim. Her çocuk arkadaşlık çiçeğinin bir yaprağını örnekteki gibi ya da gönlünce yapar (HSAB.2.b). Öğretmende çiçeğin orta kısmını hazırlar. Daha sonra hep birlikte arkadaşlık çiçeği oluşturulur. Arkadaşlık çiçeği oluştururken de bakın tek tek elinizde ki yaprakların bir anlamı yokken şimdi kocaman bir çiçeğimiz oldu denir. Biz bu sınıfta birlikte harika bir takımız vs. cümlelerle etkinlik pekiştirilir. Arkadaşlığın en güzel yanlarından birinin birlikte oyun oynamak olduğundan bahsedilir. Bugün birlikte kuyruk kapmaca oynayacakları söylenir. Çocuklarla kuyruklar hakkında konuşur (Kuyruk nedir? Nelerin kuyruğu vardır? gibi). Bir kuyruk yapmak için neler kullanılabileceğini çocuklara sorar. Çocuklarında fikirleri alındıktan sonra birlikte karar verilir (TAKB.1.b). Kurdele ve kumaş gibi malzemeleri kullanarak çocuklarla birlikte kuyruk yapılır. Herkesin kendine ait bir kuyruğu olsun ve herkes kuyruğuna bir isim taksın denir. Kuyrukları takmak için birbirinize yardımcı olun, müzik eşliğinde dans edin ve birbirinizin kuyruklarının hareketini izleyin denir (HSAB.1.a). Oyunun diğer aşamasında "kuyruk kapmaca" oynayacakları söylenir. Oyun iki aşamada oynanabilir.

Birinci aşamada tüm sınıf birbirinin kuyruğunu almaya çalışırken kendi kuyruğunu kaptırmamaya çalışır. Kuyruğunu kaptıran, oyuna devam eden arkadaşlarına alkışla eşlik edebilir. Grup olarak oynandığında kuyruğunu kaptırmayan tek kişi kalana kadar oyun devam eder. İkinci aşamada ise çocuklar ikiye ayrılarak gruplandırılır ve iki çocuk sınıf ortasına geçerek birbirlerinin kuyruğunu kapmaya çalışır (**HSAB.1.a**). Öğretmen oyunda çok güzel vakit geçirdiklerini eğer paylaşımcı ve saygılı olurlarsa her gün birlikte çok güzel oyunlar oynayabileceklerini söyler. Çocuklara etkinlik hakkında fikirleri sorulur (**SDB2.1.SB2**). Şimdi birlikte şarkı söyleyip dans edelim denir. Öğretmen çocuklara deve cüce şarkısını ve çu çu va şarkısını daha önce duyup duymadıklarını sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra dinleyeceğimiz şarkıya birlikte karar verelim denir (**MDB.1.a**). Çocuklarla birlikte şarkı seçildikten sonra hep birlikte dinlenir (**MDB.1.b**) ve hareketlerine uygun dans edilir.

DEĞERLENDİRME

Arkadaş olmak sizce neden güzel?

Arkadaşlık çiçeğini sevdi mi?

Arkadaşlık çiçeği sana ne hissettirdi?

Kuyruk kapmaca oyunumuzu sevdi mi?

Oyun oynarken neler hissettin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:Çocukların arkadaşlıkla ilgili kendi özel resimleri yapması istenebilir

Destekleme:Etkinlik sırasında çizme ve kesme çalışmalarında zorlanan çocuklar desteklenir.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı:Ebeveynlerden çocuklara arkadaşlık üzerine bir kitap okumaları istenebilir

ToplumKatılımı:Öğretmen bir yakın arkadaşını sınıfa davet ederek arkadaşlık ve dostluk hakkında çocuklarla sohbet edebilir.

ETKİNLİK ADI: SINIF DAVRANIŞ SEÇİMLERİMİZ

ALAN ADI: Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 11.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAEOB1. Erken Okuryazarlık Becerileri

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER:

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.

D5.1.2. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.8. Kişileşmelerde konuşmanın alınması gerektiğini bilir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Doğru yanlış

Sözcükler:

Materyaller: Kutu, doğru mu yanlış mı kartları, el kalıbı, boya kalemleri, sınıf posterleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Bizim harika sınıfımız görselleri çıktı alınarak sınıfa yerleştirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinim haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asmaı desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Bizim harika sınıfımız görselleri çıktı alınarak sınıfa önceden yerleştirilir. Çocuklara resimleri incelemeleri için fırsat verilir (OB4.2.SB1.). İsteyenlerin bu görselleri boyayarak renklendirebilecekleri ve üzerinde neler yazdığı resimlerin bize neler anlattığı hakkında sohbet edebilecekleri hatırlatılır. Boyanan bu resimlerle afiş çalışması yapılabilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Çocuklara bu kutuda ne olduğu hakkında fikirleri olup olmadığını sorar. Çocukların fikirleri ve tahminleri varsa dinlenir çocukların tek tek düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. Daha sonra öğretmen sizi daha fazla merakta bırakmayayım hadi gelin birlikte bu kutuyu açalım ve içinden ne çıkacak birlikte bakalım der. Öğretmen dosyalarda bulunan doğru mu yanlış mı kartlarını daha önceden renkli a4 kağıtlarına çıktı alıp bu kutuya koymuştur. Çocuklarla birlikte kutu açılır ve içinden çıkan renkli kartlar çıkarılır. Öğretmen bu renkli kartlarda bir şeyler yazıyor galiba çocuklar aaa durun durun galiba bunlar sınıf kuralları ile ilgili der. Sonra şaşırmış gibi yapar ama bir dakika burada doğru olmayan yanlış şeylerde yazıyor çocuklar der. Daha sonra öğretmen aklına bir fikir gelmiş gibi yaparak çocuklar buldum hadi gelin bu kartların hangisi doğru hangisi yanlış birlikte ayıralım bana yardım eder misiniz der. Çocuklardan onay aldıktan sonra ben kartları tek tek kutudan çıkarayım eğer okuduğum kart sınıf kuralları ile ilgili doğru bir davranış doğru bir cümle ise onu panomuza asalım eğer yanlış bir cümle ise onu çöp kutusuna atalım der. Kartlar okunurken kurallar hakkında da çocuklara bilgiler verilir. Birbirlerine karşı nazik davranılması gerektiği (D5.1.1), bu sınıfta birlikte paylaştıkları için arkadaşlarına karşı saygılı ve sabırlı olmaları gerektiği (D5.1.2), bir arkadaşı konuşurken onun konuşmasını bölmek ve konuşması bitene kadar saygı ile dinlemek (D14.1.3.), kendisine ait olmayan eşyaların izinsiz kullanılmayacağını belirtir (D14.1.8). Başkalarının eşyalarını izinsiz kullandığımızda ne hissedecekleri hakkında sohbet edilir (SDB2.3.SB2, E2.1). Öğretmen onlar için okulun yeni bir süreç olacağını ve bu süreçte birlikte çok kolay uyum sağlayacaklarına inandığını belirtir (SDB3.1.SB4, E2.2). Öğretmen bu şekilde sohbet ederek kartları tek tek okur ve okuduğu davranışın doğru olup olmadığını yanlışsa neden yanlış olduğunu sorarak kartları çıkarır (TAOB.1.a). Okunan kartlardan doğru olan davranışlar panoya asılırken yanlış olan kartlar bu kart bizim sınıfımız için uygun değil bunu o yüzden çöpe atabiliriz diyerek yanlış kartlar sınıftan atılmış olur. Bir diğer önemli konunda temizlik olduğundan bahsedilir hem kişisel temizliğimize hem sınıf temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgular. Böylece sağlıklı bir öğrenme ortamı oluşacağından bahsedilir. Şimdi birlikte sınıfa dönüp bakalım ve nereler dağınık sınıfımız nasıl gözükse daha güzel olur birlikte karar vererek sınıfımızı toplayalım

denir. Çocuklarla birlikte sınıf toplanarak eşyalar birlikte yerleştirilir (**HSAB.10.b**). Sınıf toplandıktan sonra hadi şimdi ellerimizi güzelce yıkayalım ve etkinliklerimize devam edelim diyerek eller yıkanmak üzere lavaboya gidilir(**HSAB.10.a**). Eller yıkanıp sınıfa döndükten sonra artık her gün merkezlerde oyun saatinin bitmesinden sonra hep birlikte bu şekilde sınıfı toparlayacakları söylenir. **HER ÇOCUK ÖZELDİR** yazısı çıktı alınarak kocaman bir kalbin ortasına yapıştırılır. Biraz önce kurallar hakkında sohbet ettik bakalım sizlerin aklında neler kalmış denir. Bu sınıfı herkes için daha güvenli ve güzel yapma için neler yapmalıyız diye sorulur. Her çocuğa bir el kalıbı verilir ya da kendi el kalıpları çıkartılır. Her çocuk bu el kalıbını istediği gibi şekillendirir ve boyar (**HSAB.2.b**). Bu boyama sırasında öğretmenin sorduğu soruyu düşünür. Daha sonra her çocuk tek tek çağırılarak boyadığı el kalıbı kalbin bir köşesine yapıştırılır ve çocuğun söylediği düşünce yanına not olarak yazılarak yapıştırılır. Bütün çocukların boyadıkları el kalıpları ve düşünceleri bu şekilde örnek etkinlikte ki gibi kalbin etrafına asılır. Öğretmen çocuklara bugün harika bir çalışma sergiledikleri için teşekkür eder. Şimdi sizinle sınıf kuralları posterlerimizi birlikte belirlediğimiz bir köşeye asalım denir. Posterler çocuklara gösterilerek posterde yazı resimlerin hangisini olduğunu göstermelerini ister. Her bir poster tek tek gösterilerek ne yazıyor olabileceği birlikte tahmin edilir (**TAEOB.1.a**). Bu sınıf kurallarımızı panoya asarken bir oyun oynayalım ve o şekilde asalım denir. Çocuklarla posterlerde hangi kurallar olduğu hakkında konuşulur (Sıra olma, aynı anda konuşmama, oyuncakları paylaşma, oyuncaklarımıza zarar vermeme, sınıfı ve oyuncakları temiz tutma, izin almadan dışarı çıkmama, birbirine zarar vermeme gibi). Daha sonra kulaktan kulağa oynayarak sınıf kurallarının söyleneceği ve en son kimin kulağına söylendiyse o kişinin kuralı yüksek sesle büyük gruba söyleyeceği ve o kuralın resmini bulup sınıf duvarına yapıştırması gerektiği anlatılır. Öğretmen yanında oturan çocuğun kulağına "sıra olma, aynı anda konuşmama, oyuncakları paylaşma, birbirimize vurmama, oyuncaklarımıza zarar vermeme" gibi kurallardan birini söyleyerek başlar. En son çocuk söylenen kuralın resmini bulup kartona yapıştırır. Tüm kurallar söylendiğinde oluşturulan kural listesi sınıfta herkesin görebileceği bir yere asılır. Daha sonra kurallara uyulacağına dair her çocuktan söz alınır ve sosyal anlaşmamız yazan kağıda parmak baskısı (bir nevi imza) alınarak kurallara uyacaklarına söz vermeleri istenir. Bu kağıtta kuralların asıldığı panonun bir köşesine asılır.

DEĞERLENDİRME

Sınıfa getirdiğim kutudan neler çıktı?

Kağıtlarda neler yazıyordu?

Hangi kağıtları çöpe attık, hangi kağıtları astık?

Kurallar olmasa ne olur?

Güzel bir eğitim ortamı için sana düşen sorumluluklar nelerdir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sınıf kuralları ve neden uygulaması gerektiği ile ilgili çocuklardan afiş tasarımları istenebilir.

Destekleme: El kalıbını çıkaramayan ya da çizim yapmakta zorlanan çocuklar varsa öğretmen yardımcı olur.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı: Kuralların neden olması gerektiği hakkında çocuklarla sohbet edilebilir evinizde olan kuralları belirleyebilir, kuralların gerekliliği ve önemine vurgu yapabilirsiniz.

ToplumKatılımı: Okul müdürü sınıfa davet edilerek onunda okulda ki kurallardan bahsetmesi sağlanabilir.

ETKİNLİK ADI: SİHİRLİ SÖZCÜKLER

ALAN ADI: Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 12.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Seçmek

EĞİLİMLER:

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

Değerler:

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D.14.1.2. Yenibir ortamagirdiğindesalamverir.

D14.1.6. Gerektiğindeteşekkürvetakdireder.

D14.1.7. Gerektiğindesamimiyetleözürdiler.

D14.1.9. Uygunşekildevedalaşır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme.

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Sihir

Materyaller: Sihirli sözcükler posterleri, sihirli kavanozum kalıpları, panda kalıpları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sihirli sözcükler posterini çıkartılarak çocukların dikkatini çekecek bir alana yerleştirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. (D.14.1.2). Sınıf rutini haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocuklara sihir ne demek çocuklar biliyor musunuz diye sorar. Çocukların tahminleri alındıktan sonra öğretmen çocukça terimlerle açıklar ve şimdi bende size bazı sihirli sözcüklerden bahsedeceğim der. Bu sihirli sözcükler sınıfımızın en önemli öğeleri olacak der. Öğretmen bir öğrenciden bir eşyasını ister örneğin Ece boya kalemini alabilir miyim şurayı boyamam lazım der ve öğrenci boyasını verince öğretmen teşekkür eder. Daha sonra çocukların dikkatini teşekkür ederim cümlesine çeker. Evet çocuklar ilk sihirli sözcüğümüz buydu; teşekkür etmek. Çocuklara ne zaman birine teşekkür ederiz teşekkür etmek ne demek teşekkür edince karşımızda ki neler hisseder vb. sorular sorularak bunu ne kadar kıymetli bir şey olduğunu anlatır. Daha sonra öğretmen acaba başka hangi sözcüklerin sihirli sözcükler olabileceğini sorar. Bu konu hakkında çocukların görüşleri alındıktan sonra öğretmen sihirli sözcüklerin yazılı olduğu posterleri çocuklara gösterir (OB4.1.SB1). Çocukların görselleri incelemesine fırsat verilir (OB4.2.SB1). Her çocuğun rastgele bir poster seçmesi istenir (KB1). Öğretmen her çocuğun seçtiği kartta ki sihirli sözcüğü kullanarak birer cümle söylemesini ister. Örneğin arkadaşım hasta olmuşsun çok geçmiş olsun veya resim yapmak için boya kalemlerini alabilir miyim gibi (SDB2.1.SB3, D14.1.6, D14.1.7, D14.1.9). Öğretmen bütün sihirli sözcükleri tek tek okur tebrik ederim, hoş geldin, lütfen, afiyet olsun, ellerine sağlık, kolay gelsin, özür dilerim, oynamak ister misin, verebilir misin, alabilir miyim, nasılsın, iyi günler. Hepsi hakkında öğretmen çocuklarla kısa kısa sohbet eder gerekli açıklamaları yaparak bu sözcüklerin öneminden bahseder. Daha sonra öğretmen çocukları ikişerli üçerli gruplara ayırarak mini senaryolar üretir ve çocukların bu sözcükleri uygulamalı olarak söylemesini canlandırmasını sağlar. Örneğin iki çocuğu yanına alarak siz istemeden de olsa birbirinizi kırmışsınız ve oyun oynarken bazı anlaşmazlıklar yaşamışsınız ve durumdan dolayı üzüldünüz şimdi çok pişman oldunuz arkadaşınıza ne demeniz gerekiyor bu olayı nasıl düzeltebilirsiniz denir. Çocuklarına duygu durumunu hissetmelerini ve özür dilemenin önemini anlamalarını ve olayı canlandırmalarını sağlar (E2.1, SDB2.1.SB3).

Bütün çocuklara sorumluluk verildikten sonra birlikte sihirli sözcükler panosu hazırlanır ve bu sözcükler panoya asılır. Birlikte bir proje çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğun bir sihirli sözcükler kavanozu olacağını ve bu sözcükleri kimler daha çok kullanırsa yıldız kazanacaklarını söyler. Eylül ayı sonuna kadar bu projeyi uygulayacaklarını ve kimlerin daha çok yıldız biriktireceklerini merak ettiğini söyler. Öğretmen yalnız bu projenin bir farkı var der bütün çocukların sihirli sözcükler kavanozunun çok dolu olması lazım eğer herkesin ki yeteri kadar dolu olursa (bunun için her çocuğun arkadaşlarının da bu sözcükleri söylemeye alıştırmayı ikna etmesi gerekecek) eylül ayı sonunda bir sürprizle karşılaşabileceklerini söyler. (Eylül ayı sonunda sihirli sözcükler kavanozunda ki yıldızlar hep birlikte sayılabilir ne kadar çok sihirli sözcük kullandıklarından bahsedilebilir, çocuklar tebrik edilebilir ve minik bir kutlama için pasta vs. kesilebilir ya da öğretmenin yapmak istediği başka bir sürpriz yapılabilir). Proje çocuklara anlatıldıktan sonra öğretmen çocukların kavanozlarını sınıfta uygun bir

yere asar. Eylül ayı boyunca duvarda asılı olması bu resimleri gördükçe çocukları cesaretlendirecek ve bu beceriyi edinmelerini kolaylaştıracaktır. Öğretmen şimdi size bu konu ile ilgili bir kitap okumak istiyorum ama önce hangisini okuyalım karar veremedim birlikte karar verelim mi der (TADB.1.a).

Seçilen hikaye hep birlikte dinlenir(TADB.1.b).Lütfen bay panda kitabından sonra panda resmi boyanır ve lütfen bay panda örnek etkinlikte ki gibi yapılarak asılır. Çocukların hazır bulunuşluklarına göre çatala yapılan panda etkinliği de tercih edilebilir. Öğretmen etkinlikler bittikten sonra şimdi sizinle bir oyun oynayalım diyerek onları oyuna karşı heveslendirir (HSAB.9.a).Oyuna başlamadan önce oyun alanına büyükçe bir çember çizilir.

Oyuncular, aralarında sayışma yöntemi ile bir ebe seçerler. Oyuncular çember şeklinde halka oluştururlar. Seçilen ebe; çemberin dışında, oyuncuların arkasında yürümeye başlar. Ebe bu esnada seçtiği bir oyuncununsırtına dokunur ve yürüdüğü yönde koşmaya başlar (HSAB.1.a). Ebenin sırtına dokunduğu oyuncu da ebenin aksi yönünde koşmaya başlar. Ebe ile sırtına dokunulan oyuncu yüz yüze geldikleri noktada el sıkışıp "Günaydın, merhaba, selam!.." vb. şekilde selamlaşırlar. Ebe sırtına dokunduğu oyuncunun yerini almak için, sırtına dokunulan oyuncu da ebe olmamak için hızla koşarak kendi yerine ulaşmaya çalışır. Eğer boş yeri ebe alırsa ebelikten kurtulur, diğer oyuncu ebe olur. Ancak ebeboş yeri alamazsa ebeliğe devam eder. Ebe ile diğer oyuncu koşup karşılaştıkları sırada el sıkışıp selam vermeyi unutan oyuncu olursa oyun durdurulur ve başa döner. Oyun bu döngüdedevam eder. Oyun sırasında koştukların vücutlarında nefes alıp vermelerinde ne gibi değişiklikler olduğu sorulur (HSAB.8.a). hareketli oyunlardan sonra kendini dinlendirmenin öneminden bahsedilerek tüm çocukların dinlenmesi için sakın bir müzik açılarak dinlenmesi sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Bugün birlikte hangi kitabı okuduk?

Kitapta panda hangi kelimeyi duymak istemişti?

Sihirli sözcükler hangisi?

Sen sihirli sözcükleri sevdin mi?

Kavanozunu doldurmak için neler yapmayı planlıyorsun?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:Çocuklardan aşamalı çizim çalışması ile panda resimlerini kendilerinin çizmesi istenebilir

Destekleme:Panda çalışması daha kolay olması açısından çatal baskısı ilede yapılabilir.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı:Sihirli sözcükler projesinden ailelere bahsedilerek çocukların bu sözcükleri söyleme becerilerini geliştirmek için evde de desteklenmesi gerektiği anlatılır.

ToplumKatılımı:Bu proje tüm okul içinde uygulanarak proje sonunda (ödül olarak) şehirde bulunan ve çocukların merak ettiği bir yere gezi çalışması ayarlanabilir.

ETKİNLİK ADI:ELLERİM TERTEMİZ

ALAN ADI:Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı-Müzik alanı

TARİH: 13.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

Müzik alanı:

MDB1.Müziksel dinleme

MSB2. Müziksel söyleme

KAVRAMSALBECERİLER:

EĞİLİMLER:

E.1.Benlik Eğilimleri

E1.1.Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1.Problemleri tanımlayıp çözmek

Değerler:

D18 Temizlik:

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

Müzik alanı:

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MDB.2.a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

MDB.2.b. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Kirli temiz

Sözcükler: Deterjan kürdan

Materyaller: Deney için; karabiber, deterjan, kürdan, el yıkama posterleri, erkinlik için el ve musluk kalıbı, boya

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlik öncesi deney malzemeleri ve el yıkama posterleri hazır edilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asmaı desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖÇRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerine koyulan oyuncak bebek leğen su vb. eşyalarla temizlik günü olduğundan bahsedilerek duysal temalı oyun kurulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukların yanına gelmeden önce ellerine yeteri kadar sim bulaştırdıktan sonra sınıfa geçer. Çocuklarla selamlaşma sırasında tokalaşır ve ellerine bulaşan simlere dikkat etmeleri sağlanır. Öğretmen çocukların hepsi ile tokalaştıktan sonra çocuklar ellerinizde ne var peki bunları nasıl temizleyebiliriz diye sorulur?(E1.1., SDB3.3.SB1). Gelen cevaplar dinlendikten sonra. İlk olarak çocuklara peçete verilir. Peçete ile ellerini sildikten sonra simlerin neden hala geçmediği sorulur. Daha sonra çocuklara ıslak mendil dağıtılarak onunla ellerini silmeleri istenir. Her çocuk elini sildikten sonra hala simlerin neden gitmediği ve bunun için ne yapılabileceği sorulur? Gelen cevaplardan sonra çocuklar ellerini sabunla yıkamak için lavaboyu götürülür. Öğretmen çocuklara neden peçete ve ıslak ve mendilin simi tamamen silmediğini, sabunla yıkayınca simlerin bittiğini sorar? Çocukların cevapları dinlendikten sonra; elimizde ki mikroplarında aynı bu şekilde sabunla yıkandığında gideceğinden bahsedilir. Çocuklara onlarla birlikte karabiber deneyi yapılacağı söylenir. Deney için herkesin masalara geçmesi söylenir. Deneyde kullanılacak malzemeler çocuklara gösterilerek isimlerini bilip bilmedikleri sorulur. (karabiber, deterjan, kürdan) Sınıftan her hangi bir çocuğun arkadaşlarını saymaları istenir. Her çocuğa bir tane plastik tabak verilir. Plastik tabakların içine yarısını geçecek kadar su doldurulur. İçinde karabiber olan tabaktan sularına biraz karabiber eklemeleri istenir. Karabiber deterjana batırıp çıkarmaları istenir. Çocuklara sizce deterjanlı kulak çöpünü karabiberli suya değdirirsek ne olur diye sorulur? Alınan tahminlerden sonra; Aynı anda plastik tabakların içinde bulunan suya deterjanlı kulak çöpünü değdirmeleri istenir. Yapılan işlemlerden sonra çocuklardan oluşan değişikliği gözlemlenmeleri istenir. Neler oldu? Karabiberler neden kaçtılar? Deterjan yerine ne başka neler kullanabiliriz? Sorulara verilen cevaplardan sonra öğretmen karabiberlerin aslında mikroplara benzedikleri ve mikropların deterjandan korkarak kaçtıkları açıklanır. Tıpkı elimize bulaşan simler gibi mikroplarda peçete ve ıslak mendil kullanıldığı zaman kaçmazlar ve yediğimiz yiyeceklerle birlikte vücudumuza girerek bizleri hasta ederler. Elimize bulaşan mikropları nasıl kaçarlar? Bunun için yemekten önce, yemekten sonra, dışardan eve giderken mutlaka ellerimizi sabun ile yıkamalıyız der. Elleri sık sık yıkamazsak hasta olabileceğimizde ve birbirimize de hastalığı bulaştırabileceğimizden bahsedilir (D18.1.1). Bu yüzden el ve beden temizliğinin zamanında yapılmasının ne kadar önemli olduğu söylenir (D18.1.2). Öğretmen doğru el yıkamanın bazı adımları olduğundan bahsederek hazırlanan el yıkama afişlerini çocuklara gösterir (OB4.1.SB1). Çocukların bu görselleri incelemeleri ve doğru el yıkama adımlarının neler olduğunu tahmin etmeleri istenir (TAOB.1.a). Hep birlikte afiş resimleri incelenerek doğru el yıkama adımları öğretmen gözetiminde tek tek

uygulamalı olarak yapılır (**HSAB.10.a**). Bu afiş görselleri tüm çocukların görebileceği şekilde lavaboya asılabilir. Birlikte el yıkama etkinliği yapılarak süreç pekiştirilir. Öğretmen temizlik ve el yıkama ile ilgili şarkılar dinleyeceklerini söyler ve birlikte karar verilir (**TADB.1.a, MDB.1.a**). Seçilen şarkı birlikte dinlenir şarkının ismi ne olduğu sorulur ve hep birlikte doğru telaffuzla söylenmeye çalışılır (**MDB.1.b, MDB.2.a, MSB.2.a**). Şarkıda nelerden bahsettiği sorularak çocukların duygu ve düşünceleri alınır (**MDB.2.b**). Etkinlikler sonunda sınıf hep birlikte toplanarak etkinlikler tamamlanır (**HSAB.10.b**).

DEĞERLENDİRME

Sınıfa geldiğimde benim elimden sizlere ne bulaşmıştı?

Bu simleri çıkarmak için hangi yolları denedin?

Simlerin elimizden gitmesini nasıl sağladık?

Ellerimizin ve vücudumuzun temizliğine dikkat etmezsek ne olur?

Doğru el yıkama adımları nelerdi hatırlıyor musun?

Temizlikle ilgili öğrendiğimiz şarkı nasıldı hadi birlikte tekrar edelim.

FARKLI LAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Okulda mikroskop varsa bununla gözlemler yapılabilir.

Destekleme: Etkinlik sırasında zorlanan çocuklar varsa öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Bugün okulda temizliğin neden önemli olduğu hakkında deney ve etkinlikler yapıldığından bahsedilir evde de bu konu hakkında sohbet edilerek el yıkama ve temizlik becerisi için çocukların evde de desteklenmesi istenir.

Toplum Katılımı: Bir sağlık çalışanı okula davet edilerek hastalıklar mikroplar hakkında çocuklara bilgi verebilir.

ETKİNLİK ADI: BENİMLE OYNAR MISIN?

ALAN ADI: Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 16.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAOB. Okuma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Seçmek

EĞİLİMLER:

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler:

D4. Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Abeslang

Materyaller: Benimle oynar mısın etkinlik sayfası boya kalemleri çocukların resimleri abeslang çubuk yeşil ve kırmızı el kalıbı yapıştırıcı, oyun için kese

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Oyun oynamak için uygun alan hazırlanır, etkinlikler için yeşil ve kırmızı el kalıpları hazır edilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen bugünün oyun günü olduğundan bahseder. Bir arkadaşını oyuna davet etmek istediklerinde ona ne söylediklerini sorar. Sonra öğretmeninde yönlendirmesiyle birlikte güzel oyun oynamanın, vakit geçirmenin ilk adımının BENİMLE OYNAR MISIN? Demek olduğunu söylenir. Her çocuğun benimle oynar mısın cümlesini tekrar etmesini ister. Benimle oynar mısın hikaye kitabı çocuklara okunarak kitap hakkında arkadaşlık oyun oynamak hakkında çocukların duygu ve düşünceleri alınır (TAOB.1.a., E2.5). Benimle oynar mısın etkinliği için çocukların fotoğrafları çekilir. Çocukların hazırbulunmuşluğu varsa her çocuk kendi resminide çizebilir (HSAB.2.b). Yapraklar boyandıktan sonra çocukların resimleri yapıştırılarak etkinlik tamamlanır ve sınıfa asılır (HSAB.2.b). Öğretmen bugün sizinle bir çok oyun oynayacağız ama önce size bazı resimler göstereceğim ve bununla ilgili fikirlerinizi alacağım der. Her çocuğa bir yeşil onay işareti olan el kalıbı birde kırmızı el işareti olan sayfalardan çıktı alınır. Abeslang çubuklarına yapıştırılarak her çocuğa dağıtılır. Şimdi ben size bazı resimler göstereceğim siz bu resimlerde ki davranışı onaylıyorsanız yeşil el kalıbını yanlış buluyorsanız ve onaylamıyorsanız kırmızı el kalıbını havaya kaldıracaksınız der. Görseller hep birlikte incelenerek uygulanmaya başlanır (TAOB.1.a, OB4.1.SB1, OB4.2.SB1). Görseller konuşulurken oyun oynarken nelerin yapılması gerektiği nelerin yanlış davranış olduğu ve yapılmaması gerektiğinden bahsedilir. İstenmeyen bir davranış yapıldığında da arkadaşlarının neler hissedebileceği üzerinde durulur (E2.1). Görseller doğru davranışlar ve yanlış davranışlar olarak seçilerek ayrıştırılır (KB1). Şimdi madem bugün oyun günü birlikte yardımlaşabileceğiniz ve arkadaşlığınızı gösterebileceğiniz oyunlar oynayalım denir (SDB2.2.SB4, D4.4.1, D4.4.2). Oyun için boş bir alan belirlenir. Her çocuğa bir kese verilir (başlarının üzerinde kolay taşıyabilecekleri herhangi bir malzeme eşya da olabilir amaç denge oyunu). Bu keseleri başlarının üzerinde düşürmeden yürümeye çalışacakları söylenir (HSAB.1.b). Çocuklar başları üzerinde keseler varken öğretmenin verdiği yönergelere göre sınıfta gezinip çeşitli hareketler yaparlar. Örnek: 'ileri yürüyün, geri yürüyün, yavaş yürüyün, hızlı yürüyün, çömelin, kalkın, tek ayak üzerinde durun...' (HSAB.1.a). Bu hareketleri yaparken kafasındaki torbayı düşüren çocuk olduğu yerde donar, kıpırdamaz. Tekrar harekete geçebilmesi için, çocuklardan birinin keseyi yerden alıp arkadaşının başına koyması gerekir. Ancak kendi başındaki torbayı da bu sırada düşürmemelidir. Amaç arkadaşlarına yardım edip onların hareket edebilecek duruma geçirmektedir. Oyuna bu şekilde devam edilir. Çocukların oynamak istedikleri oyunlar varsa birlikte bildikleri oyunlara yer verilerek oyun oynanır (D4.4.1). Son olarak kucaklaşma oyunu oynanarak etkinlikler tamamlanır.

Kucaklaşma oyunu: Çocuklar ayakta durur. Müzik başlatılır ve istedikleri gibi dans edebilecekleri söylenir.

Bir süre sonra müzik durdurulur ve her çocuğun bir çocuğa sarılması istenir. Müzik tekrar başlatılır. Bu birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra müzik durunca çocukların iki çocuğa sarılması istenir. Sonra üç. En son öğretmen de aralarına katılarak, tüm çocuklar ile birbirine sarılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında kaç kez arkadaşına yardım ettin?

Kimlerden yardım aldın?

Başkalarından yardım isterken ne söyleyebilirsin?

Sana yardım eden kişiye ne söyleyebilirsin?

Başkalarının yardımına ne zaman ihtiyaç duyarsın?

Başkalarına yardım etmek nasıl bir duygu?

Oyun gününü sevdi mi?

En çok hangi oyunları seviyorsun?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Beninle oynar mısın etkinliğinde çocuklar kendi resimlerini çizebilir kendi yapraklarını çizip kesip etkinliğini tamamlayabilir.

Destekleme: Dengede durmakta zorlanan çocuklara yardımcı olunur tekrar denemeleri için şans verilir.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı: Arkadaşlığın önemi hakkında sohbet etmeleri istenebilir. Oyun oynarken uyulması gereken kuralların neler olabileceği hakkında konuşmaları istenir. Evde ailecek oyunlar oynanabilir.

ToplumKatılımı: Oyun gününü çevre okullara duyurulabilir genel bir oyun şenliği yapılabilir.

ETKİNLİK ADI: OYUN HAMURU GÜNÜ

ALAN ADI: Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 17.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

EĞİLİMLER:

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlık becerileri

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Sert yumuşak

Sözcükler: Anket

Materyaller: Oyun hamuru için: un tuz su yağ ve renklendirmek için gıda boyası. Çıktı alınan oyun hamuru matları, tanışma kartları, anket için etkinlik sayfası, kalem.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Oyun hamuru yoğurmak için gerekli materyallerle birlikte uygun alan hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutini haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer

ETKİNLİKLER

Öğretmen 365 gün öykü serisi kitaplarından ununvar mı? kitabını okumak üzere çocukları uygun alana alır. Birlikte resimler incelenerek kitap okunur. Kitap okunduktan sonra bizde birlikte kendi oyun hamurumuzu yapalım ve oyun oynayalım ne dersiniz denir. Birlikte oyun hamuru yoğurularak doğal oyun hamurları oluşturulur. İstenirse renkli gıda boyaları kullanılarak her renkten oyun hamurları elde edilebilir bütün hafta boyunca sınıfta saklanarak her gün belli bir süre kasları geliştirmek için oyun hamuru saati yapılabilir. Oyun hamuru yoğurulduktan sonra öğretmen çıktı aldığı oyun hamuru matlarını çocuklara gösterir ve resimleri incelemeleri ve neye benzediklerini söylemelerini ister (**OB4.2.SB1.**, **TAOB.1.a.**). Her öğrenciye istenilen oyun hamuru matları verilerek oyun hamuru matında olan görsellerin çocuklar tarafından oyun hamuru ile yapılması istenir (**HSAB.2.a.**). Her çocuğun oyun hamurunu elleriyle şekillendirmesi sağlanır (**HSAB.2.b.**). Oyun hamurunu oynarken sert mi yumuşak mı olduğu sorularak duyuvarı aracılığıyla hamuru tariff etmesi istenir. Sınıfta bulunan dramatik oyun merkezinde ki oyuncaklarda etkinliğe dahil edilerek farklı tasarımlar yapmaları için çocuklar yönlendirilir (oyun hamurundan pizza yapmak yemek yapmak meyveler yapmak vb. gibi) (**HSAB.2.c.**, **HSAB.2.ç.**, **E3.1**, **E3.2.**, **D3.3.1.**)Oyun hamuru ile yeteri kadar oynandıktan sonra gelecek haftalarda oyun hamuru ile tekrar oynanmak üzere yoğurulan hamur kurumaması için düzgünce kaldırılır. Öğretmen okulumuza ve birbirimize daha çok alışmaya başladık bugün birbirimizi biraz daha yakından tanıyalım ne dersiniz der. Tanışma kartları çıktı alınır ve etraflarından kesilerek her bir kart ayrı bir parça olarak masada sergilenir. Çocukların kartları incelemeleri ve üzerinde ne yazıyor olabileceği hakkında düşünmeleri istenir (**OB4.2.SB1.**). Daha sonra her çocuğun bir kart seçmesi istenir. Öğretmen yardımıyla kartta ki sorular çocuklara sorulur ve her çocuğun cevapları alınır. Mümkün olduğunca her kartta ki soru bütün çocuklara sorulmaya çalışılır. Öğretmen biri hakkında birşeyler öğrenmek için neler yapılabileceğini sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra birlikte anket yapalım ve sizin merak ettiğiniz bir şeyi arkadaşlarınıza soralım der. Her çocuğa hangisini daha çok seviyorsun çalışma sayfası dağıtılır ve neyi araştırmak istediği sorulur. Örneğin bir çocuk sınıf arkadaşlarının en çok elmayı mı sevdiğini yoksa armutu mu sevdiğini öğrenmek isteyebilir ve bunun anket çalışmasını yapabilir. Ya da başka bir çocuk arkadaşlarının kediyi mi daha çok sevdiklerini köpeği mi daha çok sevdiklerini araştırabilir. (**KB2.6.SB1.**, **KB2.6.SB2.**, **OB1.2.SB1.**, **OB1.2.SB2.**)Her çocuk anket sayfasını ve kalemını alarak sınıfta dolaşır. Her arkadaşına tek tek sorusunu sorarak sayfasında işaretleme yapar. İşaretleme tik işaretide olabilir bir çizik atmak da olabilir. Bütün çocuklara sabırla sorarak herkesin anketini tamamlaması sağlanır (**SDB1.2.SB2.**).

Daha sonra hep birlikte anketler tek tek yorumlanarak sınıf hakkında ulaşılan bilgiler değerlendirilir. Öğretmen oyun etkinliği için çocukları uygun oyun alanına alır. Bülbül kafeste geleneksel oyununu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak bir çember oluşturur. Oyuncular arasından bir gönüllü öğrenci seçilir. Gönüllü öğrenci bülbülü temsil eder ve kafes içinde dolaşır. Öğrenciler "Bülbül kafeste!" veya oyuncunun adını söyleyerek örneğin; "Ayhan kafeste!" diye hep bir ağızdan söylerler. Bülbül halkanın dışına çıkmaya çalışır. Çemberdeki çocuklar, bülbülü dışarı çıkarmamak için birleşirler ve çemberin açık yerini kapatırlar. Kafesten çıkabilen öğrenci oyunu kazanmış olur (**HSAB.1.a**). Oyun tekrardan yeni bülbülün seçilmesiyle devam eder. Eğer istenirse oyunun ilerleyen bölümlerinde bülbül sayısı 2 ve 3 olabilir.

DEĞERLENDİRME

- Kendi oyun hamurunu yapmayı sevdin mi?
- Daha önce hiç oyun hamuru yapmış mıydın?
- Oyun hamuru matlarıyla oynamayı sevdin mi?
- Kendin özgün neler yaptın?
- Anket yapmayı sevdin mi?
- Anket yapmanın senin için olay ve zor yanları var mıydı?
- Anketle araştırma yapmak hoşuna gitti mi?
- Başka hangi konularda araştırma yapmak isterdin?
- Bülbül kafeste oyununu sevdin mi?
- Oyunda zorlandığın oldu mu?
- Tek bülbül olduğunda mı oyun daha güzeldi 2 veya 3 bülbül olduğunda mı? Sence neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Anket çalışmasını daha profesyonel yapmak için teknoloji kullanılabilir. Anket sonuçları bu şekilde değerlendirilebilir.

Destekleme: Anket yapma sırasında zorlanan çocuklar olursa öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı: Duyusal oyunlar oynamanın çocuklara faydasından bahsedilerek evde de duyusal oyunlar oynayabilecekleri söylenir.

ToplumKatılımı: Anket yapmak bilgi toplamak veri toplamak üzerine uzamn bir kişi sınıfa davet edilerek yaptığını çalışmalar hakkında çocuklara bilgi aktarımı sağlayabilir.

ETKİNLİK ADI: İŐTE ÇİZGİLER

ALAN ADI: Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 18.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Çizmek

EĞİLİMLER:

E.3.Entelektüel Eğilimler

E3.1.Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.b Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:Düz- eğri, kolay-zor

Sözcükler:Düz, zikzak, eğri

Materyaller:Okul bahçesinden toplanan taşlar, Yere çizgiler yapmak için renkli bantlar, a4 sayfası siyah pastel boya, sulu boya, gözlük kalıbı, oyun için renkli kağıtlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları:Sınıf zeminine renkli bantlarla çizgiler çizilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır.

Sınıf rutini haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir.

Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra

çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Sıra olunarak çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede yürüyüş yapılır, eğer hava güzelse bahçede öğrenilen şarkılar tekrar edilir ya da öğrenilen oyunlar oynanır(**HSAB.1.a**). Daha sonra çocuklardan bütün bahçeyi gezmeleri ve bahçedeki taşlardan toplamaları istenir (taşlarla çizgi çalışması yapılacağı için küçük normal boyutta ve yuvarlak olanlar tercih edilir) toplanan taşlarla birlikte tekrar sınıfa geçilir.. Öğretmen çocuklara bu taşlarla neler yapabiliriz diyerek onlardan fikir yürütmelerini ister, çocuklardan gelen tahminler dinlendikten sonra çocuklara bu taşlarla çizgi çalışmaları yapılacağı söylenir.

Çocuklara düz, zikzak, eğri olmak üzere üç farklı çizgi modeli gösterilir (**OB4.1.SB1**). Bir süre modelleri incelemelerine fırsat verilir. Sınıfın zemininde (bant, tebeşir vb. materyaller kullanılarak) bu çizgiler oluşturulur ve müzik açılarak oyun şeklinde çocukların sıra ile bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir (**HSAB.1.b**). Çizgilerin üzerinde yürüme kısmına oyuna çevrilebilir ve çocukların ellerine rulolar verilir. Ruloların üzerine de küçük toplar koyularak topları düşürmeden dengede kalarak çizgilerin üzerinde yürüme çalışmaları yapılabilir (**HSAB.1.b, HSAB.2.a, E3.1, SDB1.2.SB2**). Denge çalışmasının kolay mı zor mu olduğu sorulur. Öğretmen çocukların doğru duruş ve oturuş pozisyonlarının nasıl olması gerektiğini göstererek anlatır. İstenirse dosyalarda bulunan görsellerden faydalanılarak doğru oturuş ve duruş pozisyonları hep birlikte yapılır (**HSAB.8.b**). Daha sonra masalara geçilerek havalı çizgiler çalışması yapılır. Çocukların etkinlik süreci boyunca odaklanmaları ve motivasyonları kaybetmeden etkinliklerini tamamlamaları sağlanır (**D12.2.2, E3.1., KB1**). Etkinlik sonrasında oyun için çocuklar uygun alana alınır. Sandalye kapmaca oyununu farklı bir şekilde oynamaya ne dersiniz? Diye sorulur. Hatta ilk başta sandalye kapmaca oyunu bir kez oynanabilir. Daha sonra oyunun farklı versiyonu olan bu oyuna geçilir. Bunun için sandalyeleri oturma yerleri dışı bakacak şekilde dizin (sandalye kapmaca da olduğu gibi).

Oyundaki kişiler görmeden, hareketli yönergelerin yazılı olduğu farklı renklerde kâğıtları sandalyelerin altına yapıştırın. Renkli kare kâğıtlara istediğiniz yönergeleri yazın köpek taklidi yap kanguru gibi zıpla bir şarkı söyle arıdan kaçan biri gibi davran vb.). Müzik açıldığında oyundaki kişiler sandalyelerin etrafında dans etsin (**HSAB.1.a**). Müzik durdurulduğunda herkes bir sandalyeye otursun. Siz bir renk söyleyin. Herkes oturduğu sandalyenin altına baksın. Söylenen renk kimin sandalyesinin altındaysa o kâğıdı alarak öğretmene versin. Öğretmen yönergeyi çocuklara okusun ve kâğıttaki yönerge hep birlikte yapılsın. Eğlenceli olması için komik yönergeler yazabilir yönergeleri çocuklarla birlikte belirleyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Çizgi çalışması yapmayı sevdiniz mi?
Daha önce çizgi çalışması yapmış mıydınız?
En çok hangi çizgi çalışmasından zorlandınız?
Rulo ve toplarla çizgiler üzerinde yürümek nasıldı?
Zorlandın mı sence neden?
Havalı çizgiler etkinliğini sevdin mi?
Oyunda sana hangi yönerge çıktı?
Sence en eğlenceli yönerge hangisiydi?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Öğretmen çizgi çalışmalarında yere çizilen bantları daha karışık şekilde yapıştırılabilir ve denge çalışmasını zorlaştırabilir.

Destekleme: Dengede yürümek zorlanan çocuklara rulo ile topla dengede yürüme etkinliği yerine eline bir kitap vs verilerek onunla yürüme çalışması yapılması istenebilir.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı:Bugün birlikte çizgi çalışmaları yaptıklarından bahsedilerek evde düz eğri zikzak çizgiler üzerinde yürüme çalışmaları yapabilecekleri söylenir.

ToplumKatılımı:Yakın çevrede bulunan parklarda ki alanlar kullanılarak denge aletleri kullanılabilir birlikte denge çalışmaları yapılabilir.

ETKİNLİK ADI:ZEYNEP' İN KIRMIZI ÇİZMELERİ

ALAN ADI:Matematik alanı- Hareket ve sağlık alanı- Müzik alanı

TARİH: 19.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Matematik alanı:

MAB6. Sayma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

HSAB2. Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

Müzik alanı:

MSB2. Müziksel söyleme

KAVRAMSALBECERİLER:

KB1. Bulmak- Belirlemek

EĞİLİMLER:

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleritanımlayıp çözmek

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

Müzik alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Kırmızı

Sözcükler: Hulohop

Materyaller: Hikayede geçen kırmızı renkte eşyalar sayfaları, elma kalıbı kırmızı el işi kağıdı yapıştırıcı, renkli oyun kartları, hulohop, oyun için top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Hikayede geçen kırmızı renkteki eşya resimleri daha önceden çıktı alınarak sınıfa saklanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutini haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Geçici bir kırmızı renk merkezi oluşturulur. Öğretmen çocuklar gelmeden biraz başlatılır ve devamını çocuklarla birlikte tamamlar. Sınıfta bulunan kırmızı nesnelere toplanarak bu merkeze koyulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukları hikaye etkinliği için çember şeklinde oturtur. Eğer sınıfta varsa Zeynep'in kırmızı çizimleri kitabını çocuklara gösterir yoksa dosyalarda bulunan videolardan etkinliğe devam edilir. Öğretmen kitabı göstererek bu kitap sizce ne anlatıyor olabilir diye çocuklara sorar. Çocukların tahminleri dinlenir.

Kitabın kapak resmi incelenerek kitabın ne anlatıyor olabileceği hakkında tahminler yürütülür. Daha sonra öğretmen kitabı çocuklara okur. Kitap okunduktan sonra kitapta geçen kırmızı eşyalara dikkat çekilir.

Öğretmen dosyalarda bulunan kırmızı renkteki bu kartları çocuklara gösterir ve kırmızı renk üzerinde durulur. Öğretmen çocuklara sınıfımızın bazı yerlerinde Zeynep'in bu kırmızı eşyaları gizli onları bulmaya ne dersiniz der. Öğretmen önceden kırmızı renkte çıktı alıp sakladığı bu resimleri çocukların bulması için yönlendirir (E1.1,KB1). Bulunan her resim ortaya getirilir ve biriktirilir. Son resimde bulunduktan sonra hikaye de geçen eşyalarla bu resimler karşılaştırılır. Hikaye etkinliğinden sonra bizde hem kırmızı rengi pekiştirelim hemde parmak kaslarımızı geliştirelim diyerek yırtma yapıştırma tekniği ile elma etkinlikleri yapılır (HSAB.2.b). Etkinlikler tamamlandıktan sonra panoya asılır. Öğretmen bu ay birlikte sayma çalışmalarını yapacaklarından bahseder. Elmalı sayma kartları ister çıktı alınarak istenirse bilgisayar ortamında çocuklara gösterilerek çocukların incelemeleri istenir (OB4.1.SB1). Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. 1-20 arası ileri geri sayma çalışmaları yapılır (MAB.1.a). Hemde çocukların hazırbulunmuşluk düzeyleri kontrol edilmiş olunur. Sayma

kartları öğretmenin kolay ulaşabileceği bir yere kaldırılır ve eylül ayı boyunca bu sayma çalışmasına devam edilir. Eğer çıktı alınacaksa matematik merkezine bırakılabilir ya da sınıf duvarına asılabilir.

Öğretmen şimdi bir dikkat ve kodlama oyunu oynayacaklarını söyleyerek oyun alanına geçer. Renkli oyun kartları her çocuğa bir tane gelecek şekilde dağıtılır. Renkli görsellerde çıktı alınarak ortaya koyulur. Eğer sınıfta hulohop varsa örnekte ki gibi hulohop kullanılabilir. Her çocuk sırayla gelir ve kendi kağıdında ki görsellerin sıralarına dikkat ederek resimleri hulohopların içine yerleştirir (**OB4.1.SB1**). Oyunun ikinci adımı olarak ise eline bir kalem alır. Sadece kırmızı nesnelere üzerinden giderek karşı tarafa ulaşabilecekleri söylenerek gideceği yolu kalemle işaretleyerek belirlemesi istenir. Çocuğa doğru yolu bulması için zaman tanınır (**SDB3.3.SB1, D3.2.1, KB1**). Çocuk kalemle elinde ki kartta yolu bularak işaretler. Daha sonra hulohopların üzerinde kırmızı nesnelere üzerinden zıplayarak karşıya geçer (**D3.2.2**). Her çocuk etkinliği tamamladıktan sonra çekirge oyununa geçilir. Çekirge oyununda bir grup, diğer grubun elindeki topu düşürmeyi; diğer grup da topu elden ele dolaştırarak düşürmeden oyunda kalmasını amaçlar. Oyuncular iki grup olurlar. İki grup ayrı ayrı sırtlarını dönerek birer daire oluşturur. Oyunu yöneten ve takip eden bir kişi topun verileceği grubu belirler. Belirlenen gruba top verilir ve topu sırtları birbirine dönükken arkalarında çevirmeye başlarlar (**HSAB.1.c**). Diğer grup top çeviren grubu şaşırtmak için "Düştü, düştü!" diye bağırır. Gruptan biri topu düşürürse, topu düşüren kişi çekirge gibi zıplayarak diğer grubun çevresinde bir tam tur atar (**HSAB.1.a, HSAB.1.b**). Topu diğer gruptan bir kişiye verir. Bu sefer topu döndürme sırası o gruba geçer. Oyun bu şekilde devam eder. Oyuna çocukların ilgiyle katılması desteklenir (**HSAB.9.a**). Oyun sonunda çekirge gibi zıplamanın nasıl olduğu ve yorulup yorulmadıkları sorulur. Çekirge gibi zıpladıklarında vücutlarında ne gibi değişiklikler hissettikleri sorulur (**HSAB.8.a**). Bu tarz zıplamalı ve yorucu etkinlikler ve oyunlardan sonra mutlaka dinlenmeleri gerektiği söylenir. Birlikte kırmızı renkle ilgili olan çocuk şarkıları dinlenir ve doğru telaffuzla eşlik edilerek söylenir (**MSB.2.a**).

DEĞERLENDİRME

Kitabımızın adı neydi?

Kitapta geçen kırmızı nesnelere nelerdi?

Sınıfta kırmızı merkezine neler koyduk?

Evinizde ya da çevrenizde bu renkte neler var?

Yırtma yapıştırma etkinliğini sevdiniz mi? zorlandınız mı?

Kırmızı yolu bul dikkat ve kodlama etkinliğini sevdiniz mi?

Kendi kırmızı yolunu bulurken nasıl planlama yaptın?

Çekirge oyunumuzu sevdin mi?

Topu elden ele dolaştırmak nasıldı?

Yorulduğumuzu hissettiğimizde neler yapmalıyız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Doğru yolu bul etkinliğinde farklı yönergeler verilerek etkinlik zorlaştırılabilir. Sadece çapraz gidebilirsin gibi.

Destekleme: Doğru yolu bul etkinliğinde zorlanan çocuklar olursa etkinlik sayfa sayısı azaltılarak daha az resimle aynı oyunu oynamaları sağlanabilir.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı: Bugün birlikte kırmızı rengi öğrendikleri ve kırmızı renkle ilgili dikkat oyunu oynadıkları söylenir onlarda evde kırmızı renkte eşya bulma isimlerini akılda tutma sayma oyunu oynayabilirler.

ToplumKatılımı: Dolgu oyuncak yapımında iyi olan bir veli varsa kırmızı renkte dolgu oyuncaklar yapımı için sınıfa davet edilebilir.

ETKİNLİK ADI: SESLERİ KEŞFEDİYORUM

ALAN ADI: Hareket ve sağlık alanı- Müzik alanı

TARİH: 20.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

Müzik alanı:

MÇB3. Müziksel çalma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB2.2. Gözleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

EĞİLİMLER:

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

Değerler:

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

Müzik alanı:

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.3.a Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MDB.3.b Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

MSB.1.a Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.1.b Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu sesleri taklit eder.

MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

MÇB.1.a. Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.

MÇB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelere artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MÇB.2.a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

MÇB.2.b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

MÇB.2.c. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı

formlarını seçer.

MÇB.2.ç. Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Az-çok

Sözcükler:

Materyaller: Pet şişe bakliyat, Sesler boyama sayfaları, boya

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen daha önceden hazırladığı artık materyallerden olan müzik aletlerini müzik merkezine yerleştirir (kovadan davul yapma, şişeden marakas yapma gibi).

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğretmen artık malzemelerden bir kaç tane orff çalgısı yaparak müzik merkezine koyar (davul olabilir marakas olabilir zil olabilir). Çocukların dikkati bu müzik aletlerine çekilerek inceleyebilecekleri ve şarkı söyleme çalışması yapabilecekleri söylenir (E1.1).

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer

ETKİNLİKLER

Öğretmen sınıfa gelirken elinde ki pet şişenin içine bir miktar boncuk nohut yada fasulye koyarak gelir. Daha sonra sınıfta bu şişenin sallandığında çıkardığı sese dikkat çekilir (E1.1). Öğretmen çocuklar şişenin içine ne koydum nasıl bir ses çıkardı gibi sorular sorar. Daha sonra evden getirilen kuru bakliyalardan boş şişelere farklı miktarlarda (az-çok) eklenerek ses kıyaslaması ve az-çok kavramı kıyaslaması yapılır.

Örneğin buna daha çok fasulye koyduk ve bunun sesi daha tok çıktı. Buna daha az fasulye koyduk onun sesi ise daha cılız çıktı gibi kıyaslamalar örneklemeler yapılır. Çocuklarında evden getirdikleri şişelerle farklı miktarlarda bakliyat eklenerek ses çalışmaları yapmaları istenir. Yeteri kadar denemeler yaptıktan sonra öğretmen sınıftan az-çok kavramına başka örnekler verir. Sınıfta ki materyallerden yola çıkarak sınıfımızdaaz ama daha çok gibi örnekler verir. Çocuklardan da bu kavrama örnekler vermesini ister. Daha sonra az-çok kavramı çalışma yaprakları çocuklara dağıtılarak kavram öğrenilmiş mi değerlendirilmesi yapılır ve çocukların ihtiyacına göre çalışma yaprakları uygulanmaya devam edilir. Çalışma

yaprakları tamamlandıktan sonra öğretmen bugün okul çıkışı eve giderken çevrenizde ki seslere odaklanmanızı istiyorum bakalım çevrenizde hangi sesler var bunları dinleyin ve ise vereceğim kağıda not edin yarın sesler hakkında sizinle sohbet edeceğiz denir ve dosyalarda bulunan çevremde ki sesler çalışma yaprağı çocuklara dağıtılır. Nelerden ses çıktığı hakkında sohbet edilir. Çocuklarla birlikte örnekler bulunarak sayılır (davul keman gitar marakas vb.). Öğretmen sesler boyama sayfalarını çocuklara dağıtarak her çocuğun istediği gibi renklendirmesini ister (**HSAB.2.b.,OB4.1.SB1**). Yapılan çalışmalar sesler diye oluşturulan panoya asılır. Daha sonra hep birlikte marakas yapmak üzere çocuklar gruplandırılarak masalara oturtulur. Her grubun üyesinin kendi grup üyelerine yardımcı olacağını ve bu şekilde marakaslarımızı yapacağımız söylenir(**D3.4.1., SDB2.2.SB1**).Marakaslar tamamlandıktan sonra şimdi ses ve şarkı denemelerine geçilir. Ses videoları birlikte izlenir ve dinlenir. Hangi sesler olduğu hakkında sohbet edilir (**KB2.2.SB1**).Sesler dikkatlice dinlenilerek hangi ses oldukları hangilerinin benzeyip benzemedikleri sınıflandırılır. Öğretmen yine sınıftaki eşyaları kullanarak da sesler çıkartabilir ve bu seslerin benzerlik ve farklılıklarına sınıflandırmalarını isteyebilir (**KB2.2.SB2, KB2.2.SB3**) . Öğretmen seslerle ilgili videoları açarak çocuklara dinletir. Dinledikleri seslerin kaynağını göstermelerini ister (**MDB.3.a**). Dinledikleri seslerin ne sesi olduğunu ifade etmelerini ister (**MDB.3.b**). Bu sesleri daha önce duyup duymadıkları duygu düşünceleri sorulur (**MSB.1.a**). Duydukları bu sesleri taklit etmeleri istenir (**MSB.1.b**). Bu sesleri yaptıkları müzik aleti ile çıkarıp çıkaramayacakları sorulur birlikte denemeler yapılır (**MÇB.1.a**). Çıkardığı seslerin benzeyip benzemedikleri ne düşündükleri sorulur (**MÇB.1.b**).Öğretmenin daha önceden hazırladığı artık materyallerden olan çalgılarda getirilerek çocuğun bir tanesini seçmesi istenir(**MÇB.2.a**). Seçtiği çalgının ismini ve neyden yapıldığını söylemesi istenir (**MÇB.2.b**). Daha önce öğrenilen şarkılardan hangisini söylemek istediği sorulur ve çocuk bir seçim yapar (**MÇB.2.c**). İsteddiği şarkıyı müzik aletinide kullanarak söyler. Her çocuk kısa kısa şarkı denemesini yaptıktan sonra çocuklara duygu ve düşünceleri sorulur (**MÇB.2.ç**).

DEĞERLENDİRME

Bugün nasıl bir çalışma yaptık?

Marakas yapması sevdim mi?

Şişelerimize az bakliyat koyduğumuzda nasıl bir ses çıktı?

Şişelerimize çok bakliyat koyduğumuzda nasıl bir ses çıktı?

Sınıfta dinlediğimiz sesleri hemen tanıyabildin mi?

Hangi sesler birbirine benziyordu?

Artık materyallerle yapılan çalgılarla şarkı söylemek nasıl bir duyguydu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:Marakasla yapılan çalışmada seslerde daha çok ayrıntıya gidilebilir. Bu tiz ses bu tok ses gibi.

Destekleme:Sesleri tahmin etmede ve marakas yapımında zorlanan çocuklara destek olunur

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı:Birlikte bir yürüyüşe çıkmaları ve doğada ki sesleri dinlemeleri ve ne sesi olduğunu tahmin etme oyunu oynamaları istenir.

ToplumKatılımı:Bir müzisyen bir müzik öğretmeni ya da müzikle ilgilenen bir yetişkin sınıfa davet edilerek enstrüman çalma denemeleri yapılır, birlikte şarkılar söylenir.

ETKİNLİK ADI:NE KADAR ÇOK DUYGUM VAR

ALAN ADI:Türkçe alanı- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 23.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAOB. Okuma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1.Aktif yaşam için psikomotor beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER:

E2.Sosyal Eğilimler

E2.1.Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

Değerler:

D15. Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.4. Başkalarının sevincine ve üzüntüsüne ortak olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:Mutluluk üzüntü öfke korku şaşırma endişe öğrenme pişmanlık utanma

Sözcükler:

Materyaller:Duygu posterleri, sebzelerle duygular etkinlik sayfaalrı boyalar, duygu günlüğüm sayfaları

Eğitim/Öğrenme Ortamları:Duygu kartları çıktı alınarak hazırlanır ve yerlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖÇRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş, şaşkın vb ifadelerinin çizili olduğu görseller çocuklara gösterilir. Çocukların bu duyguların adlarını söylemeleri istenir (**OB4.1.SB1**). Kartları incelemeleri için zaman tanınır (**OB4.2.SB1**). Çocuklara hangi durumlarda hangi duyguların yaşandığı ile ilgili sorular sorulur.

Örneğin;

- Ailem istediğim oyuncacı aldığında
- Arkadaşım benimle oyuncacıyı paylaşmadığında
- Öğretmenin sınıfa emekleyerek girdiğinde
- Arkadaşım bana vurduğunda
- En yakın arkadaşım o gün okula gelmediğinde
- Kedilerin uçtuğunu gördüğümde
- Ailemle dışarı çıktığımda onları kaybeder ve çevremde göremezsem (**SDB1.1.SB2**).

Sonrasında sözsüz müzik eşliğinde "duyguların dansı" adlı oyun oynanır. Duygu kartları değişik şekillerde yerlere konular. Hangilerinin ters hangilerinin düz konulduğu sorulur. Tüm kartların ters olması gerektiği hatırlatılır. Müzik açılarak çocukların sınıf içinde birbirlerine dokunmadan serbest dolaşmaları, müzik durduğunda her bir çocuğun bir duygu kartı üzerinde durması sonra kartı düz çevirip duyguya göre yüzlerine o ifadeyi vermeleri ve söylenen cümleyi tamamlamaları istenir (.....için mutluyum, için üzgünüm, için kızgınım,..... için şaşkınım, için korkuyorum) (**SDB1.1.SB2**). Ancak, bu oyunu oynarken birbirlerine saygı duymaları ve birbirlerini sabırla dinlemeleri özellikle hatırlatılır (**E2.1**). Müzik durduğunda çocukların birbirlerine bakarak arkadaşlarının yüzlerine hangi duygu ifadesini verdiklerini tahmin etmeleri sağlanır. Öğretmen duygularla başa çıkma hakkında çocuklara öneriler sunar. Eğer bir arkadaşımıza karşı kızgınlık öfke hissederseniz ona vurma ya da ona zarar verme gibi davranışlar içine girmememiz gerekiyor. Onun yerine bu duygumuzu anlayıp ona neden kızdığımızı aslında ne istediğimizi ona anlatmamız gerekiyor (**D15.1.4**). Ya da bu duygularla başa çıkmadığınız bir durum olduğunda çevrenizde bulunan bir büyüğünüzden de yardım isteyebilirsiniz. Mesela bugün siz kendinizi nasıl hissediyorsunuz diye sorar ve çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir. Sınıfta varsa duygular mutfağı kitabı okunarak etkinlik görselleri birlikte incelenir. Her çocuk istediği bir sebze seçer ve sebzenin hangi duygu durumunu ifade ettiğini söyler (**OB4.1.SB1,OB4.2.SB1,TAOB.1.a, TAOb.1.b**). Çocuklar seçtikleri meyve sebze kartlarını istedikleri gibi boyarlar. İstenirse dosyalarda bulunan diğer duygular

etkinliğide yapılabilir (**HSAB.2.b**). Kartlarla duygu tahmini draması için kartlar çıktı alınarak hazırlanır. Öğretmen bir çocuğu seçer ve kartları ters olarak dizer. Çocuğun bir kartı seçmesini ister. Seçtiği kartı arkadaşlarına göstermez. Seçtiği kartta hangi duygu ifadesi varsa onu sessiz bir şekilde jest ve mimikleriyle arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Doğru tahmin yapıldıktan sonra arkadaşının anlattığı duygunun ne olduğu ne zamanlar böyle hissettikleri sorulur. Drama tüm çocuklara sıra verilinceye kadar devam ettirilir. Yeni bir proje çalışması yapacakları söylenir. Duygu günlüğüm çalışması her çocuk için hazırlanır. Çocuklara bu kartları evlerine götüreceklerini ve ekim ayı boyunca her gün kendilerini nasıl hissediyorlarsa burada ki takvime işaretleyecekleri söylenir. Ekim ayı sonunda bu duygu günlüğünü getireceksiniz ve birlikte duygu değerlendirmesi yapacağız. Bakalım ekim ayında kendinizi en çok nasıl hissetmişsiniz ne gibi değişiklikler o şekilde hissetmenize sebep ne olmuş birlikte sohbet edeceğiz denir.

DEĞERLENDİRME

Bugün kendini nasıl hissediyorsun?
Seni mutlu eden şeyler neler?
Seni öfkeliendiren şeyler neler?
Seni üzen şeyler neler?
Öfkeliendiğinde neler yapman gerekir?
Öfke kontrolü niçin önemlidir?
Kitabımızda neler vardı?
Sen hangi meyve ve sebze seçtin?
Meyve veya sebzede hangi duygu ifadesi vardı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:Olumsuz duygularla başa çıkma stratejileri geliştirilebilir

Destekleme:Duygularını ifade etmede çekinen çocuklar desteklenir.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı:Duygu günlüğüm projesi ailelere anlatılarak çocukların projeye etkin katılımı sağlanır.

Çocuklarla duygular hakkında eğitici kitap okuma etkinliği yapabilirsiniz. Hangi durumlarda mutlu üzgün kızgın vb hissettiğin sorabilir duygularının farkına varmasını sağlayabilirsiniz. Öfkeli hissettiğimiz durumlarda neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edebilirsiniz

ToplumKatılımı:Rehberlik öğretmeni sınıfa davet edilerek bu konuda çocuklara seminer vermesi sağlanabilir.

ETKİNLİK ADI: SİHİRLİ NEFESİM

ALAN ADI: Türkçe alanı-Matematik alanı-Hareket ve sağlık alanı- Sanat alanı

TARİH: 24.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAOB. Okuma

TAEOB1. Erken okuryazarlık becerileri

Matematik alanı:

MAB6. Sayma

Sanat alanı:

SNAB1. Sanat Anlama

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Saymak

EĞİLİMLER

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

Değerler:

D7. Estetik

D7.1. Duyusal derinliği anlamak.

D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

Matematik alanı:

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

Sanat alanı:

SNAB1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler: Sihir

Materyaller: Sihirli nefesim etkinliği için çocukların fotoğrafları boyalar pullar simler yapıştırıcı, nefes kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sanat etkinlikleri için sanat malzemeleri ayarlanarak sanat merkezine yerleştirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutini haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen siz hiç sihirli nefes ne demek duydunuz mu diye sorar. Sihir ne demek, sihirli nefes ne demek başlıkları hakkında sohbet edilir. Öğretmen sihirli nefesim kitabını çocuklara göstererek kapağını incelemelerini ister (OB4.1.SB1). Acaba kitapta ne anlatıyor olabilir diye sorarak çocukların tahminlerde bulunmasını ister (OB4.2.SB1). Öğretmen sihirli nefesim kitabını okuduktan sonra kitap hakkında sorular sorarak çocuklarla nefesin önemi hakkında sohbet başlatır. Bütün çocukların görüşleri tek tek dinlenir. Öğretmen sanat etkinlikleri ve nasıl sanat etkinlikleri yapacakları hakkında çocuklara bilgiler verir. Kısaca sanat türlerinden bahseder. (SNAB1.a). Sanat merkezinde bulunan sanat materyalleri çocuklara tanıtılır. Daha sonra hadi bizde sihirli nefeslerimizi yapalım diyerek örnek etkinlikte ki gibi çocukların

fotoğrafları çekilir ve çıktı alınır. Boş bir a4 kağıdına yapıştırılarak çocuklara dağıtılır. Sanat merkezinden yapacağı sihirli nefesim çalışması için uygun materyalleri seçmesi istenir (SNAB1.b, HSAB.2.a). Her çocuk örnekteki gibi kendine özgü sihirli nefesini tasarlar ve yapar (HSAB.2.b, HSAB.2.ç, E3.1, E3.2). Yapılan çalışmalar hep birlikte değerlendirilir. Herkesin çalışmasının farklı olduğunun ama hepsinin güzel olduğunun vurgusu yapılarak güzelliğin göreceli olduğuna işaret edilir (D7.1.2, E2.1). Her çocuğun kendi çalışmasını değerlendirmesi ve neler kullandıklarını nasıl yaptıklarını anlatması istenir (SDB1.3.SB1). Nefes kartları çocuklara gösterilerek kartlarda neler gördükleri sorulur. Kartta ki yazı ve resim olan kısımları göstermeleri istenir (TAOB.1.a, TAEOB.1.a). Birlikte nefes kartlarında ki egzersizler yapılmak üzere bütün çocuklar çember şeklinde oturtulur. İstenirse arkaya sakinleştirici bir fon müziği açılır. Öğretmen nefes kartında ki yönergeyi okur ve hep birlikte o nefes çalışması yapılır. Tüm kartlar bu şekilde çalışılır. Nefes çalışması sonrasında çocuklara nasıl hissettikleri sorulara duygu ve düşünceleri alınır. Daha sonra şimdi sizinle bir nefes oyunu oynayalım diyerek oyun alanına geçilir. Masada oturan her çocuğun önüne birkaç küçük kağıt parçası ve pipet (hazır pipet yoksa kağıttan çocuk sayısı kadar yapılır) konulur. Daha sonra çocuklardan pipeti kullanarak kağıt parçalarını belli bir uzaklığa götürmeleri istenir. Sadece nefeslerini kullanarak bunu yapacakları hatırlatılır. Benzer şekilde pipet ile çocukların su içinde, üfleyerek kabarcıklar çıkarmaları istenir. Öğretmen şimdi birlikte legolarla oynayacağız hem nefesimizi dinlendireceğiz hemde parmak kaslarımızı çalıştıracamız der. Örnek lego kartları çıkartılarak her çocuğun legoda ki görselleri yapmaları istenir (HSAB.2.a, HSAB.2.c). Bu ay yapılan sayma çalışmasına devam etmek için 1-20 arası sayma kartları çocuklara gösterilerek 1-20 arası ileri ve geri sayma çalışmaları yapılır (MAB.1.a, KB1).

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi kitabı okuduk?
- Kitapta en ilginç çeken yer neresi oldu?
- Sihirli nefesini nasıl yaptın?
- Hangi malzemeler kullandın?
- Nefes çalışmasını sevdi mi?
- En çok hangi nefesi yaparken zorlandın?
- Legolarla oynamayı seviyor musun?
- Kartlarda ki görselleri yapmak seni zorladı mı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Lego çalışması yapılırken görseller gösterilmeden hadi bir köprü oluşturun vb yönergeler verilerek çocukların herhangi bir görsele bakmadan hayal gücü ile oluşturmaları istenebilir.

Destekleme: Etkinlikte zorlanan çocuklara daha basit modeller kullanılarak çalışmalar yürütülebilir.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

Aile Katılımı: Birlikte nefes çalışmaları yapmaları ve doğa yürüyüşlerine çıkmaları istenir.

Toplum Katılımı: Bir yoga hocası sınıfa davet edilerek nefes egzersizleri yapılabilir.

ETKİNLİK ADI:OTOPORTREMİ ÇİZİYORUM

ALAN ADI:Matematik alanı- Hareket ve sağlık alanı- Sanat alanı

TARİH: 25.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Matematik alanı:

MAB.1.Matematiksel Muhakeme

Sanat alanı:

SNAB1. Sanat Anlama

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler

KAVRAMSALBECERİLER:

KB1. Çizmek

EĞİLİMLER

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleritanımlayıp çözmek

Değerler:

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Matematik alanı:

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

Sanat alanı:

SNAB1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB1.b.Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB4.Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler:Otoportre

Materyaller:Otoportre sayfaları boya kalemleri çocukların resimlerinden oluşan puzzle parçaları, ben kimim oyun kartı

Eğitim/Öğrenme Ortamları:Otoportre resimleri çıktı alınarak sınıfa saklanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutini haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenilir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır. Bugün biraz kendimizi tanıyacağız ve portlerimizi çizeceğiz denir. Şimdi sizinle küçük bir deneme oyunu oynayalım denir. Çocuklara şeffaf bir kapak ve tahta kalemi verilir. Bir çocuk kapağı yüzüne tutarken diğer çocuk arkadaşının yüz hatlarını çizmeye çalışır (KB1).

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Çember şeklinde oturulurken çocuklara "Ben kimim?" diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplardan sonra "Benim özelliklerim nelerdir?" diye sorularak farklı cevaplar üretmeleri sağlanır (meslek, cinsiyet, isim, fiziksel tanım vb).Çocukların cevapları dinlendikten sonra; "Adım..., soyadım..., ...yaşımdayım, saçımın rengi..., gözümün rengi, kitap okumayı severim, kestane yemeyi sevmem, sabahları geç kalkma özelliğimi beğenmiyorum, insanlara yardım etme özelliğimi beğeniyorum" vb. şekilde cümlelerle öğretmen kendi sorusunu cevaplar.Cevaplardan yola çıkılarak çocukların da kendileri ile ilgili "Ben kimim? Beni ben yapan özelliklerim nelerdir?" sorularına cevap vermeleri istenir. Daha sonra her çocuğa kendi resmine ait kesilmiş puzzle parçaları verilir. Çocukların yaş grubuna göre parka sayısına karar verilir. Bu puzzle parçalarını incelemeleri ve ne olduğunu tahmin etmeleri istenir (OB4.1.SB1, OB4.2.SB1, E1.1). Çocuğun hazır bulunuşluğu yeterliyse daha fazla parçaya bölünebilir hazırbulunuşluğu yeterli değilse çocukların resimleri 3-4 parçaya bölünerek puzzle ile kendi resimlerini tamamlamaları istenir(E3.1, MAB.2.a,SDB3.3.SB1).Çalışmalar tamamlandıktan sonra Portrenin ne demek olduğu sorulur

(Genellikle belden yukarısını gösteren resim ya da fotoğraf).

Çocuklara üzerinde farklı insanların portrelerinin olduğu kartlar dağıtılır. Bu kartların bir eşinin de sınıfın içine saklandığı söylenir (E1.1). Çocuklardan ellerindeki resmin aynısını sınıfın içinde bulmaları istenir. Oyun için hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik başladığında elindeki resmin aynısını bulmaya çalışır. Müzik durduğunda arama da durur. Başkasına ait resmi bulan çocuklardan resmi yerine bırakması, kendi resmini aramaya devam etmesi istenir. Gizlenmiş resimlerin tamamı bulunana kadar oyun devam eder. Resimler birlikte incelenir. Resimlerdeki insanların özellikleri hakkında konuşulur. Saç, göz renkleri, yüz yapıları ile ilgili karşılaştırmalar yapılır. Sınıftaki büyük boy aynaya dikkat çekilir. Çocuklardan aynada sırayla kendilerine bakmaları ve resimlerdeki kişilerle kendi yüzlerini karşılaştırmaları istenir. Çocuklar resim kâğıtlarına kendi portrelerini çizecekleri anlatılır. Kullanacakları malzemeleri seçmeleri istenir (SNAB1.b, SNAB1.c). Her çocuğun kendi otoportresini çizmesi için masalara yönlendirilir (SNAB1.c, HSAB.2.b, KB1., E3.1). Portre çalışması belki ilk başta zor gelebilir ama her ay bu şekilde çizim yapacağız ve kendinizde ki gelişimi göreceksiniz diyerek çocuklar cesaretlendirilir ve çalışmaların tamamlanması sağlanır (D12.2.2). Etkinlik sonrasında portre çalışmaları panoda sergilenir ve çocukların portfolyo dosyası için kaldırılır. Hangi portrenin kime ait olduğu hakkında tahminde bulunmaları istenir. Her çocuğun çalışması hakkında konuşulur. Ben kimim oyunu oynanır. Ben kimim görselleri çıktı alınır. Sınıftan iki tane çocuk seçilir. Çocuklardan birinin kendisine bir karakter resim seçmesi istenir (OB4.2.SB1). Bu seçtiği karakterin özelliklerine dikkatlice bakmasını ister (saç rengi ten rengi göz rengi gözlük takıyor mu ne giymiş vb). Daha sonra iki çocuğun arasına perde çanta gibi paravan görevi görecek bir eşya koyulur. Diğer çocuk arkadaşının seçtiği karakteri elinde ki görsellere bakarak tahmin etmeye çalışır ve ona sorular sorar (saçların pembe mi? üzerinde kırmızı kazak mı var? Gözlük takıyor musun vb.). karakteri seçen çocukta arkadaşının sorularını evet hayır şeklinde yanıtlar. Çocuk doğru tahmini yaptıktan sonra sıra sınıftan başka bir ikili çocuğa geçer oyun bu şekilde devam eder. Ben kimim oyunundan sonra bahçeye çıkılarak geleneksel oyunlarımızdan **AÇ KAPIYI BEZİRGAN BAŞI** oyunu oynanır.

Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bir daire olunur. "Aç Kapıyı Bezirgan Baş" oyununun oynanacağı söylenir.

Oyunda söylenen tekerleme:

Aç kapıyı bezirganbaşı, bezirganbaşı.

Aç kapıyı bezirganbaşı, bezirganbaşı.

Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin?

Arkamdaki yadigar olsun, yadigar olsun.

Bir sıçan iki sıçan üçüncüsünde deliğe kaçan

İki çocuk oyun kurucu seçilir. Kendilerine bir ad belirlenir, örneğin 'elma' ve 'armut'. Diğer çocuklara bunu söylemezler. Karşılıklı durup el ele tutuşurlar ve kollarını kaldırırlar ve bir köprü oluştururlar.

Diğer çocuklar tek sıra halinde bu köprü altından tekerlemeyi söyleyerek geçerler (HSAB.1.a.). Şarkının "üçüncüsünde kapan" bölümünde kollarını kapatarak sıra kimdeyse o çocuğu yakalarlar. Yakalanan çocuğa "Elma mı, armut mu" diye sorulur. Hangisini tercih ederse seçtiği ismi taşıyan çocuğun arkasına geçmesi söylenir. (bunu yaparken gruptaki diğer çocukların duymadığından emin olunur)

Gruptaki herkes yakalandıktan ve seçimini yaptıktan sonra tebeşirle ortaya bir çizgi çizilir. İki grubun birbirlerinin belinden tutarak karşılıklı çekişeceği ve çizgiyi ilk geçen grubun oyunu kaybedeceği anlatılır. Oyun çocukların ilgisi yönünde devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Portre ne demektir?

Çizdiğin portrenin sana benzediğini düşünüyor musun? Neden?

Kendi resmini yapmak nasıl bir duyguydu? Neden?

Daha önce portre yaptın mı?

Daha önce portre gördün mü? Nerelerde gördün?

Ben kimim oyununu sevdi mi?

Arkadaşının hangi karakteri seçtiğini doğru tahmin edebildin mi?

Geleneksel oyunumuzu sevdin mi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocukların hazırbulunuŐluklarına göre puzzle parçaları arttırılabilir.

Destekleme:Puzzle tamamlayamayan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı:• Ailelerden evde çocuklarıyla kendi ailelerindeki kişilerin fotoğraflarını inceleyerek benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşmaları istenebilir

ToplumKatılımı:• Ailelere yönelik, çocuklarının öz saygı ve dolayısıyla öz güvenlerini geliŐtirmenin önemini belirten bir seminer çalışması yapılabilir. Seminer sonunda ailelerin çocuklarının öz saygısını destekleyici etkinlikler planlamasına rehberlik edilebilir.

ETKİNLİK ADI: AİLEM
ALAN ADI: Türkçe alanı
TARİH: 26.09.2024
YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAOB. Okuma
TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER:

EĞİLİMLER

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler:

D2. Aile Bütünlüğü

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.

D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri:

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Genç-yaşlı

Sözcükler: Aile, ebeveyn

Materyaller: Aile resimleri renkli fon kartonları makas yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen kendi ailesine ait fotoğraf getirerek sınıfa koyar çocukların dikkati çekilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, öğretmen kendi ailesine ait fotoğrafları çocuklara göstererek çocukların incelemesi ve kendisine sorular sormasını sağlar (E1.1, OB4.1.SB1). Çocukların soruları yanıtlanarak öğretmen kendi ailesi hakkında çocuklara bilgiler verir.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Çocuklar yarım daire şeklinde oturtulur. Aileleri, kardeşleri, büyükanne ve büyükbabaları, diğer akrabaları, ev yaşamları, varsa evcil hayvanları ve aile bireylerinin ailelerine ve topluma karşı sorumlulukları hakkında sohbet edilir (D2.2.1). Hem mutlu anlarımızda hem üzüntülü anlarımızda bizlere en büyük desteğin ailemizden geleceği aile bireylerinin birbirlerine karşı sorumlulukları olduğundan bahsedilir (D2.2.2). Çocukların getirdiği kendilerine ve aile üyelerine ait vesikalık fotoğraflar incelenir (OB4.1.SB1.). Çocuklardan fotoğraftaki kişilerin isimlerini, mesleklerini, yakınlık derecelerini (anne/baba/kardeş/dede/hala/amca vb.) ve fiziksel özelliklerini tanıtmaları istenir (SDB2.1.SB1, TAOB.1.a., TAKB.1.a, TAKB.1.b). Çocuklardan en genç ve en yaşlı bireylerin fotoğraflarını göstermeleri istenir. Ailenin çok değerli olduğu, yaşlı/genç her bireye saygı ve sevgiyle yaklaşmamız gerektiği, ailenin en büyük üyelerinin bazen yardıma ihtiyaç duyabileceği ve bizim de onlara yardımcı olmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. "Bu fotoğraflarla bir oyun oynayalım." denir ve çocuklardan fotoğrafları sınıfın farklı bölümlerine yerleştirmeleri istenir. Müzik açılır ve çocuklar dans eder; müzik durduğunda ise çocuklardan ailesine ait bir kişinin fotoğrafını almaları ve bu fotoğrafın kime ait olduğunu söylemeleri istenir (TAOB.1.b). Aile bireylerine ait tüm fotoğrafların toplamasının ardından oyun sona erer. Ailemizde kimler yaşıyor basit kodlama etkinliği ile etkinliğimizi tamamlayalım denir. Her renk bir aile bireyini temsil etmektedir. Çocuklar yaptıkları ev kalıbının içine ailesinde hangi bireyler varsa o renk kağıdı yapıştırarak aile bireylerini simgelemiş olurlar (OB4.1.SB1). Yapılan etkinlikler panoya asılır. Eğer benim yazdıklarım dışında evde yaşayan bireyler varsa sizin için boş ayırdığım kutucuklara yenilerini ekleyebilir etkinliğinizi tamamlayabilirsiniz. Aile konusunu işlerken ebeveyn kelimesine de değinebilir çocuklarımızın kelime dağarcığına yeni bir kelime ekleyebilirsiniz. Sizin için hazırlığım yazıyı çıktığı alın ve tahtanız varsa tahtanıza yoksa boş bir fon kartonunun ortasına yapıştırın. Beyin fırtınası yöntemiyle çocuklardan ebeveyn kelimesinin ne demek olduğunu tahmin etmelerini isteyen ve gelen cevapları yapıştırdığınız yazının etrafına baloncuklar içine yazın. Her çocuk fikrini söyledikten sonra cevapları okuyun ve kelimenin anlamını açıklayın. Dosyalarda bulunan yüzleri boş aile bireyleri resimlerini ister oyun hamuruyla tamamlatın isterseniz boya kalemleriyle çizmeleri isteyin. Çocuklarla, aile içerisinde herkesin birbirine karşı sorumlulukları olduğu, yaşam ortamlarımızda ki tüm işlerin paylaşılması gerektiği karşılıklı konuşulur.

DEĞERLENDİRME

Bugün kimleri tanıdık? Ailemizde kimler var?

Ailemizin en yaşlı üyesi kim? Ailemizin en genç üyesi kim?

Etkinliğimizi yaparken zorlandınız mı?

Hangi renkler hangi aile bireylerini simgeliyordu?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kodlama etkinliğinde hangi rengin hangi aile üyesini simgelemesi gerektiğini çocuklar seçip ayarlayabilir.

Destekleme: Etkinlikte zorlanan öğrencilere öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı: Birlikte aile albümüne bakabilirsiniz. Ailenizde ya da akrabalarınızda bulunan en yaşlı üyeleri ziyaret edebilirsiniz.

ToplumKatılımı: Birlikte bir huzur evi ziyareti düzenleyebilirsiniz.

ETKİNLİK ADI:GECE GÜNDÜZ OLUŞUYOR

ALAN ADI:Türkçe alanı- Fen alanı- Sosyal alan- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 27.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAOB. Okuma

Fen alanı:

Bilimsel Gözlem Yapma

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSALBECERİLER:

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

EĞİLİMLER

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-DuygusalÖğrenmeBecerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

Değerler:

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.6. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.

OkuryazarlıkBecerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlık becerileri

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

Fen alanı:

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

Sosyal alanı:

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Gece-gündüz, sabah-akşam, dün bugün yarın

Sözcükler: Dünya, küre, uzay

Materyaller: Gece gündüz kartları, fon kartonu yapıştırıcı, pijama kartları, boyalar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Gece gündüz deneyi için ortam uygun hale getirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutinin haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır, her çocuğa söz hakkı verilerek çocukların anlatmak istedikleri varsa dinlenir birlikte gün içinde neler yapacakları hakkında bilgilendirmeler yapılır.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Gece-gündüz hakkında çocuklarla sohbet edilir. Gece gündüzün nasıl oluştuğunu bilip bilmedikleri sorulur (**OB1.1.SB1, KB2.8.SB1**). Bugün birlikte gece gündüzün nasıl oluştuğunu öğreneceğiz denir. "Bir deney ile gece-gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemleyelim mi?" diye sorularak deney masasına geçilir (**E1.1**). Deney için daha önceden hazırlanan düzenek çocuklara gösterilir (**OB1.2.SB1, OB1.2.SB2**). (Bir kutunun ön kapağı açılır, içinin bir yarısı gündüz şeklinde bir yarısı gece şeklinde kaplanır. Gündüz şeklinde kaplanmış olan kısmına güneş için bir delik açılır. Ortasına küçük dünya küresi yerleştirilir). Çocukların küreyi incelemelerine fırsat verilir. Örtü kutunun üzerine serilir. Çocukların kutunun kenarından bakmaları istenir. Uzayın normalde böyle karanlık olduğu söylenir. Güneşin üzerinden açılmış olan delikten el feneri dünya maketine doğru tutulur. Çocukların teker teker bakmalarına fırsat verilir (**KB2.8.SB3**). Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlattığı ve ısıttığı söylenir. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının ise gece olduğu söylenir (**FAB.1.a**). Gözlemlerine fırsat verilir (**KB2.8.SB4, KB2.8.SB5**). Gece gündüzün oluşumunun nasıl olduğunu deneyden neler öğrendiklerini kısaca anlatmaları istenir (**SDB1.1.SB1**). Gece ve gündüz neler yaptıklarını düşünmeleri istenir gece ve gündüz görsellerinin içeren resimler çıktı alınarak çocuklara dağıtılır. Her çocuğun bir veya bir kaç tane resim seçmesi istenir. Seçilen resimler boyanır. Daha sonra öğretmenin hazırladığı gece ve gündüz yazılı fon kartonlarında boyanan bu resimler uygun yerlere yapıştırılır (**SAB.1.a, TAOB.1.a, TAOB.1.b**). Geceleri yeteri kadar uymanın öneminden bahsedilir ve bundan sonra her çocuğun erken yatması için söz vermeleri istenir (**D13.3.6**). Öğretmen pijama partisinde neler yapılabileceğine dair çocuklardan fikirler alır. Bugün neler yapmak istedikleri sorulur. Çocukların fikirleri alındıktan sonra o zaman pijama partilerinin vazgeçilmezi ilk olarak yastık savaşı ile başlayalım denir. Çocukların birbirlerine karşı dikkatli davranmaları gerektiği hatırlatılarak yastık savaşı yapılır. Daha sonra öğretmen bir müzik açar ve dans edilir. Dans ederken evden getirilen yastıkları havaya atıp tüm oyunu oynanabilir. Çocuklar yorulup biraz enerji attıktan sonra masalara geçilir. Öğretmen sabah akşam gece gündüz kavramları hakkında sohbet eder (**FAB.1.a, SAB.1.a**). Uyku kurallarının neler olabileceği hakkında konuşulur. Yeterli ve dengeli uymanın vücuda katkıları sıralanır (**D13.3.6**). Daha sonra öğretmen pijama görsellerinin olduğu sayfaları çocuklara gösterir ve çocukların incelemesini ister (**OB4.1.SB1**). Çocuklara bu görsellerden bir tane seçmeleri gerektiği söylenir (**TAOB.1.b**). Her çocuk bir pijama sayfası seçtikten sonra yerine geçer öğretmen şimdi hayalinizde bir pijama canlandırın rengi deseni nasıl olsun isterdiniz düşünün denir. Çocuklara düşünmeleri için zaman tanıdıktan sonra her çocuğun bu pijamaları tasarlaması resmini desenini yapması istenir (**E3.1, E3.2, HSAB.2.b**). Çalışma yapılırken çocuklar çalışmalarını bitirmeleri için cesaretlendirilir (**SDB1.2.SB2**). Her çocuk kendi özgün pijamasını oluşturur ve yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Her çocuğun yastığını uyku arkadaşını alması ve hikaye için çember oluşturması istenir. Öğretmen uykusu kaçan kaplumbağa kitabını çocuklara okur. Kitap hakkında sohbet edilir. Dosyalarda bulunan görseller çocuklara gösterilerek gece gündüz sabah akşam vb. kavramlar hakkında sohbet edilir (**TAOB.1.a**). Öğretmen dün neler yapmıştık bugün neler yaptık yarın ne yapmak istersiniz diye sorarak dün bugün yarın kavramına dikkat (**SAB.1.a**). Daha sonra hep birlikte ay dede oyunu oynanır. Bu oyunu oynayacak oyuncular birbirlerinin ellerinden tutarak bir ay şekli oluştururlar. İki uçtakiler baş olurlar. Bunlardan birine ay dede denir. Ay dede olacak oyuncu sayışma yöntemi ile belirlenir. Diğeri ona sorar:

-Ay dede keçin nerede gezer?

-Dağda.

-Ne yer ne içer?

-Üzüm yer, badem yer.

-Süt pişti mi?

-Pişti.

-Hanım içti mi?

-İçti.

-Kaç kaşık?

-Beş kaşık.

-Bugün kimin doğum günü var?

(İçlerinden birini gösterir.)

-(Mesela) Ayşe'nin.

Bundan sonra diğeri şarkı söyleyip dans ederlerken Ayşe arkasına döner. Tüm oyuncular arkasına dönünceye kadar oyun bu şekilde devam eder

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Dünyamızı ne aydınlatıyor

Gece ve gündüz nasıl oluşuyor?

Gündüz neler yaparız?

Gece neler yaparız?

Gece olunca gökyüzünde nasıl değışiklikler olur?

Gündüz olunca gökyüzünde nasıl değışiklikler olur?

Deneyimizde neler yapmıştık?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Gece gündüz deneyini evde çocukların hazırlayarak gelmeleri ve okulda sunum yapmaları istenebilir. Pijamanı tasarla etkinliğı için pul boncuk kumaş parçaları verilerek tasarımlar yapmaları istenebilir.

Destekleme: Gece gündüz kavram kartlarını ayırmada zorlanan çocuklara öğretmen destek olur. Tasarımda zorlanan çocuklara öğretmen destek olur.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

AileKatılımı: Birlikte uyku kuralları hakkında uyumanın önemi hakkında sohbet edebilirsiniz. Birlikte uykunun önemi hakkında sohbet edilir, evde bir uyku rutini oluşturulur.

ToplumKatılımı: Fen alanında uzman bir kişi sınıfa davet edilerek daha detaylı bilgiler alınabilir. Tasarım beceri atölyesinde işinde görevli olan bir yetişkin sınıfa davet edilerek tasarımlar hakkında bilgi verir

ETKİNLİK ADI:GÜNLÜK RUTİNLERİM

ALAN ADI: Türkçe alanı- Sosyal alan- Hareket ve sağlık alanı

TARİH: 31.09.2024

YAŞ GRUBU: 60-72 AY

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe alanı:

TAOB. Okuma

Sosyal Alanı:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSALBECERİLER:

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler:

D3.Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

OkuryazarlıkBecerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlık becerileri

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

Sosyal alan:

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

Hareket ve sağlık alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

Sözcükler:Rutin

Materyaller:Balonlar, günlük akış sıralama kartları boya kalemleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları:Balon oyunu sırasında eşyalar kenara çekilerek geniş bir oyun alanı oluşturulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNEBAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Onlara günün uygun zaman dilimine göre (günaydın, merhaba vb.) selam verir. Çocuklarında birbirlerine aynı şekilde selam vermesi için yönlendirme yapılır. Sınıf rutini haline getirilen okuldayım evdeyim panosuna her çocuğun resmini asması desteklenir. Çember şeklinde oturularak güne başlama sohbeti yapılır. Öğretmen okula başlayalı bir ay oldu çocuklar okulda gün içinde neler yapıyoruz bana sayabilir misiniz der. Çocuklarla birlikte gün içinde neler yaptıklarını anlatılır. Okul rutin sıralama kartları çıktı alınarak çocukların incelemeleri istenir (**OB4.2.SB1**). Gün içinde hangisini önce yapıyoruz hangisini daha sonra yapıyoruz şeklinde sorular sorularak kartları sıralama çalışması yapılır(**SAB.2.a, TAOB.1.a, TAOB.1.b**). Bu posterler kullanılarak birlikte bir sınıf rutini oluşturulabilir ve sınıf duvarına asılır. Böylece çocuklar gün içinde neler yapacaklarını bilirler. Rutinler her zaman için çocukları huzurlu yapar ve kendilerini iyi hissederler.

ÖĞRENMEMERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Öğrenme merkezlerinde değişiklikler varsa çocukların dikkati çekilerek bilgilendirme yapılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, "Ellerimiz temiz, afiyetle kahvaltı ederiz," denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

ETKİNLİKLER

Öğretmen etkinlik için çocukları masalara alır. Bir günde sabahtan akşama kadar neler yaptıklarını saymalarını ister. Sabah kalkarız, lavaboya gideriz, elimizi yüzümüzü yıkarız vb. Şeklinde sıralamalar yapılır. Sabah yapılanlar ve akşam yapılanlar gruplandırılarak konuşulur (**SAB.1.a, D3.4.1, KB2.7.SB1**). Dosyalarda bulunan gün içinde neler yaparım çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır ve boyamaları istenir. Boyama çalışması bittikten sonra resimler ortaya getirilerek sabah yapılanlar akşam yapılanlar diyerek gruplandırma çalışmaları yapılır (**OB1.3.SB2, TAOB.1.a, TAOB.1.b**). Sabah yapılan ve akşam yapılanlarda benzerlik ve farklılıklar bulunarak bunlar hakkında sohbet edilir (**KB2.7.SB2, KB2.7.SB3**). Örneğin sabah kalktığımızda da dişlerimizi fırçalarız akşam yatmadan öncede dişlerimizi fırçalarız gibi. Çalışma sayfaları hakkında konuşmalar yapıldıktan ve sıralandıktan sonra eve gönderilecek olan günlük rutin kartları çocuklara dağıtılır. Bu kartları eve götürüp odalarına asmaları istenir. Gün içinde

kartlarda ki resimlerden hangilerini yaptılarsa onları yapıldı kısmına asmaları istenir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra balon oyunu için çocuklar uygun oyun alanına alınır. Önce balonlarla serbest şekilde oynamaları için süre tanınır. Çocuklarla balonlarla istedikleri gibi oynar ve dans ederler (E2.5). Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen; işbirliği yaparak, birlikte hareket etmelerini gerektiren bir oyun oynayacaklarını söyler (SDB2.2.SB4). Havaya bir balon atılır. Amaç bu balonu hep birlikte dairenin ortasında havada tutmaya çalışmak olacaktır. Öğretmen bu sırada balona kaç kere vurulduğunu sayar. Balonu havada tutmak için vuran bir çocuk, sonra tekrar dairedeki yerine geçecektir. Böylece başka bir çocuğa vurması için fırsat vermiş olacak. Sadece dairedeki yerlerinde dururlarken, balon kendi taraflarına gelirse tekrardan dairenin ortasına atmaktan sorumlu olacaklardır. Diğer çocukların balona rahatça vurabilmeleri için, çocuklara balonu yavaşça merkeze atmaları için hatırlatma yapılır. Herkes merkeze geçip balona bir kez onu havada tutmak için vurduktan sonra oyunu tüm sınıf kazanmış olur (HSAB.1.c). Balonlu oyun olarak ikinci olarak denge oyunu oynanır. Çocuklar ikişerli olarak gruplandırılır ve balonu karın kısımlarına alarak yürüme çalışması yapılır (İstenirse iki tane ikili grup oluşturulur ve yarışma yapılır (HSAB.1.a, HSAB.1.b, D3.4.1). Tüm çocuklar oynadıktan sonra bu sefer bütün sınıf arka arkaya geçerek balonu taşıma oyunu oynanır (SDB2.2.SB4, E2.5).

DEĞERLENDİRME

Sabah ve akşam rutinleri neler?
Bir günde neler yapıyorsun?
Sabah ve akşam yaptığın aynı olan neler var?
Balonla oyun oynamayı sevdim mi?
Balonu dengede tutmak nasıl bir duyguydu?
Grup çalışması yapmak sana nasıl hissettirdi?
Grup çalışmasının kolay ve zor yanları var mı neler?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Balonlarla denge oyununda çocuklara farklı yönergeler verilebilir. Balonu düşürmeden dolaptan çantayı alıp bana getirin gibi.

Destekleme: Balonu dengede tutmada zorlanan çocuklara destek olunur, gün içinde neler yaparız kartlarını sıralamada zorlanan çocuklar olursa yardımcı olunur.

AİLE/TOPLUMKATILIMI:

Aile Katılımı: Günlük rutinler hakkında sohbet edebilir, çocuğunuzla birlikte bir rutin oluşturabilirsiniz.

Toplum Katılımı: Rehberlik öğretmeninden destek alınarak rutinlerin çocukların gelişiminde ki önemi hakkında ailelere seminer verilebilir.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ

ASLI ŞAHİN

AYŞE NUR TÜRK

FATMA AYDIN YEŞİLİRMAK

GONCA AKSOY

MUNİSE KARLUK

SEVAL ARSLAN

