

**AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU OKULU 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
1. DÖNEM TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

Dersin Adı	: Türkçe
Toplantı No	: 1
Toplantı Tarihi	: 04. 09.2024
Toplantı Yeri	: Öğretmenler Odası
Toplantı Saati	: 11.00

GÜNDEM:

- 1- Açılış ve yoklama.
- 2- Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçları ve Türkçe Dersinin Genel Amaçlarının okunup İncelenmesi ve ortak bir amaç oluşturulması, değişen Zümre Öğretmenler Kurulu Yöneltmeliği hakkında bilgi verilmesi,
- 3 – Yeni Müfredat Programının tekrardan gözden geçirilmesi ve 5. Sınıf Türkçe kitabının değerlendirilmesi, yeni müfredata uygun olarak 5. Sınıflarda okutulacak kitapların ve izlenecek filmin seçilmesi,
- 4 –Bir önceki yılın genel değerlendirilmesinin yapılıp, zümre tutanaklarının incelenmesi, LGS ilgili görüşler, istatiksel veriler,
- 5 - Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevrenin özelliklerinin incelenip ve alınacak önlemlerin kararlaştırılması,
- 6 – Öğretim Metot ve Teknikleri,
- 7 – Derslerde Kullanılacak Araç ve Gereçler,
- 8- Planların uygulanmasında birlik sağlanır(Ünitelendirilmiş Yıllık Planlar ve Ders Planları),
- 9 – Diğer Zümre Öğretmenleri İle İş Birliği
- 10- Proje ve yazılı tarihlerinin belirlenmesi.
- 11- Proje konularının ve değerlendirme ölçeklerinin belirlenmesi.
- 12- 100 Temel Eser, sınıf kitaplıklarının oluşturulması, kütüphane ve kitaplıklardan nasıl yararlanılacağıının belirlenmesi,
13. Dilek ve Temenniler

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-Toplantı Zümre başkanı Evrim Gençer tarafından başarı dilekleriyle açıldı. Yapılan yoklama sonucunda Onur Kocabey, Muazzez Ünlükaya ve Ziya Yavaş'ın görevli izinli olarak toplantıya katılmadıkları görüldü.

2- Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları ve Türkçe Dersinin Genel Amaçları Türkçe öğretmeni Selma Gökçealp tarafından okundu. Aynı zamanda zümre öğretmenler kurulu yönetmeliğinin değiştiğini bu değişikliklerden ön plana çıkan maddelerin zümre başkanının iki yıl görev yapması ve yedek başkan adayı seçilmesi olduğunu belirtti.

3- 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında uygulanacak yeni Türkçe müfredatıyla ilgili gerekli değerlendirme zümre başkanı tarafından şu şekilde yapılmıştır:

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın genel amaçları: öğrencilerin sözlü iletişim, okuma, yazma becerilerini geliştirmek, Türkçeyi doğru ve özenli kullanmalarını sağlamak, düşünme, anlama, sıralama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, yorumlama, analiz-sentez yapma, değerlendirme becerilerini geliştirme şeklinde sıralanmıştır.

Yeni programla okuduklarından ve dinlediklerinden hareketle söz varlığını geliştiren, çevresiyle sağlıklı iletişim kurabilen, kendisini yazılı ve sözlü olarak doğru ve anlaşılır bir şekilde ifade edebilen bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır. Bu da ülkemizin en çok ihtiyaç duyduğu insan tipini ifade etmektedir.

Genel amaçlar içerisinde ifade edilen günümüz bilgi çağında basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişebilme ve bu bilgiyi doğru kullanma, gerektiğinde sorgulama amaçları öğrencilerimizin bilinçli bir medya okuryazarı olmaları açısından son derece isabetli olmuştur.

Yeni programda "Değerler Eğitimi"ne ayrı bir başlık açılması milli, manevi ve evrensel değerlerin süreç içerisinde öğrencilere kazandırılması açısından yerinde bir karardır. Kanımca ders kitaplarındaki metinlerin milli, manevi ve evrensel değerleri yansıtmalarının yanında her temada belirlenen değerle ilgili canlandırmaya uygun kısa bir metnin verilmesi, bu canlandırmaların öğrenciler tarafından gerek sınıftaki arkadaşlarına gerekse okul çapında sahnelenmesi onlarca şiir, yazı veya konuşmadan daha etkili olacaktır.

Öğrencilere bu programda gelişim dönemleri açısından kişilik bütünlüğü kazandırılması, yaşam felsefesi oluşturulması, onların kendine güvenen, sosyal ilişkilerde başarılı, iş birliği yapabilen, zamanını verimli kullanabilen bireyler olarak hayata hazırlanması amaç edinilmiştir.

Yenilenen programda kazanımların daha net hale getirilmiştir. Kazanımların daha net bir hale gelmesinin yanı sıra kazanım sayısında da artış göze çarpmaktadır. Metin türlerinin sınıf seviyelerine göre dağıtılması oldukça isabetli bir uygulama olmuştur.

Ortaokul seviyesindeki öğrencilerin anlamakta zorlandıkları ve sözlük yardımı gerektiren "yan anlam" konusu kaldırılmış, bir üst eğitim kademesine aktarılmıştır. Anlatım bozuklukları gibi çok teferruatlı bir konunun anlamla ilgili anlatım bozuklukları kısmı 7. Sınıf seviyesine kaydırılarak 8. uy

Sonuç olarak öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda yine öğretmenler tarafından hazırlanan yeni Türkçe Programı ile daha önceki programlarda dile getirilen birçok hoşnutsuzluğu ortadan kaldıracığı kanaatindeyim.

5. sınıflarda uygulanacak olan kitap okuma etkinliğini için aşağıdaki kitaplar belirlenmiştir:

1. Küçük Prens
2. Şeker Portakalı
3. Uçan Sınıf
4. Charlie'nin Çikolata Fabrikası
5. Kraliçeyi Kurtarmak
6. Haritada Kaybolmak
7. Sol Ayağım
8. Martı Jonathan
9. Sadako
10. İçimdeki Müzik
11. Dedemin Bakkalı
12. Ben Bir Gürgen Dalıyım
13. Gümüş Kanat
14. Olmayan Ülke
15. Masal Masal İçinde
16. Bunun Adı Findel
17. Matilda
18. Kaşığı
19. Abartma Tozu
20. 87 Oğuz

Yukarıdaki kitaplar arasından iki kitap öğrencilerin seçecekleri iki kitap okutulacaktır. Okunan kitaplardan biri sınıfta incelenecek biri ise evde incelenecektir. Seçilecek diğer kitapların yaz tatilinde öğrenci tarafından okunması istenecektir.

Ayrıca zümre kararıyla belirlenen "Up (Yukarı Bak) filminin de öğrencilere izletilmesi kararlaştırılmıştır.

4-Sibel Öner, bir önceki senede gerek birinci dönem gerekse ikinci dönem zümre toplantı tutanaklarında; öğrencilerimizin okuma-anlama-anladıklarını sözlü ve yazılı olarak dilbilgisi kurallarına uyarak ifade etmeleri esas alınmış bunun için çalışmalar yapılmıştır. Sınıf kitaplıkları oluşturulmuş, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları için çeşitli yarışmalara katılım sağlanmıştır. Ayrıca başarı olarak da gerek ilçede yapılan deneme sınavlarında gerekse bursluluk ve LGS sınavlarında Türkçe dersi başarı ortalaması istenilen seviyeye yaklaşmıştır. Özellikle LGS yerleştirmelerinde çok güzel başarılar yakalandığını; bu sınıfların başarıları incelendiğinde okuma alışkanlıklarının iyi olması, derse önceden hazırlıklı gelme gibi sebepler önemli olduğu; diğer sınıfların başarısızlığında ergenlik, kitap okuma alışkanlığının olmaması, ilgisizlik, dersi dinlememe gibi sebeplerin etkili olduğunu vurguladı.

Türkçe Öğretmeni **Sibel Öner**, öğretimde yaşanan güçlüklerin aşılması için alınacak önlemleri belirtti. Öğrencilerin daha başarılı, sosyal, araştırmacı, eleştirici, duyarlı birer birey olarak toplum hayatına katılmaları için yapılması gerekenler üzerinde durdu.

Tüm bunların neticesinde aşağıdaki kararlar alınmıştır.

a) Türkçe derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve anlama çalışmalarına ağırlık verilecek, yanlışları anında düzeltilecektir.

b) Dersin amacına ulaşılabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edilecek; okumanın faydaları üzerinde durularak, öğrencilere kütüphane sevgisi aşılanacaktır.

c) İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla bağlantılı araştırma görevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlanacaktır. Konu derste öğrenci merkezli olarak verilen araştırmalardan yola çıkarak işlenecek, ünitelendirilmiş yıllık plânda yer alan yazar ve şairlerin bulunabilen değişik kitapları sınıfa getirilecek.

d) Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verilecektir. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışılacaktır.

e) Öğrencilerin konularla ilgili radyo ve televizyon programlarını (panel, açikoturum, forum, belgesel v.b.) seyretmeleri gerektiği vurgulanarak bunlardan öğrendikleri sınıfta anlatılacaktır.

f) Dil bilgisi konularında mümkün olduğunca çok sayıda örneğe yer verilecek ve özellikle 8.sınıflar için yeni sisteme yönelik çalışmalara; kompozisyon ve derslerinde teorik bilgiden ziyade uygulamaya önem verilecektir.

g) Okul, İlçe, il ve yurt genelinde yapılacak yarışmalara öğrencilerin katılımı sağlanacak, dereceye girenlerin eserleri okul panosuna asılacak ve bunlar öğrencilerin huzurunda teşvik amacıyla ödüllendirilecektir. Edebiyata karşı ilgi ve yeteneği olan öğrenciler desteklenecektir.

h) Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanacaktır. Böylece öğrencilerde görülen anlatım ve dil bozuklukları giderilerek bu konudaki becerileri geliştirilecektir.

Muazzaz Ünlükara, belirli gün ve haftaların kutlanmasında tüm sorumluluğun Türkçe öğretmenlerinin üzerine yıkılması yerine; diğer zümrelerle işbirliği, belirli gün ve haftaları kutlayan öğretmenlerinin de bu sorumluluğu olarak ortak hareket edilmesi görüşünü belirtti.

6-Türkçe Öğretmeni **Onur Kocabey**, işlenen konuların türü ve özellikleri göz önünde bulundurularak anlatım, dinleme, sesli ve sessiz okuma, not tutma, soru-cevap, araştırma, inceleme, tartışma, vs. yöntem ve tekniklerin bir veya birkaçından yararlanılabileceğini belirtti.

7- Türkçe Sözlük, İmla Kılavuzu, Atasözleri ve Deyimler sözlüğü Türkçe dersinde kullanılan temel araç gereçlerdir. Bunun yanında yeri geldikçe; dil bilgisi kitapları, ansiklopediler, antolojiler, öyküler, masallar, romanlar, gazete ve dergiler şiir CD 'leri, oyun CD 'leri ders işlenişinde kullanılabilir.

Sınıf içerisinde sınıf kitaplığında her öğrencinin faydalanması için birer Türkçe Sözlük, İmla kılavuzu ve Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü bulundurulmasına Türkçe öğretmeni olarak dikkat edilecek. Sınıf kitaplığı mevcut ise de öğrenciler için sınıf kitaplığı hazırlanacak.

8- Türkçe Öğretmeni **Şule Derya Kollukçu**: Yıllık planlarda hangi kazanıma ne kadar süre ayrılacağı belirlenmiş olup bu süre dikkate alınarak dersin işleneceğini belirtti. Özellikle yeni

uygulanacak sınav sisteminden dolayı 8.sınıfların müfredatına önem gösterilecektir. Konular istenilen şekilde sürdürülecektir.

9- Türkçe Öğretmeni **Ziya Yavaş**: “İşlenen metnin konu özelliğine göre, yazılı ve sözlü anlatımlarda; düzgün cümle kurma, imlâ kuralları ve noktalama işaretlerine uymak konusunda diğer derslerin zümre öğretmenleri ile iş birliğine gidilecektir. Kitaplar incelendiğinde bazı örnekler verilecekse

- Yine 5.sınıflarda 4.temada yer alan “Düşler ve Teknoloji” konusunda Fen ve Teknoloji öğretmeniyle zümre iş birliği sağlanacaktır.
- 6.sınıfta 2.temada yer alan “Vatandaşlık Görevlerimiz” konusunda Sosyal Bilgiler öğretmeniyle zümre iş birliği sağlanacaktır.

Konular işlenmeden önce hazırlık aşamasında hangi zümre öğretmenlerle iş birliği sağlanacağı önceden ayarlanacaktır.

10- Yazılılar: 6. Sınıf Türkçe Ortak sınavı 30 Ekim Çarşamba- 1. -Sınav

7. Sınıf Türkçe Ortak sınavı 30 Aralık Pazartesi- 2. Sınav

2. Dönem:

6. Sınıf Ortak sınav 24 Mart 2025 Pazartesi-1. Sınav

7. Sınıf Türkçe Ortak yazılısı 27 Mart 2025 Perşembe- 2. Sınav

Diğer şubeler için Ekim (son hafta)- Kasım (ilk hafta)- 1. Sınavlar

Aralık (son)- Ocak(ilk)- 2. Sınavlar

Mart (Son)- Nisan (ilk)- 1. Sınavlar

Mayıs (Son)- Haziran (ilk)-2. Sınavlar yapılacaktır.

Proje ödevleri öğretmen uygun gördüğü takdirde ilk dönem de verilebilir. Esas olarak proje ödevleri ikinci dönem verilecektir.

Verilen ödevlerin özelliklerine göre bu tarihlerde oynamalar meydana gelebilir.

Yazılılar bir ders saatinde (40 dk) gerçekleştirilecektir. Sınavlar açık uçlu bir biçimde yapılacak. Diğer sınavda

- Okuma –Anlama soruları
- Dilbilgisi soruları
- Kompozisyon soruları da sınıfın durumuna göre yer alacaktır; kompozisyon sadece sınavda esas alınarak işlenmeyecek, öğrencilerin sınıf içerisinde bunu bir alışkanlık haline getirmek ve yazma becerilerini geliştirmek için yapılabilir.

Ayrıca;

Sınavlar **bir amaç değil, bir araçtır**. Sınavlarda, öğrencinin ne bildiği değil; neyi, ne kadar kavradığı ölçülür.

Sınav tarihleri en az yedi gün önceden öğrencilere duyurulur. Yazılılarda bilgi ve beceriyi ölçen kapsayıcı sorular sorulmasına; soruların açık, anlaşılır, kısa ve tüm konuları kapsar nitelikte çok sayıda olmasına; soruların ezbere dayalı olmamasına ve öğrencilerin hayal gücünü geliştirecek nitelikte olmasına; yazılı soruların fotokopi ile çoğaltılmasına, yazılıların bir ders saati içerisinde yapılmasına; not bareminin kâğıtlarda gösterilmesine, yapılan **sınavların sonuçlarının iki hafta içerisinde öğrenciye duyurulmasına karar verildi.**

11. Türkçe dersi 5.6. 7. ve 8. sınıf PROJE GÖREV konuları olarak aşağıdaki konular belirlendi:

- 1- Karagöz-Hacivat kuklası hazırlama ve bir replikle sunumu.
- 2-Kendi sesinden şiir kaseti hazırlama(Şiirler öğrenciler tarafından belirlenecek)
- 3- Mehmet Akif ERSOY'UN Hayatı ve İstiklal Marşı'nın incelenmesi.
- 4-Türkçemize sahip çıkma, doğru kullanma (araştırma görevi)
- 5-Meslek tanıtımı yapma. Bir meslek sahibi ile mesleğinin özellikleri hakkında röportaj yapma(grup çalışması)
- 6-Herhangi bir konuda röportaj yapma(eğitim, sağlık, ekonomi, spor, iletişim vb.)
- 7-Türkçe ile ilgili bir konu seçerek anket yapma.
- 8-Dilimizde kullanılan yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını bulma çalışması.
- 9-Türkçenin kullanımıyla ilgili yapılan yanlışlıkların gözlem yoluyla tespiti ve bu yanlışlıkları düzeltme çalışması.
- 10-Bir oyun canlandırma çalışması.(Gölge oyunu, orta oyunu vb.)
- 11-Senaryosunu kendi yazdıkları bir oyunu canlandırma.
- 12-Deyimleri konularına göre sınıflandırma.
- 13-Deyimlerin çıkış kaynaklarını araştırma.
- 14-Atasözlerinin çıkış kaynaklarını araştırma.
- 15-Konularına göre şiir antolojisi hazırlama.
- 16-Kitap inceleme.
- 17-Yaşanılan yörenin folklorunu inceleme.(yöresel kelimeler, mani, masal, ninni, bilmece, türkü, efsane vb.)
- 18-Atatürk'ün eğitim politikası üzerine araştırma yazısı hazırlama.
- 19-Atatürk'ün çeşitli konulardaki sözlerini, sınıflandırarak resimli olarak derleme.
- 20-Bir ya da iki ay süre ile günlük tutma(Belli bir süreye ilişkin kısmı değerlendirmek üzere)
- 21- Kurtuluş savaşında Türk kadınının katkılarını anlatan bir araştırma yazısı hazırlama.
- 22- Öykü yazma (Konu belirlenebilir.).
- 23- Oyun yazma.(Konu belirlenebilir.)
- 24-Şiir dinletisi hazırlayıp sunma.(bireysel ya da grup olarak)
- 25-Atatürk'ün sözlerini derleyip düzenleme.
- 26-Seçme şiir defteri tutma.(konuları farklı)
- 27- Dergi hazırlama (grup çalışması)
- 28- Şiir türleri hakkında bilgi toplama, şiir türlerinden örnekler verme
- 29- Atatürk şiirlerinden oluşan bir dinleti hazırlama.
- 30-Halk türkülerinin ortaya çıkış sürecini araştırma.
- 31-Efsanelerin ortaya çıkış süreci ve efsaneler(bu efsaneler kasete kendi sözlerinden çekilecek)
- 32-Bir hikâyede geçen sözcükleri yapı bakımından inceleme.(kitabın ilk 10–15 sayfası)
- 33- Türk destanları (Alp Er Tunga Sagusu, Oğuz Kağan Destanı, Bozkurt, Türeyiş, Göç Destanı)hakkında araştırma yapma.
- 34-Atatürk'ün anılarını derleme
- 35- Drama çalışması (Kurtuluş Savaşı yıllarında olduğunuzu düşününüz. Yaşadığınız yerdeki halkı, Mustafa Kemal ve arkadaşlarının yanında, Milli Mücadeleye katkıda bulunmaya ikna etmek için bir toplantı düzenlediğinizi farz ediniz. Grup çalışması ile bu toplantıyla ilgili bir drama hazırlayınız)

Ayrıca proje ödevlerini sadece bu konularla daraltmamak gerekir. Konunun, öğrencinin durumu da baz alınarak öğrencileri geliştirici konularında da ödevler verilebilir.

Proje Görev Takvimi:

Görevin verilme zamanı: Mart ayının son haftası

Görevin teslim zamanı: Nisan ayının son haftası

PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

11.

DEĞERLENDİRİLECEK ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI		Puan
Proje Hazırlama Süreci		
1.	Projenin amacını belirleme	5
2.	Projeye uygun çalışma planı yapma	5
3.	İhtiyaçları belirleme	5
4.	Farklı kaynaklardan bilgi toplama	5
5.	Projeyi plana göre gerçekleştirme	5
Projenin İçeriği		
1.	Türkçe'yi doğru ve düzgün yazma	5
2.	Bilgilerin doğruluğu	10
3.	Raporun akıcılığı ve anlaşılabilirliği	10
4.	Toplanan bilgilerin düzenlenmesi	10
5.	Yaratıcılık yeteneğini kullanma	10
Projenin Sunumu		
1.	Türkçe'yi doğru ve düzgün konuşma	5
2.	Sorulara cevap verebilme	5
3.	Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde	5
4.	Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma	5
5.	Verilen sürede sunuyu yapma	5
6.	Sunu sırasındaki öz güvene sahip olma	5
		100

Ayrıca şu konular üzerinde de fikir birliğine varıldı:

Çalışmalar; içerik, kaynak kullanımı, materyal kullanımı açılarından değerlendirilecektir. Bazı çalışmalar bilgisayardaki PowerPoint programı üzerinden de hazırlanabilir. Öğrenciler araştırma için öğretmenlere danışabilir, internetten, kütüphanelerden, arşivlerden, kitap, gazete, dergi vb. kaynaklardan yararlanılabilir. **Ancak bazı öğrencilerin internetten buldukları görevlerini hiç okumadan bilgisayar çıktısı almak suretiyle getirdikleri görüldüğünden bilgisayar çıktısı görevler kabul edilmeyecektir.**

Verilen ödevde göre yukarıdaki ölçekler dışında ölçme ve değerlendirme ölçeği hazırlanacak ve öğrenciye ödev verilirken verilecektir. Değerlendirmelerde verilen ölçekler esas alınacaktır.

Ölçme ve değerlendirmedeki değişiklikler görüşülerek; ders notu ortalamasının bu değişikliklere göre verilmesi kararlaştırıldı. Buna göre; sınav notları ortalama toplamına doğrudan

dâhil edilecek. görevler çizgisiz beyaz kâğıda pilotla yazılmasını, görevler öğrenciler tarafından yazılmadan önce okuma, araştırma, inceleme aşamalarında, öğrencilere sürekli rehberlik yapılması gerektiğini söyledi.

Görevlerin takibi: Öğrencilerin görevlerini yapmaları aşamasında onlara rehberlik edilip, düzenli aralıklarla çalışmaların kontrol edilmesinin yararlı olacaktır.

12- Evrim Gençer, Türkçe derslerinin temeli olan okuma ile ilgili olarak Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan 100 Temel Eser, öğrencilerin Türk ve Dünya klasikleri ile tanışmalarını ve severek ve zevkle kitap okumalarını sağlayacaktır.

Her öğrenciye okuma alışkanlığı kazandırılabilir. Bunun için öğretmenin, öğrenciyi, ilgisini çekebilecek türde kitaplar okumaya yönlendirmesi gerekir. Öğretmen, kitap okumaktan hoşlanmayan öğrencileri kısa, resimli ve onların ilgisini çekebilecek kitaplar okumaya teşvik ederken okuma alışkanlığı kazanmış öğrencileri de edebî değer taşıyan eserleri okumaya yönlendirmelidir. Yeri geldiğinde yapılan küçük yardımlar ve özendirmeler, düzenlenen yarışmalarda verilen ödüllerle öğrencilerin okuma zevki ve alışkanlığı kazanmalarını sağlayacaktır.

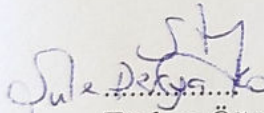
Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının geliştirilmesinde sınıf kitaplıkları da oldukça önemlidir. Zengin ve düzenli bir sınıf kitaplığı öğrencilerde okuma isteği uyandıracaktır. Öğretmen, okuma alışkanlığı kazandırmada velilerle iş birliği yaparak öğrencilere evde de okuyabilecekleri kitaplar önermelidir. Bu amaçla da velileri, çocuklarına örnek olacak şekilde kitap okumaları, evde kitap okuma saatleri düzenlemeleri, çocuklarıyla okudukları kitapları değerlendirmeleri, çocuğa ait bir kitaplık oluşturmaları; onları ödüllendirmeleri ve onlara özel günlerde kitap hediye etmeleri konusunda bilgilendirmelidir. Sınıf kitaplığı oluşturulmadığı takdirde şubeler arasında kitap değiştirilmesi esas alınacaktır.

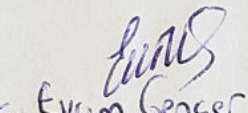
Yapılan bu çalışmanın verimli olabilmesi için evde okunan kitapların mutlaka sınıfta değerlendirilmesi gerekir. Evde okunan kitapların sınıf ortamında tartışılması öğretmene, öğrencilerin sınıf dışında okuyup okumadıklarını belirleme imkânı verir.

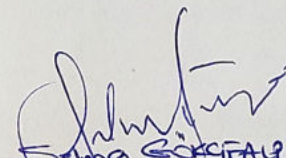
13. Toplantı, zümre başkanının 2024-2025 eğitim öğretim yılının hayırlı olması dilekleriyle toplantıyı sona erdirdi.

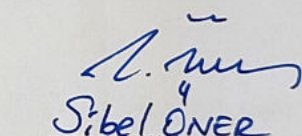
ALINAN KARARLAR

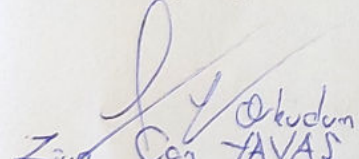
- Zümre başkanlığına Evrim Gençer yedek başkan adayı olarak **Sibel Öner** seçilmiştir. Başkan bu görevi yeni yöneltmeliğe göre iki yıl boyunca sürdürecektir.
- Türkçe dersi öğretiminde Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçları esas alınacaktır.
- 5. Sınıf kazanımları değişen müfredatın kazanımlarına uygun işlenecek ve yeni müfredat veli toplantılarında da ayrıca tanıtılacaktır.
- Merkezi Sınavlar göz önüne alınarak müfredat konuları zamanında işlenecek, eksikler belirlenip sayısal veriler iyi yorumlanarak yanlış yapılan Türkçe sorularındaki başarı seviyesi yukarıya çıkartılacaktır.
- Sınıfın ve öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarına göre görevler(proje ödevleri) verilecektir.
- Türkçe derslerinde öğrencilerin sözcük dağarcıklarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve Türkçe sözlük kullanımı sağlanacaktır.
- Türkçe dersinin işlenişinde konuya göre farklı materyaller kullanılacaktır.
- Diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği sağlanacaktır.
- Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazandırılması ve devam ettirilmesi, kitap okuma saatlerin yapılması, sınıf seviyelerine uygun tavsiye kitap listeleri oluşturulacaktır.



Sule D. KOLLU
Türkçe Öğrt.

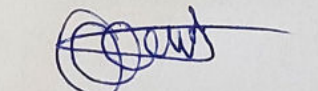

Evrim GENÇER
Türkçe Öğrt.

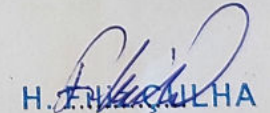

Selma GÖZKALP
Türkçe Öğrt.

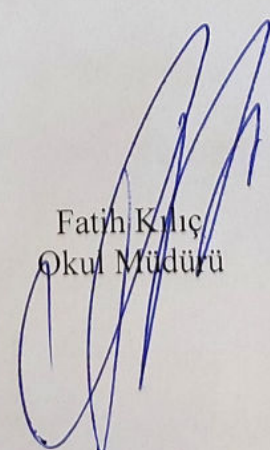

Sibel ÖNER
Türkçe Öğrt.


Ziya CAN
Türkçe Öğrt.


N. KOCABE
Türkçe Öğrt.


N. KOCABE
Türkçe Öğrt.


H. F. KILIÇ
Müdür Yardımcısı


Fatih KILIÇ
Okul Müdürü