

**T.C.**  
**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ'NE**

2024-2025 Eğitim öğretim yılı Matematik dersi sene başı zümre toplantısı 04.09.2024 tarihi saat 11:00 itibari ile Zümre Başkanı Özlem KÖK başkanlığında öğretmenler odasında toplanacaktır. Gündem maddeleri ve toplantıya katılacaklar aşağıda belirtilmiştir. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

**Özlem KÖK**  
**Zümre Başkanı**

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
3. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
4. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
5. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
6. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,
7. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
8. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar,

- kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
9. Ortak yazılı ve uygulamalı sınavlar sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sınav analizlerinin yapılarak konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,
  10. Ülke, il ve ilçe geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavların ve mazeret sınavları sorularının konu soru dağılım tablosuna uygun olarak dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği/kontrol listeleri ile birlikte hazırlanması ve beceri sınavlarının planlanması,
  11. Ulusal ve uluslararası düzeyde katılım sağlanan çeşitli sınav ve yarışmalarda elde edilen sonuçlara ilişkin ilgili beceri ve bilgilerin kendi dersleri ile ilgisini kurarak, öğrenciler için gerekli tedbirlerin alınması, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi, sonuçlara yönelik tespitlerin değerlendirilmesi, okulun mevcut verileri ile kıyaslanıp zümre olarak gerekli eylem planının hazırlanıp uygulanması,
  12. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
  13. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
  14. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
  15. Ülke ve il geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında ilçe geneli yapılacak ve sınıf/alan öğretmenlerince uygulanacak ortak yazılı sınavların değerlendirme işlemlerinin yapılması,
  16. Okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarının hazırlanması, sınavın uygulanması ve değerlendirilmesi işlemlerinin yapılması,
  17. Öğrencilerin, karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünmeden oluşan üst düzey düşünme becerileri ile birlikte sosyal ve duygusal becerilerini hayata geçirmelerine yönelik planlamaların yapılması,
  18. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
  19. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,
  20. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,

21. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması
22. Başarıyı arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi
23. Dilek, temenniler ve kapanış.

OLUR

04.09.2024

Fatih KILIÇ

**Okul Müdürü**

**AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU**  
**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**MATEMATİK DERSİSENE BAŞI ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı No	: 1
Toplantının Öğretim Yılı	: 2024-2025
Toplantının Dönem	: 1. Dönem
Toplantının Tarihi ve yeri	: 04.09.2024- 11:00- Öğretmenler Odası
Toplantının Başkanı	: Özlem KÖK
Toplantıya Katılanlar	: Ercan Arpacı, Gönül Başkan Güler, Funda Arslan Tekdaş, Özlem Kök

**GÜNDEM MADDELERİ**

- 1) Açılış ve yoklama
- 2) Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
- 3) Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
- 4) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
- 5) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
- 6) Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,
- 7) Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
- 8) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,

- 9) Ortak yazılı ve uygulamalı sınavlar sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sınav analizlerinin yapılarak konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,
- 10) Ülke, il ve ilçe geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavların ve mazeret sınavları sorularının konu soru dağılım tablosuna uygun olarak dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği/kontrol listeleri ile birlikte hazırlanması ve beceri sınavlarının planlanması,
- 11) Ulusal ve uluslararası düzeyde katılım sağlanan çeşitli sınav ve yarışmalarda elde edilen sonuçlara ilişkin ilgili beceri ve bilgilerin kendi dersleri ile ilgisini kurarak, öğrenciler için gerekli tedbirlerin alınması, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi, sonuçlara yönelik tespitlerin değerlendirilmesi, okulun mevcut verileri ile kıyaslanıp zümre olarak gerekli eylem planının hazırlanıp uygulanması,
- 12) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
- 13) Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
- 14) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
- 15) Ülke ve il geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında ilçe geneli yapılacak ve sınıf/alan öğretmenlerince uygulanacak ortak yazılı sınavların değerlendirme işlemlerinin yapılması,
- 16) Okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarının hazırlanması, sınavın uygulanması ve değerlendirilmesi işlemlerinin yapılması,
- 17) Öğrencilerin, karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünmeden oluşan üst düzey düşünme becerileri ile birlikte sosyal ve duygusal becerilerini hayata geçirmelerine yönelik planlamaların yapılması,
- 18) Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
- 19) Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,
- 20) Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
- 21) Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması
- 22) Başarıyı artırıcı tedbirlerin belirlenmesi
- 23) Dilek, temenniler ve kapanış.

## GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

### 1) Açılış ve yoklama

Matematik Zümre Başkanı Özlem KÖK açılış konuşması ile toplantıyı başlattı. AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU Matematik Zümresi olarak 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ülkemize ve milletimize hayırlı olmasını, öğrencilerimizle birlikte sağlıklı ve mutlu bir eğitim yılı geçirilmesini temenni ettiğini belirtti.

Toplantı, Zümre Başkanı Özlem KÖK başkanlığında; Caner Gündeşli, Ayşe Memiş, Esra Şener Maarif Modeli hizmetiçi eğitiminde bulunması sebebiyle diğer katılımcılarla birlikte, Matematik Dersi Sene Başı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı'nı yapmak üzere 04.09.2024 tarihinde 11:00 itibari ile okulumuz öğretmenler odasında başladı. Toplantı gündem maddeleri okunarak, katılımcılara eklemek istedikleri bir madde olup olmadığı soruldu. Ardından gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

### 2) Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,

Sene başında yapılacak olan tüm planlamaların yeni müfredat ve maarif model ve ilgili mevzuatlar incelenerek hazırlanmasının önemi Fatih KILIÇ tarafından vurgulandı. Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak plan ve programların hazırlanmasının öneminden bahsetti. Yeni maarif modelin perspektifinden alıntı yaparak "Adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerinde yükselen bir medeniyet mirasına sahip olan milletimiz, Türkiye Yüzyılında eğitim adına kararlı adımlarla geleceğe hazırlanmaktadır. Türk eğitim sistemi bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler. Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek diğer hedefleri arasındadır. Eğitim sisteminin her unsuru; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal, manevi olarak dengeli ve güçlü insanlar yetiştirmeye hizmet etmek için yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. Böylece insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sorumluluk; kişinin kendi varlığını dengeli biçimde geliştirme azminin yanında çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilir. İnsan madde ve manadan oluşur. İnsanın varoluşunu olgunlaştırması, kemale erdirmesi esas itibarıyla eğitim ile gerçekleştirilebilir. İnsanın hayatında iyi, doğru, faydalı ve güzel; hep bu çerçevede farklı şekillerde ortaya çıkar. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır." cümlelerini katılımcılar ile paylaştı ve hazırlıkların bu doğrultuda yapılmasına özen gösterilmesini rica etti. Zümre Başkanı Özlem KÖK bu konuda özellikle hassasiyet göstereceklerini bildirdi.

**3) Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,**

Bir önceki madde de konuşulduğu üzere "Yeni Maarif Model" incelenerek Matematik ile ilgili plan ve programlamaların AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU çevresel koşullarını da göz önüne alarak mevzuatlara uygun şekilde hazırlanmasının önemi Zümre Başkanı Özlem KÖK tarafından dile getirildi. Ülkemizin eğitim alanında yeni ve büyük bir hamle yaptığı ve bunun karşılık bulabilmesinin öncelikli şartının öğretmenlerin bu yenilikleri içselleştirmesi ve derslerine aktarabilmesi olduğu Ercan Arpacı tarafından dile getirildi. "Bu nedenle çizilen çerçeve programlar kılavuz alınarak hazırlıkların ve yıllık planların yapılması önceliğimizdir" diyerek ekledi. Atatürkçülük ile ilgili konuların plan ve programlamaların her alanına dahil edilmesinin önemi Özlem KÖK tarafından vurgulandı. "Ülkemizin kurucu lideri ve önderi olan Mustafa Kemal ATATÜRK'ün hem Milli Mücadele döneminde hem de Cumhuriyet döneminde yaptıklarının önemi ve Atatürk ilkeleri öğrencilerimize doğru bir şekilde aktarılmalıdır ki, genç nesillerimiz bu değerleri benimseyip geleceğe emin adımlarla ilerleyebilsinler. Atatürk'ün bağımsızlık, özgürlük, laiklik, bilim ve çağdaşlık gibi ilkeleri, ülkemizin temellerini oluşturan ve bugün de yolumuzu aydınlatan vazgeçilmez değerlerdir. Öğrencilerimizin bu ilkeleri öğrenmesi ve yaşatması, ülkemizin aydınlık yarınları için hayati öneme sahiptir" diyerek ekledi.

**4) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,**

Zümre Başkanı Özlem KÖK Matematik dersinde kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerde kullanılacak yöntem ve tekniklerden bahsetti. Matematik dersi işlenirken öğrencinin pasif

değil aktif olması gerektiğini, öğretmenin yönlendirici konumda bulunması gereğinden bahsedildi. Öğrencinin derse katılımını arttıracak olan modüler öğretim yöntem ve tekniklerinin Matematik dersinde verimi arttıracığı, öğrenme süreçlerine dahil olan öğrencilerde bilginin daha kalıcı olacağı anlatıldı. Bu bağlamda; Soru Cevap, Tartışma (Sempozyum, Seminer, Zıt Panel, Forum, Kollegyum, Vızıltı Gurupları, Açık Oturum, Münazara, Philips 66), Takım/Gurup Çalışması, Uygulama – Alıştırma, Problem Çözme (Tümdengelim, Tümevarım, Analoji, Analiz, Sentez, Diyalektik Yaklaşım), Rapor Hazırlama, Gösterip- Yaptırma gibi yöntemlerin sınıf ve öğrenci seviyelerine Matematik dersinde kullanılması gerektiği Özlem KÖK tarafından belirtildi. Ayrıca Gönül Başkan Güler, konular işlenirken basitten zora doğru, öğrencilere de uygulamalar yaptırılarak, işlenen konuları özelliklerine göre metot belirleyip derslerin görsel kaynaklarla, resim, sunu grafik vb. zenginleştirilerek işlenmesi gerektiğine vurgu yaptı. Öğrenme süreçlerinde öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulacak, çevresel şartlar daima dikkate alınmalıdır, diyerek ekleme yaptı. Bunlara ek olarak şu yöntemlerde kullanılabilir" diyerek üzerine çalıştığı yöntem ve teknikleri paylaştı:

Zümre Başkanı Özlem KÖK, "Matematik dersinde kullanılan çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri, öğrencilerin matematiksel kavramları anlamalarını, problem çözme becerilerini geliştirmelerini ve derslere olan ilgilerini artırmayı hedeflemektedir. Problem çözme yaklaşımı, öğrencilerin sistematik düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirir. Keşfetme ve araştırma yöntemi ise, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine olanak tanır," dedi. "Sokratik yöntem, öğrencilerin düşünme süreçlerini derinlemesine anlamalarını sağlar. İşbirlikli öğrenme, sosyal becerileri ve grup içi iletişimi geliştirir. Oyun ve simülasyonlar, soyut kavramları somutlaştırarak öğrenme süreçlerine katılımı artırır," diye ekledi.

Zümre Başkanı Özlem KÖK, "Görsel öğrenme, matematiksel kavramları görsel araçlarla sunarak, görsel öğrenme stiline sahip öğrenciler için etkilidir. Proje tabanlı öğrenme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Teknoloji destekli öğrenme ise, dijital araçlarla öğretimi daha etkileşimli hale getirir," diyerek bu yöntemlerin matematik öğretiminde çeşitlilik sağlayacağını vurguladı.

##### **5) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,**

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için Matematik Dersi Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama süreci detaylı bir şekilde ele alındı. Zümre Başkanı Özlem KÖK öncelikle, her özel öğrencimizin bireysel ihtiyaçlarını ve potansiyelini belirlemek için kapsamlı değerlendirmeler yapılmasının önemini vurguladı. Funda Arslan Tekdaş Bireyselleştirilmiş Eğitim Planının, öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini destekleyecek hedefler içermesi gerektiğini bu hedeflerin ölçülebilir ve ulaşılabilir olması gerektiğini vurguladı. Okul Müdürü Fatih KILIÇ öğretmenler, veliler



ve Rehberlik servisi arasında etkin bir iş birliği ve sürekli iletişimin, öğrencinin başarısı için kritik olduğunun altını çizdi. Planların düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiğini belirterek, tüm öğretmenlerin bu süreçte aktif rol alması gerektiğini belirtti. Zümre Başkanı Özlem KÖK BEP uygulamalarının öğrencilerimizin en iyi eğitim deneyimini elde etmeleri için nasıl optimize edilebileceğine dair öneriler ve stratejiler paylaştı. Ayrıca Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarının hazırlanmasında geçtiğimiz yıllarda yeni bir sisteme geçildiğini ve planların RAM tarafından en son yayınlanan şablonlar doğrultusunda hazırlanmasını rica etti. Planların hazırlanmasında kullanılan bazı sitelerin güncel olmadığını, yeni maarif model kazanımlarının da bep planlarına eklenmesini, bu konuda Öğretmen Evrak uygulamasının en güncel uygulama olduğunu belirtip, bu uygulamadan faydalanabilirsiniz diyerek sözlerini tamamladı.

- 6) **Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,**

\*Matematik Zümresi Başkanı Özlem KÖK bu ziyaretlerin ikinci yarıyılıda yapılmasının daha uygun olacağını belirterek, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesinde ziyaretlerin etkisi olacağını düşündüğünü söyledi. Öğretmenlerin birbirinin dersine girerek ders incelemeleri yapmasının çeşitli faydaları olabileceğini vurgulandı. Bu ziyaretler, öğretmenlerin yeni öğretim stratejilerini ve yöntemlerini gözlemleyerek kendi derslerine uyarlamalarına imkân tanır. Ayrıca, öğretmenler arasındaki mesleki dayanışmayı ve iş birliğini artırır, böylece eğitim kalitesi genel olarak yükselir. Ziyaretler sonucunda elde edilen geri bildirimlerin, öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlaması ve öğretim kalitesini artırması hedeflenmelidir. Ayrıca Gönül Başkan Güler "diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve bu iş birliğinin esasları üzerinde durarak, İş birliği kapsamında, ortak projeler, bilgi ve tecrübe paylaşımı, disiplinler arası etkinlikler gibi faaliyetlerin planlanması da yapılabilir" diyerek ekledi. Bu işbirliklerinin, öğrencilerin akademik başarılarını ve motivasyonlarını artırmada önemli bir rol oynayacağı belirtildi. Ziyaretler yapılacağı dönemde zümre öğretmenin tek olması durumunda yakın zümreler ile iş birliği yapılması gerektiği vurgulandı ve bu ziyaretlerin planlamalarının öğretmenler arasında yapılması istendi.

- 7) **Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,**

Matematik Dersi Zümre Başkanı Özlem KÖK "öğretmenin kendini sürekli geliştirmesi ve güncel tutması gerekliliğini hatırlattı ve bu bağlamda ülkemizdeki ve dünyadaki akademik ve teknolojik

gelişmelerin takip edilmesi gerektiğini vurguladı. Çağımızda artık yapay zekanın eğitime adaptasyonu gerçekleşirken bu gelişmelerden uzak durmak ve kendi sistemimize entegre edememek, ülkemizin ve öğrencilerimizin bu yarışta geri kalmasına neden olacaktır. Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini çağın teknolojik imkanlarından faydalanarak zenginleştirmek bizim elimizde diyerek ekledi. Bu noktada bilgi toplama amaçlı olarak ChatGpt, Gemini, Bing gibi yapay zekâ araçlarının kullanılmasının yerinde olacağını, ayrıca Bakanlığımız tarafından hazırlanmış olan EBA'nın daha etkin kullanılması gerektiğini belirtti."

Matematik özelinde ise akademik yayınların ve dünyadaki gelişmelerin takip edilmesi gerektiği Zümre Başkanı Özlem KÖK tarafından vurgulanarak, Matematik alanında gelişmeleri takip edip derse entegre etmenin çok önemli olduğunu ifade etti. Öğrencilerimizi en güncel bilgiler ile donatmanın onların çağı yakalamasına vesile olacağını belirtti. Ayrıca, teknolojik gelişmelerin ders içi uygulamalara yansıtılmasının, öğrencilerin ilgisini ve motivasyonunu artıracığına dikkat çekti. Buna ek olarak Ercan Arpacı öğretmenlerin alanlarıyla ilgili en son bilimsel araştırmaları ve akademik yayınları düzenli olarak takip etmelerinin önemini dile getirdi. Öğretmenlerin, ulusal ve uluslararası çevrimiçi konferanslara katılarak ve bakanlığımızca mebbis üzerinden açılan mesleki gelişim programlarına dahil olarak bilgi ve becerilerini güncellemeleri gerektiğini ifade etti. Özlem KÖK ek olarak TÜBİTAK tarafından hazırlanan çocuklar için bilim dergilerinin okul kütüphanelerine eklenmesinin ve derslerimizde materyal olarak kullanılmasının faydalı olacağını belirtti.

Funda Arslan Tekdaş teknolojik gelişmelerin eğitim süreçlerine entegrasyonunun sadece öğrencilerin öğrenme süreçlerini zenginleştirmekle kalmayıp, aynı zamanda öğretmenlerin de iş yükünü hafiflettiğini ve daha verimli ders planlaması yapmalarına olanak tanıyacağını söyledi. Öğretmenlerin birbirleriyle bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmalarının, yenilikçi eğitim yöntemlerinin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunacağını vurguladı. Son olarak Özlem KÖK EBA platformunun daha etkin kullanılmasının yanı sıra, öğretmenlerin kendi alanlarında, dijital araçlar konusunda bilgi sahibi olmalarının, ders materyallerinin hazırlanmasında ve öğrencilerle etkileşimde büyük avantaj sağlayacağını belirtti. Bu araçların doğru ve etkili kullanımı ile öğrencilerin dijital okuryazarlıklarının da artırılabilirliğini ekledi.

**8) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,**

Matematik Dersi Zümre Başkanı Özlem KÖK Derslerin öğretim programı ve amaçlarına uygun olarak mevcut eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması gerektiği üzerinde durdu. Bu bağlamda, mevcut sınıf ortamlarının ve diğer kullanılabilir alanların maksimum verimlilikle değerlendirilmesi gerektiğini ekledi. Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek

için sınıf içi materyallerin artırılması ve çeşitli öğretim yöntemlerinin kullanılması önerildi. Örneğin, görsel ve işitsel materyallerin daha sık kullanılması, dijital araçlar ve eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme gibi yöntemlerle derslerin daha etkileşimli hale getirilmesi kararlaştırıldı. Okul Müdürü Fatih KILIÇ ayrıca, öğretmenlerin kendi ders materyallerini hazırlamaları ve paylaşımları teşvik edilerek, kaynakların ortak kullanımını verimi daha da arttıracaktır" dedi. Özlem KÖK "Mevcut imkanlar dahilinde, okul bahçesi ve açık alanların ders içi etkinlikler için düzenli olarak kullanılabilir. Öğrencilerin bireysel okuma alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla, sınıflarda küçük kitap köşeleri oluşturulması ve bu köşelerde bakanlıkça onaylanmış kitaplar ve eğitim materyallerinin bulundurulmasını önerildi. Öğrenciler arasında kitap değişim programları düzenlenerek, kitap okuma ve paylaşma kültürünün geliştirilmesi sağlanabilir" diyerek ekledi.

**9) Ortak yazılı ve uygulamalı sınavlar sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sınav analizlerinin yapılarak konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,**

Zümre Başkanı Özlem KÖK "Matematik dersinde kazanım eksikliğinin takibi için hazırlanan eylem planı şu şekildedir"

**a) Sınav Sonuçlarının Analizi:**

*Detaylı Sınav Analizi: Sınav sonuçları detaylı bir şekilde analiz edilerek her bir sorunun doğru ve yanlış cevaplanma oranları incelenir. Bu sayede hangi konularda öğrencilerin zorlandığı ve hangi kazanımlarda eksiklikler olduğu tespit edilebilir.*

*Öğrenci Başarı Grafikleri: Öğrencilerin sınav performanslarını gösteren grafikler ve tablolar hazırlanarak, bireysel ve sınıf genelinde başarı durumları görselleştirilir.*

**b) Konu ve Kazanım Eksikliklerinin Tespiti:**

*Konu Bazlı Değerlendirme: Her bir öğrencinin hangi konularda eksiklikleri olduğu belirlenir. Bu, özellikle sık yanlış yapılan sorulara odaklanarak yapılabilir.*

*Kazanım Analizi: Öğretim programındaki her bir kazanımın ne derece öğrenildiği değerlendirilir. Eksik veya yetersiz kazanımlar belirlenir.*

**c) Eylem Planlarının Hazırlanması:**

*Bireysel Çalışma Planları: Eksik konular ve kazanımlar için her bir öğrenciye özel bireysel çalışma planları hazırlanır. Bu planlar, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanır ve belirli bir süre içinde tamamlanması hedeflenir.*

*Etüt veya Bireysel Çalışma Programları: Eksik konuların telafi edilmesi için ek dersler veya etüt programları düzenlenir. Bu programlar, özellikle sınavda zorlanılan konulara odaklanır.*

*Konu Anlatımları ve Tekrarlar: Eksik konuların tekrar anlatılması ve pekiştirilmesi amacıyla ek konu anlatım dersleri düzenlenir. Öğrencilerin aktif katılımı sağlanarak, konular daha iyi anlaşılır hale getirilir.*

**ç) İzleme Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi:**

*Düzenli Geri Bildirim: Öğrencilerin eylem planlarına ne kadar uydukları ve gelişim durumları düzenli olarak izlenir. Öğrencilere ve velilere düzenli geri bildirimler verilir.*

*Öğrenci Görüşmeleri: Öğrencilerle birebir görüşmeler yapılarak, eksikliklerinin giderilmesi ve motivasyonlarının artırılması için destek verilir.*

**d) Ekip Çalışması ve İş birliği:**

*Öğretmen İş birliği: Zümre öğretmenleri arasında düzenli görüşmeler yapılarak sınav analizleri ve eylem planlarının etkinliği tartışılır. Öğretmenler arasında bilgi ve deneyim paylaşımı sağlanır.*

*Veli Katılımı: Velilere, öğrencilerin eksiklikleri ve hazırlanan eylem planları hakkında bilgi verilir. Velilerin desteği sağlanarak öğrencilerin gelişimi desteklenir.*

**10) Ülke, il ve ilçe geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavların ve mazeret sınavları sorularının konu soru dağılım tablosuna uygun olarak dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği/kontrol listeleri ile birlikte hazırlanması ve beceri sınavlarının planlanması,**

Özlem KÖK Matematik Zümresi olarak okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavlar ve mazeret sınavları ile ilgili olarak, sınav sorularının belirlenen konu soru dağılım tablosuna uygun şekilde hazırlanmasının sağlanacağını söyledi. Bu süreçte, sınavların dereceli puanlama anahtarı ile birlikte hazırlanmasına özen gösterilecektir. Matematik zümresi olarak, sınavların hazırlanması ve uygulanması sürecinde, öğrencilerin bilgi ve becerilerini objektif bir şekilde ölçmeyi hedefleyen kriterlere dikkat edileceği ve belirlenen standartlara ve ölçütlere uygun olarak sınavları planlayarak, eğitim-öğretim sürecimizin kalitesini ve adaletini artırmayı amaçlayacağız diyerek ekledi. Bu bağlamda sınav tarihleri için bakanlığımızın belirlediği sınav haftaları göz önüne alınarak planlama bu doğrultuda gerçekleştirilecektir. Sınav günü ve saati ise okul içi yapılacak planlama ile belirlenecektir. Sınavların hazırlanma sürecinde öğretmenler koordineli bir şekilde iş birliği yapacaktır.

**11) Ulusal ve uluslararası düzeyde katılım sağlanan çeşitli sınav ve yarışmalarda elde edilen sonuçlara ilişkin ilgili beceri ve bilgilerin kendi dersleri ile ilgisini kurarak, öğrenciler için gerekli tedbirlerin alınması, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi, sonuçlara yönelik tespitlerin değerlendirilmesi, okulun mevcut verileri ile kıyaslanıp zümre olarak gerekli eylem planının hazırlanıp uygulanması,**

Zümre Başkanı Özlem KÖK Matematik dersi ilgili olarak, ulusal düzeyde düzenlenen sınav ve yarışmalara katılım sağlama konusunda büyük bir heves içerisindeyiz. Yerel ölçekte yapılan ve daha önce katıldığımız sağladığımız etkinliklerimiz oldu. Öğrencilerimizin bu tür etkinliklere olan ilgisini artırmak ve onları motive etmek amacıyla, ilgili sınav ve yarışmalar hakkında düzenli olarak duyurular yapmaktayız. Bu etkinliklere katılımı arttırmak için yıl içinde gerekli çalışmalara ve hazırlıklara

devam edilecektir. Diğer okulların katıldığı sınav ve yarışmaların sonuçlarını dikkatle inceleyerek kendi adımıza buradan ne gibi çıkarımlar ve çalışmalar yapabileceğimiz üzerine çalışmalarımıza bu sene devam edeceğiz. Bu analizler ışığında, öğrencilerimizin beceri ve bilgilerini geliştirmek için derslerimizde gerekli tedbirleri almaktayız. Bu süreçteki çabalarımız ve kararlılığımız, öğrencilerimizin yerel ve ulusal arenada başarı göstermelerine yönelik güçlü bir temel oluşturacaktır.

**12) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,**

Matematik Zümre Başkanı Özlem KÖK ‘‘Öğrencilerin ileriki yaşamlarında girişimci ruhlu ve özgüvenli bireyler olabilmeleri için bu eğilimlerin erken yaşta kazandırılmaya başlanması gerekmektedir. Bu nedenle hem ders içi öğrenme faaliyetlerinde hem de ders dışı faaliyetlerde öğrencilere kendilerini ve özgüvenlerini geliştirmeleri için alan açılmalıdır. Bu bağlamda öğrencinin rahatlıkla yapabileceği seviyesine uygun görevlendirmeler ve sorumluluklar ile kendine olan güvenleri arttırılmalı, öğrencinin seviyesine göre verilecek çeşitli araştırma ödevleri ile bilgiye nasıl ulaşacağı öğretilmeli ve merak duygusu geliştirilmelidir. Özgüveni yüksek, araştırmacı ve girişimci bireyler yetiştirmek ülkemizin geleceği için hayati önem taşıdığından bu konu üzerinde hassasiyetle durulmalıdır.’’ Diyerek konunun önemini vurguladı. Özlem Kök öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında ilerlemelerini sağlamak için çeşitli maket ödevlerinin verilebileceğini belirtti. Ayrıca Matematik özelinde konuların pekiştirilmesi için verilecek olan ödevlerin öğrencinin araştırma yapmasını, yaratıcılık yeteneğini geliştirmesi ve tasarım konusunda öğrenciyi geliştirebilecek şekilde verilmesinin öneminden bahsetti. Fakat bu ödevlerin yapılmasında veli katkısının sınırlı tutulması gerektiğini öğrencinin kendi çabası ile ilerlemesi gerektiğini vurguladı.

**13) Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,**

Matematik Zümre Başkanı Özlem KÖK Okulumuzun bulunduğu çevre şartları ve okulun özellikleri dikkate alınarak öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarına göre performans çalışmalarını tespit etmemiz gerekmektedir. Bu doğrultuda, eğitim kurumumuzun kademe ve türüne uygun olarak proje konuları ve performans çalışmaları için fikir önerilerini not alacağını eklemiştir. Gelecek olan fikirlerin öğrencilerin araştırma ve bilgiyi bulma çabalarını arttırması gerektiği, sadece kitaptaki konulara bağlı kalmayarak Matematik dersinin birçok farklı ve ufuk açıcı noktasından da olabileceği Ercan Arpacı tarafından eklenmiştir. Bu bağlamda öğrencilerimizi çerçeve içine sıkıştırmanın yanlış olacağı ve buradan çıkacak önerilere ek olarak öğrencilerinde kendilerini istedikleri bir konuda

araştırma yapmaya teşvik etmek gerekmektedir. Proje ve performans çalışmaları belirlenirken, öğrencilerimizin yaşadıkları çevrenin özellikleri ve okulumuzun sunduğu olanaklar göz önünde bulundurulmalıdır. Zümre Başkanı Özlem KÖK Bu planlamalar, öğrencilerimizin araştırma yapma, yaratıcılıklarını kullanma ve öğrendikleri bilgileri uygulama becerilerini geliştirmeyi amaçlamalıdır. Öğrencilerimizin çalışmalarını daha etkili bir şekilde yürütebilmeleri için gerekli kaynaklar ve rehberlik sağlanmalıdır. Proje ve performans çalışmalarının değerlendirilmesi için objektif ve adil ölçme ve değerlendirme ölçekleri hazırlanmalıdır. Bu ölçekler, öğrencilerimizin yaptıkları çalışmaları belirli kriterler doğrultusunda değerlendirerek, onların başarılarını ve gelişimlerini objektif bir şekilde ölçmeyi hedeflemelidir. Değerlendirme sürecinde, öğrencilerin gösterdiği çaba, yaratıcılık, teknik beceriler ve projelerinin kalitesi dikkate alınmalıdır. Öğrencileri kalıplara sıkıştırmadan, daha hayatın içinden olabilecek birkaç performans ve proje fikrini burada paylaşmak istiyorum. Sizler bunlara ek yapabilir ya da doğrudan ders konuları ile ilgilide ödevler verebilirsiniz.

### **Örnek Proje Ödevi Konuları**

*Eski Sayılar Araştırması: Eski uygarlıkların kullandığı sayı sistemlerini araştırın ve bunları bir rapor halinde sunun.*

*Matematik Gerekliliği Röportajı: İki kişiyle matematiğin günlük hayattaki önemi hakkında röportaj yapın ve sonuçları sunun.*

*Üçgen ve Dörtgen Panosu: Farklı üçgen ve dörtgen çeşitlerini mukavva üzerine çubuklarla oluşturun ve özelliklerini açıklayın.*

*Matematiksel Tarih Şeridi: Tarihteki önemli matematiksel buluşları kronolojik sırayla bir şerit üzerinde gösterin.*

*Kesir Tişörtü Tasarımı: Kesirlerle ilgili özellikleri içeren bir tişört tasarlayın ve sınıfta tanıtın.*

*Okul Meslek Araştırması: Okulunuzdaki öğrencilerin en çok istediği meslekleri anket yaparak belirleyin ve sonuçları grafikte gösterin.*

*Matematikle İlgili Kitap Okuma: Matematikle ilgili üç kitap okuyun ve bu kitaplar hakkında bir kompozisyon yazın.*

*Doğadaki Matematik: Doğada görülen matematiksel şekilleri ve düzenleri araştırın ve bunları fotoğraflarla destekleyin.*

*Matematiksel Oyunlar ve Bulmacalar: Kendi matematiksel oyunlarınızı veya bulmacalarınızı tasarlayın ve arkadaşlarınızla paylaşın.*

*Sayı Sistemleri: Farklı sayı sistemlerini (ikili sistem, Roma rakamları) araştırın ve bir sunum hazırlayın.*

*Pi Günü Kutlaması: Pi sayısının tarihini ve önemini araştırın, Pi Günü etkinlikleri düzenleyin.*

*Matematik ve Müzik: Müziğin matematikle olan ilişkisini araştırın ve bu ilişkiyi gösteren bir proje hazırlayın.*

*Matematik ve Spor: Farklı spor dallarında matematiğin nasıl kullanıldığını araştırın ve bir poster hazırlayın.*

*Matematiksel Sanat Eserleri: Farklı geometrik şekiller kullanarak sanat eserleri oluşturun ve bu şekillerin özelliklerini açıklayın.*

*Alışveriş Projesi: Basit bir alışveriş listesi hazırlayın ve toplam maliyeti hesaplayın.*

### **Örnek Performans Ödevi Konuları**

*Matematik Günlüğü: Günlük yaşamda karşılaştığınız matematiksel problemleri ve çözümlerini yazın.*

*Matematiksel Hikâye Yazma: Matematik terimlerini içeren kısa bir hikâye yazın.*

*Günlük Matematik Problemleri: Her gün bir matematik problemi çözün ve çözüm yolunuzu açıklayın.*

*Matematiksel Şiirler: Matematik terimlerini kullanarak kısa bir şiir yazın.*

*Alışveriş Listesi Hazırlama: Bir alışveriş listesi hazırlayın ve toplam maliyeti hesaplayın.*

*Doğadaki Matematik: Doğada gördüğünüz matematiksel şekilleri ve düzenleri not alın.*

*Sayı Oyunları: Kendi basit sayı oyunlarınızı tasarlayın ve arkadaşlarınızla oynayın.*

*Simetri Çalışması: Simetri kavramını kullanarak desenler çizin ve bu desenleri açıklayın.*

*Saat ve Zaman: Günlük rutinlerinizi belirli saatlerle ilişkilendirin ve bir zaman çizelgesi hazırlayın.*

*Basit İstatistikler: Sınıftaki arkadaşlarınızın en sevdikleri renkler hakkında bir anket yapın ve sonuçları grafikte gösterin.*

*Kendi Matematik Testinizi Hazırlayın: Öğrendiklerinizi test edecek sorular hazırlayın ve arkadaşlarınıza çözmeleri için verin.*

*Kesirlerle Yemek Tarifi: Basit bir yemek tarifi yazın ve tarifteki ölçüleri kesirlerle ifade edin.*

*İnteraktif Matematik Defteri: Matematik derslerinde öğrendiğiniz kavramları içeren bir defter oluşturun.*

*Matematik ve Yemek Tarifi: Yemek tariflerindeki ölçüleri matematiksel olarak açıklayın ve bir yemek tarifi yazın.*

*Geometrik Şekillerle Yapı İnşası: Basit malzemelerle geometrik şekiller kullanarak yapılar inşa edin ve bu yapıların özelliklerini açıklayın.*

### **14) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**

Özlem KÖK İş sağlığı ve güvenliği konusunun her şeyden daha önemli olduğunu ve bu konuda hataya yer olmadığını belirterek "öğrencilerimizin ve personelin canı hepimize emanettir" diye ekledi. Bu nedenle öğrencilerin daha güvenli bir ortamda ders yapabilmesi için gerekli güvenlik tedbirlerinin okul idaresi ve öğretmenler tarafından gerek sınıfta gerek koridor ve merdivenlerde gerekse bahçede yönetmeliğe uygun olarak alınması gerektiğini belirtti. Zaman içerisinde görülebilecek aksaklıkların giderilmesi konusunda herkesin üzerine düşeni yapması gerektiği ekleyerek, eksik görülen noktaların zaman kaybedilmeden idareye bildirilmesinin hayati önem taşıdığını vurguladı. Ayrıca, sınıf veya okul içerisindeki elektrik aksamalarının sık sık kontrol edilmesi, kaçak veya risk oluşturabilecek durum olması halinde uzmanlar tarafından hızlı bir şekilde müdahale edilmesinin önemi hatırlatıldı. Okul ortak alanları ve sınıflarda gerekli uyarı işaretleri ve yazılarının asılı olması, varsa bu eksiklerin sene başı itibari ile tamamlanması gerektiği bildirildi. Okul tuvaletlerinde veya sınıflarda temizlik

kimyasallarının bırakılmaması gerektiği hatırlatıldı. Okulda eğitim öğretimden daha önemli tek şeyin öğrenci ve personelin sağlık ve güvenliği olduğu bu konuda çok dikkatli olunması gereği vurgulandı.

Ercan Arpacı Buna ek olarak, acil durum çıkışlarının ve yollarının her zaman açık ve erişilebilir olması, acil durum aydınlatmalarının ve yön levhalarının düzenli olarak kontrol edilmesi ve çalışır durumda tutulması, yangın söndürücülerin belirli aralıklarla kontrol edilmesi ve kullanıma hazır halde bulundurulması, laboratuvar ve atölyelerde tehlikeli maddelerin güvenli bir şekilde saklanması ve kullanımı, koruyucu ekipmanların her zaman erişilebilir olması ve güvenlik talimatlarının görünür yerlere asılması gibi konularda okul yönetimi ile iş birliği içinde olunması ve eksik görülen konularda yönetimin bilgilendirilmesi gerektiğini belirtti.

**15) Ülke ve il geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında ilçe geneli yapılacak ve sınıf/alan öğretmenlerince uygulanacak ortak yazılı sınavların değerlendirme işlemlerinin yapılması,**

Matematik Dersi Zümre Başkanı Özlem KÖK İlçe geneli yapılacak ve alan öğretmenlerince uygulanacak ortak yazılı sınavların değerlendirme işlemleri ile ilgili olarak, ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nden gelecek olan talimat ve yönergelere uyulacağını belirtmiştir. Okul Müdür Fatih KILIÇ "Bu doğrultuda, sınavların adil, objektif ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla, ilgili tüm öğretmenlerin belirtilen talimatlara uygun hareket etmeleri gerektiğini eklemiş ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen ölçütler ve standartlar doğrultusunda, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve raporlanması sağlanmalıdır. Öğretmenlerimiz, bu süreçte gerekli özeni göstermeli, öğrencilerimizin akademik başarılarını doğru ve tarafsız bir şekilde değerlendirmeyi hedeflemelidir" diyerek eklemiştir.

**16) Okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarının hazırlanması, sınavın uygulanması ve değerlendirilmesi işlemlerinin yapılması,**

Zümre Başkanı Özlem KÖK, Matematik dersi için okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarlarının hazırlanması, sınavın uygulanması ve değerlendirilmesi işlemleri ile ilgili olarak, bu süreçlerin Matematik zümresi öğretmenleri tarafından yürütüleceğini belirtmiştir. Bu doğrultuda, mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarlarının, ilgili ders öğretmenleri tarafından özenle hazırlanması gerekmektedir. Gönül Başkan Güler Sınavın uygulanması sırasında, sınavın adil ve düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli önlemlerin alınması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, sınav sonuçlarının objektif ve doğru bir şekilde değerlendirilmesi için belirlenen kriterlere ve değerlendirme ölçeklerine uyulması gerektiği ifade edilmiştir. Tüm bu süreçlerde, öğretmenlerin iş birliği içinde çalışarak, öğrencilerin başarılarını en iyi şekilde değerlendirmeyi hedeflemeleri gerektiği belirtilmiştir.



**17) Öğrencilerin, karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünmeden oluşan üst düzey düşünme becerileri ile birlikte sosyal ve duygusal becerilerini hayata geçirmelerine yönelik planlamaların yapılması,**

Zümre Başkanı Özlem KÖK, öğrencilerin karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini hayata geçirmelerine yönelik planlamaların yapılması gerektiğini belirtmiştir. Bu doğrultuda Matematik dersinde öğrencilerimizin bu becerileri kazanabilmeleri için çeşitli etkinlikler ve stratejiler planlanmalıdır. Bunlarla ilgili bazı fikir önerileri hazırladığını belirterek bunları derslerinde ve öğrenci ile olan iletişimlerinde kullanmalarını istedi. Bu sayede öğrencilerimizin düşünme, problem çözme ve sosyal becerilerini etkin bir şekilde geliştirmeleri sağlanacaktır.

*a) Karar Verme ve Problem Çözme Becerileri: Öğrencilerin karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla aşağıdaki yöntemler kullanılabilir:*

*-Proje Tabanlı Öğrenme: Öğrencilerin gerçek hayat problemlerini çözmelerini gerektiren projeler üzerinde çalışmalarını teşvik edilmelidir. Bu projeler, öğrencilerin araştırma yapmalarını, alternatif çözümler üretmelerini ve en uygun çözümü seçmelerini sağlar.*

*-Grup Çalışmaları: Öğrencilerin birlikte çalışarak problemleri çözmeleri ve karar verme süreçlerinde iş birliği yapmaları sağlanmalıdır. Bu, onların takım çalışması ve iletişim becerilerini geliştirir.*

*-Problem Çözme Atölyeleri: Düzenli olarak problem çözme atölyeleri düzenlenerek, öğrencilerin karmaşık problemleri analiz etmeleri ve çözüm yolları geliştirmeleri teşvik edilmelidir.*

*b) Eleştirel Düşünme Becerileri: Eleştirel düşünme becerilerini pekiştirmek için aşağıdaki etkinlikler düzenlenebilir:*

*-Sınıf İçi Tartışmalar: Belirli konular üzerinde sınıf içi tartışmalar düzenleyerek, öğrencilerin farklı bakış açılarını değerlendirmeleri ve argümanlar geliştirmeleri sağlanmalıdır.*

*-Münazaralar: Öğrencilerin belirli konular üzerinde savunma ve karşı savunma yapmalarını gerektiren münazaralar düzenlenmelidir. Bu, onların eleştirel düşünme ve ifade becerilerini geliştirir.*

*-Eleştirel Düşünme Çalışmaları: Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için çeşitli yazılı ve sözlü çalışmalar yapılmalıdır.*

*c) Sosyal ve Duygusal Beceriler: Sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesi için aşağıdaki programlar ve etkinlikler uygulanabilir:*

*-Empati Çalışmaları: Öğrencilerin empati kurma becerilerini geliştirmek için rol oynama ve drama etkinlikleri düzenlenebilir.*

*-İletişim ve İş Birliği: Öğrencilerin etkili iletişim kurma ve iş birliği yapma becerilerini geliştirmek için grup projeleri ve etkinlikler yapılmalıdır.*

*-Öz Farkındalık ve Duygusal Düzenleme: Öğrencilerin öz farkındalıklarını artırmak ve duygusal düzenleme becerilerini geliştirmek için rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulabilir.*

*d) Planlama ve Uygulama:*

Özlem KÖK "Bu planlamaların hayata geçirilmesi için öğretmenlerin iş birliği içinde çalışarak, gerekli kaynakların ve rehberliğin sağlanması gerekmektedir. Matematik dersi için spesifik etkinlikler ve stratejiler belirlenmeli, bu etkinliklerin uygulanması için gerekli materyaller temin edilmelidir. Ayrıca, öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek için düzenli olarak geri bildirimler verilmelidir. Öğrencilerin bu becerileri etkin bir şekilde kazanmaları, onların akademik ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağlayacaktır. Bu nedenle, belirlenen stratejilerin ve etkinliklerin titizlikle uygulanması büyük önem taşımaktadır" diyerek sözünü bitirdi.

**18) Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,**

Zümre Başkanı Özlem KÖK "Öğrencilerimizin Millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Bu çerçevede, Türkiye'nin kültürel mirasını ve değerlerini içeren öğrenme ortamlarının oluşturulmasının büyük önem taşıdığına inanıyorum. Matematik derslerimizde, fırsat buldukça ve yeri geldikçe Türk kültürü ve tarihine dair hikayeler anlatmalıyız, Millî bayramlar ve önemli günler ile ilgili etkinlikler düzenlemeliyiz. Örneğin, Kurtuluş Savaşı'ndaki kahramanlıklar ve Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğini öğrencilerimize anlatarak, Millî birlik ve beraberliğin önemini kavrayabiliriz. Ayrıca, Selçuklu ve Osmanlı İmparatorluklarının kuruluş ve yükseliş dönemlerindeki başarıları vurgulayarak, Türk milletinin tarih boyunca gösterdiği dirayeti ve adaleti gözler önüne serebiliriz. Türk tarihi, zengin ve köklü geçmişiyle her zaman gurur duyulacak bir mirastır ve bu mirası genç nesillere aktarmalıyız" dedi.

Okul Müdürü Fatih KILIÇ "Öğrencilerimizin 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı gibi Millî bayram ve anmalara mutlaka etkin katılımlarını sağlamalıyız. Bu bayram ve anmalar, Millî birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek ve tarih bilincimizi canlı tutmak açısından büyük önem taşımaktadır" diyerek ekledi.

Funda Arslan Tekdaş "Millî ve manevi değerlerimizin öğrencilere aktarılması büyük önem arz etmektedir. Bu konuda okul panolarımızın aktif olarak kullanılması, belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların okul ve sınıf panolarında sürekli sergilenmesi, bunun yanında okulda belirli günler için etkinlikler düzenlenmeli ve bu etkinliklere katılım sağlanmalıdır. Ayrıca derslerde konularla bağlantılı olan Millî ve manevi günlerin önemi konuşulmalı, öğrencilerin duygularını ifade etmeleri sağlanmalı ve olumlu duygular pekiştirilmelidir. EBA platformunda bu günler ile ilgili olan içeriklerin öğrencilere izletilmesi sağlanmalıdır. Millî bilinç erken yaşlardan itibaren öğrencilere kazandırılmalıdır" dedi.

**19) Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,**

Matematik Zümre Başkanı Özlem KÖK, "Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini" vurgulamıştır. "Bu doğrultuda, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi büyük önem taşımaktadır" dedi. Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağladığını belirtti.

Gönül Başkan Güler, "Öğrenme alanları belirlenirken, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirebilecek konular seçilmelidir" diye ekledi. "Kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken, disiplinler arası bağlantılar göz önünde bulundurulmalıdır" dedi. Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilecek etkinliklerin planlanması gerektiğini vurguladı. "Bu bağlamda, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projeler teşvik edilmelidir" dedi. Zümre Başkanı Özlem KÖK Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgileri bir araya getirerek daha kapsamlı ve anlamlı öğrenmelerini sağladığını belirtti. "Bu süreçte, öğretmenler arasındaki iş birliği büyük önem taşır" diye ekledi. Öğretmenlerin, ders planlarını birlikte hazırlayarak ve uygulayarak, öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmaları gerektiğini vurguladı.

Özlem KÖK, "Sonuç olarak, eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra, onların analitik ve yaratıcı düşünme becerilerini de geliştirecektir" dedi. "Bu nedenle, disiplinler arası öğrenme alanları ile ilgili Matematik dersinde şu örnek etkinlikler planlanmıştır.

***Eylül-Etkinlik 1: Geometrik Şekiller ve Sanat (Matematik ve Görsel Sanatlar)***

*Açıklama: Öğrenciler, farklı geometrik şekiller kullanarak sanat eserleri oluşturur ve bu şekillerin matematiksel özelliklerini açıklarlar.*

*Hedefler: Geometrik şekillerin özelliklerini öğrenmek, sanatsal ifade becerilerini geliştirmek, matematik ve sanatı birleştirmek.*

***Ekim-Etkinlik 2: Grafik Okuma ve İstatistik (Matematik ve Fen Bilimleri)***

*Açıklama: Öğrenciler, fen bilimleri deney sonuçlarını grafikler halinde çizer ve bu grafiklerin analizini yaparlar.*

*Hedefler: Grafik oluşturma ve okuma becerilerini geliştirmek, veri analizini öğrenmek, fen bilimleri ve matematiği birleştirmek.*

***Kasım-Etkinlik 3: Tarihi Hesaplamalar (Matematik ve Sosyal Bilgiler)***

*Açıklama: Öğrenciler, belirli tarihi olayların yaşandığı yılları ve bu yıllar arasındaki farkları hesaplar, bu olayların tarihlerine dair analizler yapar.*

Hedefler: Tarih bilgilerini pekiştirmek, zaman aralıklarını hesaplama becerilerini geliştirmek, matematik ve tarihi birleştirmek.

**Aralık-Etkinlik 4: Çevre Bilinci ve Matematik (Matematik ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi)**

Açıklama: Öğrenciler, çevre bilinci ile ilgili bir konu seçerek bu konuyla ilgili veri toplar ve bu verileri matematiksel olarak analiz ederler.

Hedefler: Çevre bilincini artırmak, veri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirmek, matematik ve ahlak bilgisini birleştirmek.

**Ocak-Etkinlik 5: Matematiksel Şarkılar (Matematik ve Müzik)**

Açıklama: Öğrenciler, matematik konularını içeren kısa şarkılar yazar ve bu şarkıları sınıfta söyler.

Hedefler: Matematik kavramlarını öğrenmek, müzikal ifade becerilerini geliştirmek, matematik ve müziği birleştirmek.

**Şubat-Etkinlik 6: Programlama ve Matematik (Matematik ve Bilişim Teknolojileri ve Yazılım)**

Açıklama: Öğrenciler, basit bir matematik problemini çözmek için bir program yazar.

Hedefler: Programlama becerilerini geliştirmek, problem çözme yeteneklerini artırmak, matematik ve bilişim teknolojilerini birleştirmek.

**Mart-Etkinlik 7: İngilizce Matematik Problemleri (Matematik ve İngilizce)**

Açıklama: Öğrenciler, İngilizce olarak yazılmış matematik problemlerini çözer ve bu çözümleri İngilizce olarak açıklar.

Hedefler: Matematik ve İngilizce dil becerilerini geliştirmek, problem çözme yeteneklerini artırmak, matematik ve İngilizceyi birleştirmek.

**Nisan-Etkinlik 8: Maliyet Hesaplamaları (Matematik ve Sosyal Bilgiler)**

Açıklama: Öğrenciler, belirli bir proje veya etkinlik için bütçe hazırlayıp maliyet hesaplamaları yapar.

Hedefler: Bütçe hazırlama ve maliyet hesaplama becerilerini geliştirmek, matematik ve sosyal bilgileri birleştirmek.

**Mayıs-Etkinlik 9: Kesirlerle Yemek Tarifi (Matematik ve Fen Bilimleri)**

Açıklama: Öğrenciler, kesirleri kullanarak bir yemek tarifi yazar ve bu tarifi fen bilimleri ile ilişkisini açıklar.

Hedefler: Kesirleri anlama, fen bilimleri ile ilişkilendirme, matematik ve fen bilimlerini birleştirme.

**Haziran-Etkinlik 10: Edebi Matematik (Matematik ve Türkçe)**

Açıklama: Öğrenciler, matematiksel kavramları içeren kısa hikayeler veya şiirler yazar.

Hedefler: Yaratıcı yazma becerilerini geliştirmek, matematik kavramlarını öğrenmek, matematik ve Türkçeyi birleştirmek.

**20) Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,**

Zümre Başkanı Özlem KÖK, "Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini" vurgulamıştır. "Geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmaları büyük önem taşımaktadır"

dedi. Disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek, bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasının, onların 21. yüzyıl bilgi ve iletişim ortamlarında etkin bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacağını belirtti. Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için çoklu okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir.

Ercan Arpacı, "Öğrencilerimizin eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinlikler planlanmalıdır" diyerek, bu etkinliklerin öğretmenler ve öğrenciler arasında iş birliğini teşvik edeceğini ekledi. "Planlanacak etkinlikler, öğrencilerin farklı okuryazarlık becerilerini kullanarak bilgi ve iletişimde yetkin bireyler olmalarını sağlayacaktır" dedi.

Eğitim Yılı İçinde Yapılabilecek 4 Örnek Etkinlik:

**Etkinlik 1- Matematiksel Blog Yazma (Eylül):**

*Açıklama: Öğrenciler, belirli matematiksel konular hakkında araştırma yaparak bir blog yazısı yazarlar. Blog yazılarında, konuyu açıklayıcı metinler, grafikler ve görseller kullanacaklardır.*

*Hedefler: Dijital okuryazarlık, yazılı ifade becerileri, araştırma becerileri ve görsel okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi.*

**Etkinlik 2- Matematiksel Hikâye Kitapçığı (Kasım):**

*Açıklama: Öğrenciler, belirli matematiksel kavramları içeren kısa hikayeler yazıp resimler ekleyerek bir kitapçık oluştururlar. Bu kitapçıkta, hikayeler ve görsel materyallerin bir araya getirilmesi sağlanacaktır.*

*Hedefler: Yaratıcı yazma, görsel okuryazarlık, el becerileri ve matematiksel kavramları günlük yaşamla ilişkilendirme becerilerinin geliştirilmesi.*

**Etkinlik 3- Veri Analizi ve Sunum (Ocak):**

*Açıklama: Öğrenciler, belirli bir konuda veri toplayarak bu verileri analiz eder ve sonuçlarını dijital araçlar kullanarak sunum haline getirirler. Sunumlarında grafikler ve tablolar kullanacaklardır.*

*Hedefler: Dijital okuryazarlık, veri analizi, sunum hazırlama ve görsel okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi.*

**Etkinlik 4- Matematiksel Poster Hazırlama (Mart):**

*Açıklama: Öğrenciler, belirli bir matematiksel konuyu açıklayan ve görsellerle destekleyen posterler hazırlar. Posterler sınıfta sergilenir ve öğrenciler projelerini sunar.*

*Hedefler: Görsel okuryazarlık, yaratıcı düşünme, sunum becerileri ve matematiksel kavramları görselleştirme becerilerinin geliştirilmesi.*

**21) Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması**

Zümre Başkanı Özlem KÖK, "Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması gerektiğini" vurgulamıştır. "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamaktadır" dedi. Funda Arslan Tekdaş, "Bu projeler, öğrencilerin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerine de büyük katkı sağlamaktadır" diye ekledi. Öğrencilerin, sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla empati kurma, problem çözme, iş birliği yapma ve liderlik gibi önemli beceriler kazandıklarını belirtti. Özlem KÖK, "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin gerçek dünya ile bağlantı kurmalarını ve toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini sağlar" diyerek, bu tür projelerin derslerle entegrasyonunun önemini vurguladı. "Ders bazında planlanacak sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerimize teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı sunar ve onların özgüvenlerini artırır" dedi. Özlem KÖK, "Sonuç olarak, sosyal sorumluluk projelerinin planlanması ve ders bazında uygulanması, öğrencilerimizin bütünsel gelişimlerine katkı sağlayacak ve onları topluma duyarlı bireyler olarak yetiştirecektir" diyerek konuşmasını tamamladı. Bu bağlamda hazırlanan örnek projeler ve uygulama zamanları şu şekildedir;

**a) Geri Dönüşüm ve İstatistik Projesi (Ekim)**

*Açıklama: Öğrenciler, okulda ve evde biriktirdikleri geri dönüştürülebilir malzemeleri toplar ve bu malzemeleri türlerine göre sınıflandırır. Toplanan malzemelerin miktarlarını sayar, kaydeder ve bu verilerle ilgili istatistiksel analiz yaparlar.*

*Hedefler: Geri dönüşüm bilinci oluşturma, veri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirme, matematiği günlük yaşamla ilişkilendirme.*

**b) Matematiksel Temizlik Projesi (Aralık)**

*Açıklama: Öğrenciler, okul çevresinde temizlik yaparken topladıkları çöpleri sayarak ve kategorilere ayırarak bir istatistik çalışması yapar. Bu verileri grafikler ve tablolar halinde sunarlar.*

*Hedefler: Çevre bilinci oluşturma, veri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirme, matematiği günlük yaşamla ilişkilendirme.*

**c) Matematiksel Fidan Dikimi (Mart)**

*Açıklama: Öğrenciler, okul bahçesinde veya yakın çevrede fidan dikerler. Her fidanın dikimi sırasında, fidanların aralıklarının hesaplanması ve dikim alanının yüzölçümünün belirlenmesi gibi matematiksel problemler çözülür. Ayrıca, her fidanın büyüme süreci boyunca boyutları ölçülüp kaydedilir.*

*Hedefler: Çevre bilinci oluşturma, ölçüm yapma ve veri toplama becerilerini geliştirme, matematik ve doğa sevgisini birleştirme.*

**d) Matematiksel Yürüyüş (Mayıs)**

*Açıklama: Öğrenciler, okul çevresinde belirli bir rota üzerinde yürüyüş yapar ve bu yürüyüş sırasında belirli matematiksel görevleri tamamlar. Görevler arasında mesafe ölçme, adım sayma ve çevredeki nesnelere ilgili matematiksel gözlemler yapma bulunur.*

*Hedefler: Fiziksel aktiviteyi teşvik etme, matematiksel kavramları pratikte uygulama, çevreyi keşfetme ve gözlem yapma becerilerini geliştirme.*

## 22) Başarıyı arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi

Matematik Zümre Başkanı Özlem KÖK, sınıf etkinliklerinde geride kalan öğrencilerin başarısızlıklarının nedenlerinin araştırılması ve bu nedenlerin giderilmesi için öğretmenlerin iş birliği içinde olmasının önemini vurgulamıştır. Özlem Kök, "Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini belirlemek ve çözüm yolları üretmek amacıyla rehber öğretmenlerle sürekli iletişim halinde olmalı ve gerektiğinde Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) ile iş birliği yapmalıyız. RAM'dan gelecek tavsiyelere uymak, öğrencilerimizin gelişimi için kritik öneme sahiptir" dedi. Özlem KÖK, yazma çalışmalarında imla kurallarına dikkat edilmesi ve düzenli yazma alışkanlıklarının kazandırılmasının gerekliliğine dikkat çekti. "Öğrencilerin düzenli ödev yapmalarını sağlamak, bu ödevleri kontrol etmek ve başarılarını ödüllendirmek, motivasyonlarını artırmak açısından çok önemlidir" diye ekledi.

Öğrencilerin arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurmalarının sağlanması, huzurlu bir öğrenme ortamının oluşturulması ve okula devam etmeleri için gerekli önlemlerin alınması gerektiğini belirten Ercan Arpacı, "Ailelerle iletişim kurarak öğrencilerin düzenli uyku ve beslenme alışkanlıklarını kazanmaları için çaba göstermeliyiz. Ayrıca, görme ve işitme problemleri olan öğrencileri tespit ederek, ihtiyaçlarına uygun destek sağlamalıyız" ifadelerini kullandı. Özlem KÖK, öğrencilerin ders materyallerini düzgün kullanmalarını sağlamak ve dersleri eğlenceli etkinliklerle zenginleştirmek gerektiğini ifade etti. Özel durumu olan öğrencilerin velileriyle düzenli olarak görüşmenin ve sorunların çözümü için ev ziyaretleri yapmanın önemini belirten Özlem KÖK, "Öğrencilerin kitap okuma, ödev yapma ve güzel yazı yazma durumlarını sürekli kontrol etmeli ve velilerle iş birliği içinde takip etmeliyiz" diyerek konuşmasını tamamladı.

Ercan Arpacı Söz alarak bazı eklemeler yapmak istedi ve şu maddeleri sıraladı:

\*Öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Farklı öğrenme stillerine hitap eden görsel, işitsel ve kinestetik materyallerle derslerimizi zenginleştirebiliriz

\*Teknolojiyi eğitimde etkin bir şekilde kullanarak, öğrencilere interaktif ve dijital öğrenme deneyimleri sunabiliriz. Öğrencilerin ilgisini çeken eğitim uygulamaları ve dijital araçlarla derslerimizi daha çekici hale getirebiliriz.

\*Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri ve özgüvenlerini artıracakları sınıf içi etkinlikler düzenlenmelidir. Grup çalışmaları, sunumlar ve proje bazlı öğrenme yöntemleri ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.

\*Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek için sosyal etkinlikler düzenlemeliyiz. Bu sayede öğrenciler, okulda kendilerini daha güvende ve mutlu hissedeceklerdir, dedi.

### 23) Dilek, temenniler ve kapanış.

Zümre Başkanı Özlem KÖK, "Bugün burada yaptığımız verimli toplantı için herkese teşekkür ederim. Öğrencilerimizin gelişimi için birlikte çalışmanın önemini unutmamak gerekir. Hepimizin ortak amacı, öğrencilerimize en iyi eğitimi sağlamak ve onların becerilerini en üst düzeye çıkarmaktır. Hepinize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir eğitim öğretim yılı diliyorum. Toplantımıza katılımınız ve katkılarınız için tekrar teşekkür ederim" diyerek konuşmasını tamamladı.



## ALINAN KARARLAR

1. Matematik zümresi olarak 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı plan ve programlarını hazırlarken ilgili mevzuatlara ve dersin öğretim programına uygun hareket edilmesine ayrıca "Yeni Maarif Model" tekrardan incelenerek planların yeni modele göre oluşturulmasına,
2. Seminer haftası bitmeden yıllık planların ve zümre tutanaklarının tamamlanmasına, günlük planların yıl içine yayılarak, kullanılacağı hafta yaklaştıkça hazırlanmasına ve tasarruf önlemleri kapsamında dijital olarak okul idaresine teslim edilmesine, planlar hazırlanırken ilgili mevzuat ve yönetmeliklerin dışına çıkılmamasına, yeni maarif model ile uyumlu şekilde hazırlanmasına, Atatürkçülük ile ilgili konu ve kavramların planlarda ilgili yerlere konulmasına, planlar hazırlanırken 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İş Takvimi dikkate alınarak hazırlanmasına, Atatürk ilke ve inkılaplarının planlarda yer verilmesine ve bu konuda hassas davranılmasına,
3. 2024-2025 Yılı Matematik Dersinde eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde zümre toplantısında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına, bu uygulamalar esnasında öğrencilerin seviyeleri, bireysel öğrenme hızları, çevresel faktörler ve okul imkanlarının değerlendirilmesine,
4. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlanması gereken öğrencilerin tespiti konusunda rehberlik servisi ve aile ile birlikte çalışılmasına, planların öğrencinin seviyesine ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmasına, BEP hedeflerinin ölçülebilir ve ulaşılabilir olmasına, Öğretmenler, veli ve Rehberlik servisinin etkin iş birliği ve sürekli iletişim halinde olmasına. BEP planlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılmasına ve tüm öğretmenlerin bu süreçte aktif rol almasına, Bunun yanında Davranış bozukluğu ve uyum sorunu yaşayan öğrencilerin aileleri ile iş birliği içinde bu davranışlarının nedenlerinin tespiti ve sorunun çözümü noktasında uyumlu çalışılmasına,
5. Eğitim öğretim yılının ikinci yarında öğretmenlerin kendi aralarında yapılacak planlama doğrultusunda ders ziyaretlerinin yapılmasına, ziyaret döneminde zümre öğretmenin tek olması halinde Matematik dersine yakın bir branş öğretmenine ziyaret yapılmasına, yapılan ziyaretlerde elde edilen bilgi ve tecrübelerin öğretmenler arasında değerlendirilmesine,
6. Teknolojik ve akademik gelişmelerin yakından takip edilmesine, bu gelişmelerin ders içeriklerine entegrasyonunun sağlanmasına ve öğretmenlerin mesleki gelişmelerine önem vermesine, dijital araçlarla hazırlanan içeriklerin ders sunumlarında daha etkili kullanılmasına,
7. Mevcut eğitim ortamlarının maksimum verimlilikle kullanılması, sınıf içi materyallerin artırılması, dijital ve görsel-işitsel araçların entegrasyonu, öğretmenlerin kendi materyallerini hazırlayıp paylaşmaları, okul bahçesi ortak alanlar ve açık alanların etkin kullanımı, sınıflarda kitap köşeleri oluşturulması ve kitap okuma programlarının düzenlenmesine,
8. Sınavların belirlenen konu soru dağılım tablosuna uygun olarak hazırlanmasına, dereceli puanlama anahtarları ile birlikte özenle planlanmasına, uygulama sürecinde belirlenen standartlara ve ölçütlere uygun hareket edilmesine, ayrıca, sınav tarihleri için bakanlığımızın belirlediği sınav haftalarının dikkate alınarak, okul içi yapılacak planlama ile sınav günü ve saatlerinin belirlenmesine,
9. Yerel ve ulusal düzeydeki sınav ve yarışmalara katılımı artırmak amacıyla yıl boyunca gerekli çalışma ve duyuruların yapılmasına, diğer okulların katıldığı etkinliklerin sonuçlarının dikkatle incelenerek öğrencilerimizin hangi alanlarda gelişim göstermesi gerektiğine dair çıkarımların yapılmasına, bu analizler

doğrultusunda derslerde gerekli tedbirlerin alınarak öğrencilerimizin özgüven, beceri ve bilgilerini geliştirmeye yönelik proje ve etkinliklerle ilgili adımlar atılmasına ve Pi günü haftasının okul geneli yarışmalarla desteklenmesine karar verildi.

10. Okulumuzun çevre şartları ve özelliklerine göre, öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun proje ve performans çalışmalarının belirlenmesine, bu çalışmalar için öğrencilerin araştırma ve yaratıcılıklarını geliştirecek fikirlerin sunulmasına ve bu çalışmaların objektif ve adil ölçme ve değerlendirme ölçekleri ile değerlendirilmesine, öğrencilere gerekli kaynaklar ve rehberlik sağlanmasına, onların başarılarının ve gelişimlerinin desteklenmesine karar verildi.
11. İş Sağlığı ve güvenliği konusunda fazlasıyla hassasiyet gösterilmesine, görülen herhangi bir eksik veya yanlışta ivedilikle okul idaresine bilgi verilmesine, anlık tehlike yaratan durumlarda öğrenciyi oradan uzaklaştırarak ortamın güvenliği sağlanana kadar orada bulunulmasına, ortak alan ve sınıfların sık sık kontrol edilerek aksaklıkların tespitinde okul yönetimine yardımcı olunmasına,
12. İlçe geneli yapılacak ve sınıf/alan öğretmenlerince uygulanacak ortak yazılı sınavların değerlendirme işlemleri ile ilgili olarak, ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nden gelecek talimat ve yönergelere uyulmasına, sınavların adil, objektif ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla ilgili tüm öğretmenlerin belirtilen talimatlara uygun hareket etmesine, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen ölçütler ve standartlar doğrultusunda sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve raporlanmasının sağlanmasına, öğretmenlerin bu süreçte gerekli özeni göstermesine ve öğrencilerin akademik başarılarının doğru ve tarafsız bir şekilde değerlendirilmesinin hedeflenmesine karar verildi.
13. Okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarlarının hazırlanmasına, sınavın uygulanması ve değerlendirilmesi işlemlerinin okuldaki öğretmenler tarafından yürütülmesine, bu süreçte ilgili ders öğretmenlerinin sorular ve cevap anahtarlarını özenle hazırlamalarına, sınavın adil ve düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli önlemlerin alınmasına, sınav sonuçlarının objektif ve doğru bir şekilde değerlendirilmesi için belirlenen kriterlere ve değerlendirme ölçeklerine uyulmasına, öğretmenlerin iş birliği içinde çalışarak öğrencilerin başarılarını en iyi şekilde değerlendirmeyi hedeflemelerine,
14. Öğrencilerin karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmek için Matematik dersinde çeşitli etkinlikler ve stratejilerin planlanmasına, bu becerilerin kazandırılabilmesi amacıyla proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, problem çözme atölyeleri, sınıf içi tartışmalar, münazaralar, empati çalışmaları, iletişim ve iş birliği projeleri ile rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin uygulanmasına, bu süreçte öğretmenlerin iş birliği içinde çalışarak gerekli kaynakların ve rehberliğin sağlanmasına, öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek için düzenli geri bildirimler verilmesine
15. Öğrencilerimizin millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerine entegre edilmesine, Türkiye'nin kültürel mirasını ve değerlerini içeren öğrenme ortamlarının oluşturulmasına, Matematik derslerinde Türk kültürü ve tarihine dair hikayelerin anlatılmasına, millî bayramlar ve önemli günlerle ilgili etkinliklerin düzenlenmesine, öğrencilerimizin 18 Mart, 23 Nisan ve 19 Mayıs gibi millî bayram ve anlamalara etkin katılımlarının sağlanmasına,
16. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınmasına, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesine, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı

kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarının sağlanmasına, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirebilecek konuların seçilmesine, kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken disiplinler arası bağlantıların göz önünde bulundurulmasına, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projelerin teşvik edilmesine, öğretmenlerin iş birliği içinde ders planlarını hazırlayıp uygulayarak öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmalarına ve planlanan etkinliklerin belirlenen dönemlerde uygulanmasına,

17. Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine, geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmalarının sağlanmasına, disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasına, Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için gerekli etkinliklerin planlanmasına, eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinliklerin yapılmasına,
18. Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasına, bu projelerin öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamasına, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamasına, empati, problem çözme, iş birliği yapma ve liderlik becerilerini geliştirmesine, sosyal sorumluluk projelerinin derslerle entegre edilerek özgüvenlerini artırmasına, planlanan projelerin zamanı geldikçe uygulanmasına,

Karar verildi

**Özlem KÖK**

**Ercan Arpacı**

**Gönül Başkan Güler**

**Funda Arslan Tekdaş**

**Caner Gündeşli**

**Ayşe Memiş**

**Esra Şener**

**04.09.2024**

**UYGUNDUR**

**Fatih KILIÇ**

**Okul Müdürü**

EK-1

## 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2024						EKİM/2024						KASIM/2024						
Pazartesi		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			
Salı		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26			
Çarşamba		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27			
Perşembe		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28			
Cuma		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29			
Cumartesi		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30			
Pazar	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24				
İşgünü/haft	16 Gün						22,5 Gün						16 Gün						
GÜNLER	ARALIK/2024						OCAK/2025						ŞUBAT/2025						
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24			
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25			
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26			
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27			
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28			
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22				
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23				
İşgünü/haft	22 Gün						12 Gün						20 Gün						
GÜNLER	MART/2025						NİSAN/2025						MAYIS/2025						
Pazartesi		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			
Salı		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27			
Çarşamba		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28			
Perşembe		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29			
Cuma		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30			
Cumartesi	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31			
Pazar	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25				
İşgünü/haft	20						18						21						
GÜNLER	HAZİRAN/2025						TEMMUZ/2025						AĞUSTOS/2025						
Pazartesi		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			
Salı		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26			
Çarşamba		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27			
Perşembe		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28			
Cuma		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29			
Cumartesi		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30			
Pazar	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31			
İşgünü/haft	12,5						-						-						
Birinci dönem: 88,5 iş		İkinci dönem: 91,5 iş günü						Toplam İş Günü:180 Gün											

1) Ramazan Bayramı Tatili: 29,30, 31 Mart ve 01 Nisan 2025 tarihlerinde olup 3,5 gündür. Bu tatilin 2 günü iş gününe denk gelmektedir.

2) Kurban Bayramı Tatili: 05 Haziran-09 Haziran 2025 tarihleri arasında olup, 4,5 gündür. Bu tatilin 2,5 günü iş gününe denk gelmektedir.

3) 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında öğrenciler okuldaki törenlere katıldıkları için bu resmî tatil günleri iş günü olarak sayılmaktadır.

4) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin çalışma takvimine dair 15 inci maddesinin birinci fıkrası hükümleri

doğrultusunda; "Ders yılı iki döneme ayrılır ve her dönemde bir ara tatil yapılır. Ders yılının başlaması, yarıyıl tatili, ara tatiller ile yaz tatili ve ders kesimi tarihleri Bakanlıkça duyurulur. Ders yılının 180 iş gününden az olmaması esastır. Ancak 180 inci iş gününün hafta arasına rastlaması durumunda ders yılının bitim tarihi, haftanın son iş gününe kadar uzatılır. Ders yılının süresi, derslerin başladığı günden kesildiği güne kadar okulun açık bulunduğu günlerle öğrencilerin törenlere katıldıkları resmî ve mahallî bayram günleri sayılarak hesaplanır. Bu tarihler göz önünde bulundurularak millî eğitim müdürlüklerince hazırlanacak çalışma takvimi valilik onayı ile yürürlüğe konur."

5) Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin çalışma takvimine dair 5 inci maddesinin birinci fıkrasına göre; "Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında ders yılı süresinin 180 iş gününden az olmaması esastır."