

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ 5. SINIF YILLIK PLANI**

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
EYLÜL	1. Hafta: 9-13 Eylül	4	<b>LABORATUAR GÜVENLİĞİ*</b>									
	2. Hafta: 16-20 Eylül	4	<b>GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ</b>	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme	FB.5.1.1.1.1. a) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, eşleştirme testleri, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili kısa rapor, günlük, afiş ve poster şeklinde performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D6. Dürüstlük D7. Estetik D8. Mahremiyet D16. Sorumluluk D19. Vatansızlık D20. Yardımsızlık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	
	3. Hafta: 23-27 Eylül	4	<b>GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ</b>	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme	FB.5.1.1.1.1. a) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.						
4. Hafta: 30 Eylül-4 Ekim	4	<b>GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ</b>	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	FB.5.1.2.1. a) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili topladığı verileri kaydeder. b) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili verileri değerlendirir.	Ay'ın belli zaman dilimlerinde gözlenmesi ve modellenmesi üzerine performans görevi verilebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.						
EKİM	5. Hafta: 7-11 Ekim	4	<b>GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ</b>	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	FB.5.1.2.2. a) Ay'ın evrelerini temsil eden bir model önerir. b) Ay'ın evrelerini temsil eden modelini yeni kanıtlara bağlı olarak geliştirir.						
	6. Hafta: 14-18 Ekim	4	<b>GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ</b>	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	FB.5.1.3.1.1. a) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir. b) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.	Güneş, Dünya, Ay'ın hareket ve hacimsel boyutları ile ilgili model tasarlama üzerine performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.					
	7. Hafta: 21-25 Ekim	2+2	<b>GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ</b> <b>KUVVETİ TANIMALIM</b>	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız  Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden	FB.5.1.3.1.1. a) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir. b) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kağıdı, kavram/zihin haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılabilir.					

					bilimsel model oluşturabilme FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	geliştirir. FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.	Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.				
<b>SINAV HAFTASI</b>											
<b>OKUL TEMELLİ PLANLAMA*</b>											
	8. Hafta: 28 Ekim-1 Kasım	2+(2)*	<b>KUVVETİ TANIYALIM</b>	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.	Öğrencilerin dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.	SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanserverlik D20. Yardımserverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
<b>KASIM</b>	9. Hafta: 4-8 Kasım	4	<b>KUVVETİ TANIYALIM</b>	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.	Öğrencilerin dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.	SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanserverlik D20. Yardımserverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Atatürk Haftası
<b>1. DÖNEM ARA TATİLİ: 11 - 15 Kasım</b>											
	10. Hafta: 18-22 Kasım	4	<b>KUVVETİ TANIYALIM</b>	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlayabilme	FB.5.2.1.2.: a) Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli önerir. b) Tasarladığı dinamometre modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.	Öğrencilerin dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.	SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanserverlik D20. Yardımserverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	24 Kasım Öğretmenler Günü
<b>KASIM</b>	11. Hafta: 25-29 Kasım	4	<b>KUVVETİ TANIYALIM</b>	Kütle ve Ağırlık İlişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	FB.5.2.2.1.: a) Kütle ve ağırlık kavramlarına ait nitelikleri tanımlar. b) Dinamometre kullanarak ağırlık ölçümü yapar. c) Ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar.	Öğrencilerin dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.	SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanserverlik D20. Yardımserverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	3 Aralık Dünya Engelliler Günü
	12. Hafta: 2-6 Aralık	4	<b>KUVVETİ TANIYALIM</b>	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	FB.5.2.3.1.: a) Sürtünme kuvveti ile ilgili günlük yaşamdan ön bilgilerini kullanarak örneği oluşturur. b) Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik genelleme yapar.	Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumların gözlemlenebileceği bir model tasarlama amaçlı olarak öğrencilerin deneyimlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.	SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanserverlik D20. Yardımserverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	3 Aralık Dünya Engelliler Günü
<b>ARALIK</b>	13. Hafta: 9-13 Aralık	4	<b>KUVVETİ TANIYALIM</b>	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel bir model tasarlayabilme	FB.5.2.3.2.: a) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumları gözlemlemek için model önerir. b) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumlara ilişkin gözlemleri sonucunda modelini geliştirir.	Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumların gözlemlenebileceği bir model tasarlama amaçlı olarak öğrencilerin deneyimlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.	SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanserverlik D20. Yardımserverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	3 Aralık Dünya Engelliler Günü

	14. Hafta: 16-20 Aralık	4	<b>CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK</b>	Hücre ve Organelleri	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	FB.5.3.1.1.1.: a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler. b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler. c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, eşleştirme testi ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Bitki ve hayvan hücre modeli tasarlama üzerine performans görevi verilebilir. Modeli ve süreç içerisindeki performanslarını değerlendirmek için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı
	15. Hafta: 23-27 Aralık	2+2	<b>CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK</b>	Hücre ve Organelleri	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme  FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	FB.5.3.1.1.1.: a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler. b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler. c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler.  FB.5.3.1.2.: a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar. b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.				
	<b>SINAV HAFTASI</b>									
OCAK	<b>OKUL TEMELLİ PLANLAMA*</b>									
	16. Hafta: 30 Aralık-3 Ocak	2+(2)*	<b>CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK</b>	Hücre ve Organelleri	FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	FB.5.3.1.2.: a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar. b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.				
	17. Hafta: 6-10 Ocak	4	<b>CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK</b>	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	FB.5.3.2.1.: a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar. b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayrıştırır. c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır. ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler.		SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı
18. Hafta: 13-17 Ocak	2+2	<b>CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK</b>	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme  FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	FB.5.3.2.1.: a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar. b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayrıştırır. c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır. ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler.  FB.5.3.2.2.: a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı	Destek ve hareket sisteminin sağlığı konusunda poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreci kontrol listesi ya da analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.				

						hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**YARIYIL TATİLİ: 20 Ocak - 31 Ocak 2025**

<b>ŞUBAT</b>	19. Hafta: 3-7 Şubat	4	<b>CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK</b>	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	FB.5.3.2.2.: a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder.	Destek ve hareket sisteminin sağlığı konusunda poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreci kontrol listesi ya da analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3.Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	
	20. Hafta: 10-14 Şubat	4	<b>IŞIĞIN DÜNYASI</b>	Işığın Yayılması	FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme	FB.5.4.1.1.: a) Bir kaynaktan çıkan ışığın izlediği yolu gözlemleyerek niteliklerini tanımlar. b) Gözlemleri sonucunda ışığın izlediği yola ilişkin elde edilen verileri kaydeder. c) Işığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini açıklar.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıtları ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Işığın madde ile etkileşimine bağlı olarak günlük yaşamdan maddenin sınıflandırılmasına yönelik poster, afiş hazırlamalarını içeren performans görevi verilebilir. Afişin, posterin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Ayrıca maddelerin ışık geçirgenliğine göre sınıflandırılması üzerine kavram haritaları hazırlatılabilir ve değerlendirilmesinde kontrol listeleri kullanılabilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D10. Mütevazılık D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı	
	21. Hafta: 17-21 Şubat	4	<b>İŞIĞIN DÜNYASI</b>	Madde ve Işık	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	FB.5.4.2.1.: a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler. b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayırır. c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır. ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler.					
	22. Hafta: 24-28 Şubat	2+2	<b>İŞIĞIN DÜNYASI</b>	Madde ve Işık Tam Gölgenin Oluşumu	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	FB.5.4.2.1.: a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler. b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayırır. c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır. ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler. FB.5.4.3.1.: a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar. b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder. c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar.					

MART	23. Hafta: 3-7 Mart	2+2	<b>İŞIĞIN DÜNYASI</b>  <b>MADDENİN DOĞASI</b>	Tam Gölgenin Oluşumu  Maddenin Tanecikli Yapısı	FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme  FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	FB.5.4.3.1.: a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar. b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder. c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar. FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler. b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayırır. c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır. ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yapılandırılmış grid, çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının sınıflandırılmasında anlam çözümleme, bilgi haritası gibi iki boyutlu kavram öğrenme teknikleri kullanılabilir. Hazırlanan bilgi haritalarını ve anlam çözümleme tablolarını değerlendirmek için kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		
	24. Hafta: 10-14 Mart	4	<b>MADDENİN DOĞASI</b>	Maddenin Tanecikli Yapısı	FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler. b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayırır. c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır. ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler.		SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	
	25. Hafta: 17-21 Mart	<b>SINAV HAFTASI</b>										Şehitler Günü (18 Mart)  Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
		<b>OKUL TEMELLİ PLANLAMA*</b>										
	3+(1)*	<b>MADDENİN DOĞASI</b>	Isı ve Sıcaklık	Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme	FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirler. b) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin benzerlikler listeler. c) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin farklılıkları listeler.	Isı ve sıcaklık kavramlarının yapılandırılmasında kart eşleştirme tekniği kullanılabilir. Kart eşleştirme etkinliğinde sorular ve eşleştirilen yanıtlar, doğru-yanlış olarak puanlanıp değerlendirilebilir.		SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		
26. Hafta: 24-28 Mart	4	<b>MADDENİN DOĞASI</b>	Isı ve Sıcaklık	FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	FB.5.5.2.2. a) Farklı sıcaklıklardaki sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu tanımlar. b) Sıvıların karıştırılmadan önceki ve sonraki sıcaklıklarını kaydeder. c) Karıştırılan sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu değerlendirir.	Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deney yaptırılabilir. Öğrenci raporları bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.		SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		
<b>2. DÖNEM ARA TATİLİ: 31 Mart - 4 Nisan</b>												
NISAN	27. Hafta: 7-11 Nisan	4	<b>MADDENİN DOĞASI</b>	Maddenin Hâl Değişimi	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	FB.5.5.3.1 a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliliğini sorgular.		SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		

	28. Hafta: 14-18 Nisan	2+2	<b>MADDENİN DOĞASI</b>	Maddenin Hâl Değişimi  Madde ve Isı	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değişirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme  FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme	FB.5.5.3.1 a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değişirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değişirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular. FB.5.5.4.1. a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler. b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayırır. c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır. ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler.					
	29. Hafta: 21-25 Nisan	2+2	<b>MADDENİN DOĞASI</b>	Madde ve Isı	FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme  FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme	FB.5.5.4.1. a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler. b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayırır. c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır. ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler.  FB.5.5.4.2.: a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.	Isı yalıtımını gösteren tasarım temelli model oluşturulabilir. Geliştirilen ısı yalıtımı modelleri, sorular üretme, plan yapma, oluşturma, test etme, geliştirme vb. mühendislik ve tasarım süreci aşamaları analitik dereceli puanlama anahtarı yoluyla değerlendirilebilir.			23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı	
	30. Hafta: 28 Nisan-2 Mayıs	1+3	<b>MADDENİN DOĞASI</b>  <b>YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK</b>	Madde ve Isı  Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları	FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme  FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme	FB.5.5.4.2.: a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.  FB.5.6.1.1. a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler. b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayırır. c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır. ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler.	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.	"MADDENİN DOĞASI" Ünitesi:  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	"MADDENİN DOĞASI" Ünitesi:  D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	"MADDENİN DOĞASI" Ünitesi: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı	29 Nisan Küt'ül Amâre Zaferi  1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
<b>MAYIS</b>	31. Hafta: 5-9 Mayıs	2+2	<b>YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK</b>	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları	FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme  FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	FB.5.6.1.1. a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler. b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayırır. c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır. ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler.  FB.5.6.1.2 a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzenneği tasarlar. b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar.	Basit elektrik devresine yönelik deney düzenneği tasarımları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deney raporlaştırmaları istenebilir. Bu performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	"YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK" Ünitesi:  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	"YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK" Ünitesi:  D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımseverlik	"YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK" Ünitesi:  OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	

32. Hafta: 12-16 Mayıs	2+2	YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemalar	FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	FB.5.6.1.2 a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzeneği tasarlar. b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar.	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının pil ve ampul sayısına göre değişimini içeren deney düzenekleri düzenekleri kurlmaları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deneyi raporlaştırmaları istenebilir. Bu deney analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.					
			Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1. a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.						
			Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1.: a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.						
33. Hafta: 19-23 Mayıs	4	YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1.: a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının pil ve ampul sayısına göre değişimini içeren deney düzenekleri düzenekleri kurlmaları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deneyi raporlaştırmaları istenebilir. Bu deney analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.				19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	
			Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1.: a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.						
34. Hafta: 26-30 Mayıs	3+1	YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1.: a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testleri, kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3.Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatansızlık	OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)	
			SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme						FB.5.7.1.1.: a) Evsel atıkların niteliklerini tanımlar. b) Evsel atıkları geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen olarak ayırır. c) Evsel atıkları geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen olarak gruplandırır. ç) Evsel atıkları geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen olarak etiketler.
HAZİRAN	35. Hafta: 2-6 Haziran	SINAV HAFTASI									
		OKUL TEMELLİ PLANLAMA*									

	3+(1)*	<b>SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM</b>	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme	FB.5.7.1.2. : a) Kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşüme ait nitelikleri tanımlar. b) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin verileri değerlendirir.	Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin araştırma raporu/ poster vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.			
36. Hafta: 9-13 Haziran	4	<b>SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM</b>	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.3. Yakın çevresinde atık yönetiminin uygulanabilirliğine ilişkin deneyimlerini yansıtabilme	FB.5.7.1.3. : a) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerini gözden geçirir. b) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. c) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin ulaşılan çıkarımları değerlendirir.	Öğrencilerden yakın çevresinde atık yönetimine özen göstermelerine yönelik yansıtma raporları/günlük yazma içeren performans görevi verilebilir. Bu görev analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.			
37. Hafta: 16-20 Haziran	<b>SOSYAL ETKİNLİK</b>								

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi", "Talim ve Terbiye Kurulu'nun 23.05.2024 tarih ve 20 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Fen Bilimleri Dersi (4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) Öğretim Programı", "M.E.B. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu'nun 24.08.2023 tarih ve 43 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi" esas alınarak hazırlanmıştır.

### Zümre Öğretmenleri

Fadime Yusufreisöğlü  
Fen Bilimleri Öğretmeni

Berhiv Gök Dindar  
Fen Bilimleri Öğretmeni

Sefa Fansa  
Fen Bilimleri Öğretmeni

Betül Çelik  
Fen Bilimleri Öğretmeni

Emine Köse  
Fen Bilimleri Öğretmeni

Selami Çelik  
Fen Bilimleri Öğretmeni

UYGUNDUR  
06.09.2024

FATİH KILIÇ  
OKUL MÜDÜRÜ