

AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU 2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI  
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN (MAARİF MODELİ)

5. SINIF

AYLAR	HAFTA	TARİH	ÜNİTE ADI	DERS SAAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (ÖÇLME VE DEĞERLENDİRME)	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER / OKUR YAZARLIK BECERİLERİ	ATATÜRKÇÜ LÜK/ ÖNEMLİ GÜN VE HAFTALAR
EYLÜL	I	9-13	1- Allah İnancını	2	1. Evrendeki Mükemmel Düzen	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapar. b) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin örneklere bulur. c) Evrendeki mükemmel düzene dair genellemeler yapar.	Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası, görsel inceleme formu ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Gözlemlerinden hareketle genellemeler yaparak evrendeki mükemmel düzenin oluşumunu anlattığı çıkış kartı hazırlanabilir. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (cc) varlığı ve birliği arasındaki ilişkiyi belirlemek için kavram haritası hazırlanabilir. Allah'ın (cc) güzel isimlerinin hayata yansımalarıyla ilgili pano hazırlanabilir. İhlas suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)	D9. Merhamet D11. Özgürlük OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	15 Temmuz Milli Birlik ve Beraberlik Günü Mevlit Kandili 14 Eylül 2024 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
	II	16-20		2	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği -I	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin ön gözlem veya tecrübeyi Allah'ın (cc) varlığı ve birliği ile ilişkilendirir. b) Bu ilişkilerden hareketle Allah'ın (cc) var ve bir olduğuna dair çıkarım yapar. c) Tevhit inancına ilişkin sonuç çıkarır				
	III	23-27		2	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği -II	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme a) Allah'ın (cc) güzel isimleri konusunu araştırır. b) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplar. c) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.				
EKİM	I	30-4	1- Allah İnancını	2	3. Allah'ın Güzel İsimleri -I / Rahman ve Rahim	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme a) Allah'ın (cc) güzel isimleri konusunu araştırır. b) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplar. c) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.	Allah'ın (cc) güzel isimlerinin hayata yansımalarıyla ilgili pano hazırlanabilir. İhlas suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)	OB4. Görsel Okuryazarlık	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
	II	7-11		2	3. Allah'ın Güzel İsimleri -II / el-Âlim, el-Basir, es-Semî'					
	III	14-18		2	3. Allah'ın Güzel İsimleri -III / el-Kâdir					
	IV	21-25		2	4. Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi a) İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme b) İhlas suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir. c) İhlas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler					
KASIM	I	28-1	2- Namaz	2	<b>1. Dönem 1. Yazılı</b> 1. Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz -I	SINAV HAFTASI	Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında broşür hazırlanabilir. Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı genel ağ adreslerinden "Namaz Kılıyorum" ve "Abdest Alıyorum" başlığı altında yer alan kısa videolar izletilerek gözlem formu hazırlanabilir. Namazın insana kazandırdıkları ile ilgili münazara yaptırılabilir. Tahiyat duası ve bu duanın anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. Cami ziyareti yapılır.	SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma)	D3. Çalışkanlık, D12. Sabır, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik	24 Kasım Öğretmenler Günü 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Regaib Kandili 2 Ocak 2025
	II	4-8		2	1. Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz -I					
	III	11-15		1. ARA TATİL						
	IV	18-22		2	1. Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz -II					
	V	25-29		2	2. Namazın Kılınışı -I					
ARALIK	I	2-6	2- Namaz	2	2. Namazın Kılınışı -II	5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme a) Namazın kılınışını gözlemek için hazırlık ve kılınış şartlarını ölçüt olarak açıklar. b) Namazın kılınışı hakkında öğretmen rehberliğinde bilgi toplar. c) Namazın kılınışı hakkında topladığı bilgileri sınıflandırır ve kaydeder.	SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma)	SDB3.2. Esneklik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	
	II	9-13		2	2. Namazın Kılınışı -III					
	III	16-20		2	2. Namazın Kılınışı -IV					
	IV	23-27		2	2. Namazın Kılınışı -V <b>1. Dönem 2. Yazılı</b>					
OCAK	I	30-3	3- Kuran-ı Kerim	2	3. Namaz İbadetinin İnsana Kazandırdıkları a) Namazın insana kazandırdıkları hakkında araştırır. b) Namazın insana kazandırdıkları hakkında sonuç çıkarır. c) Namazın insana kazandırdıkları hakkında ulaştığı çıkarımları davranışlara yansıtır	5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme a) Namazın insan hayatına etkilerini araştırır. b) Namazın insana kazandırdıkları hakkında sonuç çıkarır. c) Namazın insana kazandırdıkları hakkında ulaştığı çıkarımları davranışlara yansıtır	SDB3.2. Esneklik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		
	II	6-10		2	4. Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyat Duası a) Tahiyat duasını ve bu duanın anlamını okur. b) Tahiyat duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir. c) Tahiyat duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.					
	III	13-17		2	1. Kuran-ı Kerim'in İç Düzeni a) Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme b) Ayet, sure ve cüz arasındaki ilişkileri inceler.					

YARI YIL TATİLİ ( 20 – 31 OCAK 2025 )

AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU 2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI  
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN (MAARİF MODELİ)

5. SINIF

AYLAR	HAFTA	TARİH	ÜNİTE ADI	DERS SAAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER / OKUR YAZARLIK BECERİLERİ	ATATÜRKÇÜ LÜK/ ÖNEMLİ GÜN HAFTA
ŞUBAT	I	3-7	3-Kuran-ı Kerim	2	2. Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri -I	5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme a) Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri konusunu araştırır. b) Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplar. c) Kur'anın özellikleri hakkında ulaştığı bilgileri öğretmen rehberliğinde doğrular. ç) Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.	Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Kur'an-ı Kerim'in iç düzeniyle ilgili poster hazırlanabilir. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında çalışma yaprağı hazırlanabilir.	D6. Dürüstlük, D9. Merhamet	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık,	Beraat Kandili 13 Şubat 2025
	II	10-14		2	2. Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri -II	5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme a) Kur'an-ı Kerim'i, hayatı tüm yönleriyle ele alan bir ölçüt olarak kabul eder. b) Kur'an-ı Kerim'in ana konularını bölümlere ayırır. c) Kur'an-ı Kerim'in ana konularını tasnif eder. ç) Kur'an-ı Kerim'in ana konularını listeler.				
	III	17-21		2	3. Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları -I					
	IV	24-28		2	3. Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları -II					
MART	I	3-7	3-Kuran-ı Kerim	2	3. Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları -III	5.3.4. Kevsir suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme a) Kevsir suresini ve bu surenin anlamını araştırır. b) Kevsir suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir. c) Kevsir suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.	Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamberler ve peygamberlerin görevleriyle ilgili farklı metinler okunarak ilkeler çıkarılabilir. Peygamber kıssaları ile ilgili çalışma yaprağı hazırlanabilir. Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.	D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D16. Sorumluluk	OB2. Dijital Okuryazarlık	Ramazan Ayı Başlangıcı (1 Mart)
	II	10-14		2	4. Bir Sure Öğreniyorum: Kevser Suresi					
	III	17-21		2	1. Allah'ın Elçileri: Peygamberler					
MART	IV	24-28	4- Peygamber Kıssaları	2	2. Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları -I (Hz. Nuh as) <b>2. Dönem 1. Yazılı</b>	SINAV HAFTASI OKUL TEMELLİ PLANLAMA	D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D16. Sorumluluk	OB2. Dijital Okuryazarlık	Çanakale Zaferi 18 Mart 2024	
	I	31-4		<b>2. ARA TATİL</b>						
NİSAN	II	7-11	4- Peygamber Kıssaları	2	2. Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları -II (Hz. İbrahim as)	5.4.2. Peygamber kıssalarında verilen öğütleri sentezleyebilme a) Peygamber kıssalarında verilen öğütleri inceler. b) Peygamber kıssalarında verilen öğütler arasında ilişki kurar. c) Peygamber kıssalarında verilen öğütleri birleştirerek bunlar hakkında özgün bir bütün oluşturur	Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamberler ve peygamberlerin görevleriyle ilgili farklı metinler okunarak ilkeler çıkarılabilir. Peygamber kıssaları ile ilgili çalışma yaprağı hazırlanabilir. Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.	D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D16. Sorumluluk	OB2. Dijital Okuryazarlık	Kadir Gecesi: 26 Mart 2025
	III	14-18		2	2. Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları -III (Hz. Musa as)					
	IV	21-25		2	2. Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları -IV (Hz. İsa as)					
	V	28-2		2	3. Bir Sure Öğreniyorum: Kureyş Suresi					
				2	3. Bir Sure Öğreniyorum: Kureyş Suresi					
MAYIS	I	5-9	5-Mimarimizde Dini Motifler	2	1. Dinin Mimarimize Etkisi -I	5.5.1. Dinin mimarimize etkisini çözümlenebilme. a) Dinin mimariye etki ettiği hususları araştırır. b) Dinin mimariye etki ettiği hususlar arasındaki ilişkiyi inceler	Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.), görsel eşleştirme kartları ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan poster, broşür, afiş vb. hazırlanabilir..	SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma)	OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı	Egemelik ve Çocuk Bayramı
	II	12-16		2	1. Dinin Mimarimize Etkisi -II					
	III	19-23		2	2. Camileri Tanıyalım					
	IV	26-30		2	2. Camileri Tanıyalım <b>2. Dönem 2. Yazılı</b>					
HAZİRAN	I	2-6	5-Mimarimizde Dini Motifler	2	3. Kültürümüzden Cami Örnekleri -I	5.5.3. Kültürümüzde yer alan cami örneklerini karşılaştırabilme a) Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin özelliklerini araştırır. b) Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin benzer özelliklerini listeler. c) Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin farklı özelliklerini listeler.	D7. Estetik, D14. Saygı	OB9. Sanat Okuryazarlığı	Kurban Bayramı 6 Haziran 2025	
	II	9-13		2	3. Kültürümüzden Cami Örnekleri -II					
	III	16-20		2	SOSYAL ETKİNLİK					

NOT: : Bu yıllık plan 2024 Yılı Mayıs ayında TTKB tarafından onaylanan İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, 19.09.2022 tarih ve 58168473 Sayılı "MEB Eğitim Öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge. 2448 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi " ve "M.E.B. 2024 - 2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" esas alınarak hazırlanmıştır.

AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU 2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI  
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN (MAARİF MODELİ)

5. SINIF

Emine Sümeyye UYAR

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Betül IŞIK ÖZCAN

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Canan KARTAL

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Betül YAŞAR

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Fatih KILIÇ

Okul Müdürü