

Dersin adı	TÜRKÇE
Sınıf	7
Temanın Adı/Metnin Adı	BİLİM VE TEKNOLOJİ / MATEMATİĞİN ŞİİRSELLİĞİ
Konu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sözcükte anlam ✓ Atasözleri ✓ Deyimler ✓ Başlık ✓ Gerçek ve mecaz anlam ✓ Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar ✓ Görsel yorumlama ✓ Noktalama işaretleri ✓ Yazım kuralları ✓ Yardımcı fikirler ✓ Ana fikir ✓ Bilgilendirici metinlerin özellikleri ✓ Düşünceyi geliştirme yolları ✓ Örtülü anlam ✓ Fiilde anlam
Önerilen Süre	40+40+40+40+40 (5 ders saati)

BÖLÜM II

<p>Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar</p> <p>Okul dışı öğrenme:</p> <p>----</p> <p>Arkadaşlar, uygun haftalara okul dışı öğrenme (varsa tabii) etkinliklerini de yazmayı unutmayın.</p>	<p>KONUŞMA</p> <p>T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.</p> <p>Katılımlı, yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanır.</p> <p>T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.</p> <p>T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.</p> <p>Oysaki başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.</p> <p>OKUMA</p> <p>T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.</p> <p>T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.</p> <p>a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.</p> <p>b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.</p> <p>T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.</p> <p>İş (kılış), oluş ve durum fiillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.</p> <p>T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p>T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.</p> <p>T.7.3.27. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.</p> <p>Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.</p> <p>T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur.</p> <p>T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.</p>
---	---

	<p>YAZMA T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.</p>
Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü	Teknoloji, matematik, bilim, gelecek...
Güvenlik Önlemleri (Varsa):	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama...
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça * Öğretmen * Öğrenci	www.tdk.gov.tr https://sozluk.gov.tr/ internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konu ile ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar...
<ul style="list-style-type: none"> Dikkati Çekme <p>Matematik niye bu kadar önemli? Matematik hayatımızı düzenli hale getirir ve kaosu önler. Matematik ile beslenen belli yetenekler; akıl yürütme gücü, yaratıcılık, soyut veya uzamsal düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme yeteneği ve hatta etkili iletişim becerileridir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Matematik biliminden hangi işlerimizde faydalanabiliriz? Matematiği çevremizde nerelerde görmekteyiz? Arkadaşlarınızla tartışınız. Matematik olmasaydı, hayatımızda ne olurdu? Neden matematik öğreniyoruz?
<ul style="list-style-type: none"> Güdüleme <p>Matematik dersi bize ne kazandırır? Matematik öğrenmek, insanın muhakeme ve mantık gücünü geliştirir. Daha da önemlisi problem çözme yetisini kazandırır. Problem çözmeyi matematik derslerindeki işçi veya hız problemlerini çözmek olarak algılamak gerekir. Günlük hayatımızda mutlaka çözmemiz gereken durumlar ya da krizler olur.</p> <p>Günlük hayatımızda matematik olmasaydı ne olurdu? Gördüğümüz gibi matematik hayatımızın her yerinde. O olmazsa neler olacağını bir düşünün. Her gün kalkmanızı sağlayan alarm olmaz, paralar olmaz, ilaç gibi hassas ürünler yapılamaz ve daha cabası. Kısaca matematik insanlığın ayrılmaz bir parçasıdır ve asla çıkarılamaz.</p>	<p>Bu dersimizde “MATEMATİĞİN ŞİİRSİLLİĞİ” adlı metni işleyeceğiz.</p> <p>Matematiğin önemi, matematiğin hayatımızdaki yeri elbette birkaç cümle ile anlatılabilecek kadar basit değildir. Matematik hayatımızı düzenli hale getirir ve kaosu önler. <i>Matematik</i> ile beslenen belli yetenekler; akıl yürütme gücü, yaratıcılık, soyut veya uzamsal düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme yeteneği ve hatta etkili iletişim becerileridir.</p> <p>Salyangozlar kabuklarını yapar, örümcekler ağlarını tasarlar ve arılar altıgen petekler yapar. Doğanın kumaşında sayısız matematiksel desen örneği vardır. Kişinin hayatının biçimlendirici döneminde uygun rehberlik ve eğitim verilirse, herkes matematikçi olabilir. İyi bir matematik müfredatı, konunun etkili bir şekilde öğretilmesi ve öğrenilmesine yardımcı olur.</p> <p>Hayatımızda matematik hep bizimle beraberdir. Okulda öğrendiğimiz sırada ne işimize yaracak ki deriz ama aslında matematik her yerededir. Bizim DNA dizilimimiz bile matematik kurallarına uygun bir şekilde dizilmiştir. Mesela yemek yaparken de matematiği kullanırız. Belirli ölçülere sadık kalırız, koyacağımız malzemelerin oranı bellidir. E burada da matematikteki oranlar devreye giriyor. Böyle böyle günlük hayatımızın her yerinde matematikle mutlaka karşılaşırız. Bunun yanı sıra neredeyse bütün meslek dallarında matematiğe ihtiyaç duyulur. Terziler ölçülerden, mimarlar açılardan, bakkallar dört işlemde yararlanırlar. Kısacası matematiğin olmadığı hiçbir alan yoktur. Tıp, sosyal, ekonomi, yönetim gibi bilimler de matematik kurallarını kullanmak zorundadırlar. Bu nedenle <u>matematik</u> bütün dünya için çok önemli bir konumdadır.</p> <p>Matematik amacı nedir?</p> <p>Matematiğin bir amacı yoktur aslında. Ama bir amaç edinmek istiyorsak</p>

matematiksiz bunu yapmamız mümkün görünmüyor. Bireysel olarak kendimiz matematikten yararlanamıyorsak bile, amaçlarımız doğrultusunda aldığımız hizmetlere bakarsak doğrudan işe katamadığımız matematiği dolaylı olarak nasıl dahil ettiğimizi görürüz. Matematik tek amaç için hizmet etmez, matematik tek amaca hizmet etmez. Matematik sabit bir şey, bir birim de değildir. İçine girdiği düşünce, iş, hareket her ne ise onu geliştirir, akıllı hale getirir. Sebebini, hayat ritmini, sonucunu sorgulamayı, araştırmayı öğretir. Bunlar için kurallar koymaz. Matematikle ilgileniyor ve kendinizi geliştiriyorsanız bir süre sonra algılarınızın açıldığını farkedeceksiniz.


Matematiğin Faydaları Nelerdir?

Hayatımızın hemen hemen her noktasında matematiği itina il kullanıyoruz. Bunun için ille de kasiyer olmanıza gerek yok. Kasiyerin verdiği pasaüstünü kontrol edebilmek için de matematiğe ihtiyacınız var. Karşıdan gelen arabanın yaklaşma hızını tahmin ederek size çarpmasını sağlamak için de matematikten yararlanacaksınız. Sadece günlük hayatımızda değil nefes alıp verdiğimiz her anda bir şey lerin hesabını yaptığımızın belki farkında değiliz. Pratik zekâ, hazırcevap olmak istiyorsanız da matematik kullanacaksınız. Beyninizin güçlenmesinden, karar yeteneğinizin hızlanmasına kadar, mantıklı düşünme yeteneğinizin gelişmesinden bilişsel yeteneklerinizin artmasına kadar her aşamada matematiğin faydasını göreceksiniz.

Bir insan neden matematik yapar?


Matematikte ilk amacımız sınavdan iyi bir not almak, sınıfı geçmektir. Sonra hayal ettiğimiz üniversite bölümüne ulaşmak için karşımıza mutlaka çıkacak, matematiksiz fazla bir adım atamadığımızı fark edeceksiniz.


Maarif Modeli Bir Soru 1 Cevap



Soru: "Okul Temelli Planlama"yı 6, 7 ve 8. sınıfta uygulayabilir miyiz?

Cevap: Mevcutta geçen seneden beri devam eden "Okul Dışı Öğrenme" adı altında isim olarak buna benzeyen bir uygulama var. Bu uygulamaya bu seneki (2024-2025) çerçeve planlarda da yer verilmiş. Dolayısıyla 5. sınıflarda yapacağımız uygulamayı 6,7 ve 8. sınıflar için de yapabiliriz. Ama burada şöyle bir sorun var. Bu uygulamanın 5. sınıflardaki gibi kaç saat yapılacağı belli değil. Buna Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı'nda biz karar vermeliyiz. Her dönem kaç saat "Okul Dışı Öğrenme" etkinliği yapacağımızı net olarak yazmalıyız. Etkinlikleri "Okul Temelli Planlama"da yazdığımız etkinliklerden bakarak da yazabiliriz.

 arkadaşşımtürkçe

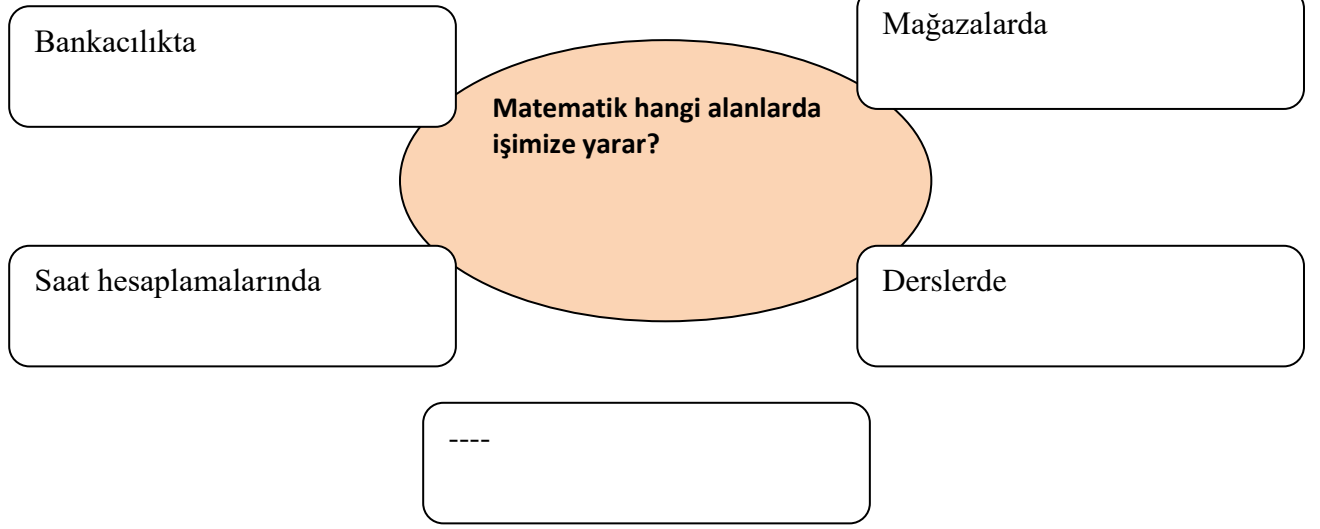


• Gözden Geçirme

Bu dersimizde, matematiğin hayatımız için ne denli önemli olduğu hakkında konuşacağız.

• Derse Geçiş

Öğrenciler tarafından cevaplanacak.



Matematik hangi alanlarda işimize yarar?

Örnekleri arttırsak; marketler, mağazacılar, hesaplamalarda, bankalarda, okuldaki derslerde, meteorolojide, elektrik ve elektronik işlerde, saat hesaplamalarında ve daha nice alanlarda matematik kullanılır.

Yani matematik aslında hayatımızın her alanını kapsamaktadır.

Biz neden matematik öğreniyoruz?

Matematik öğrencilerin analiz, sentez, kavrama, tümdengelim, tümevarım gibi akıl yürütmelerine olanak sağlar. Öğrencilerin kararlı, düzenli ve sistemli olmalarına yardım eder. Öğrencileri ön yargılardan uzak tutar, sabırlı olmayı öğretir. Edinilen bilgilerin günlük yaşama geçirilmesine yardımcı olur.

Günlük yaşamda sayılar olmadan ne gibi zorluklar yaşanır?

Ölçü birimleri olmadan bırakın uyduları, robotları, basit aletleri yapmak bile bir işkence olurdu. Bir başka büyük değişiklik de zaman konusunda yaşanırdı. Zamanı ölçmek için kullandığımız sayılar olmayınca, saatin tam olarak kaç olduğunu kestirmek zor olurdu.

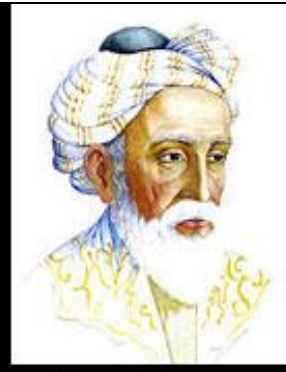
Ünlü Matematikçiler



Harezmi
770-Özbekistan
840-??



Biruni
973-Harezm
1048-??



Ömer Hayyam
1048-İran
1131-İran



Uluğ Bey
1393-Sultaniye
1449-??



Ali Kuşçu
1403-Semerkant
1474-İstanbul



**Gelenbevi İsmail
Efendi**
1730-Manisa
1790-??



Hüseyin Tevfik Paşa
Osmanlı Kurmayı
1832-Vidin
1901-İstanbul



Kerim Erim
İlk Matematik
Doktorumuz
1894-İstanbul
1952-İstanbul



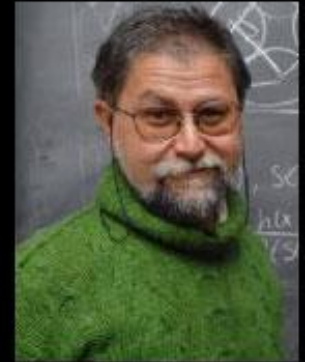
Cahit Arf
1910-Ağrı
1997-İstanbul



Feza Gürsey
1921-İstanbul
1992-ABD



**Masatoshi
Gündüz İkedo**
1926-Tokyo
2003-Ankara



Ali Nesin
1956-İstanbul
....

- Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur.
- Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir.
- Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.
Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)
- Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir.
- Metin örnek olarak okunur.
- Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenir.

<https://sozluk.gov.tr/>

Rafine	Ahenk	Kozalak
Naif	Evren	Teori
Devasa	Formül	Spiral

- Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır.
- Öğrencilere 5-8 kelimedenden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılır.
- Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.

2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)

• 1.Etkinlik yapılacak.

Metinde geçen bazı kelimelerin harfleri aşağıda karışık olarak verilmiştir. Numaralarla belirtilen anlamlardan hareketle bu kelimeleri bularak örnekteki gibi yazınız. Kelimeleri, anlamlarına uygun olarak birer cümlede kullanınız. Sözlük hazırlama ilkelerine dikkat ederek oluşturacağınız sözlüğe, öğrendiğiniz yeni kelime ve kelime gruplarını ekleyebilirsiniz.

1.tinak →Antik

→Bu kitap bize antik dünyanın kapılarını açıyor.

2. envre → Evren

Cümle: Evren, sonsuz büyüklüğü ve gizemleriyle her zaman insanları büyülemiştir.

3. roflüm → Formül

Cümle: Matematik problemlerini çözmek için doğru formülü kullanmak çok önemlidir.

4. geim → İmge

Cümle: Şair, şiirlerinde doğayı insan hayatının bir imgesi olarak kullanmıştır.

5. aşin → İnşa

Cümle: Yeni köprü, bölgenin ekonomik gelişimine katkı sağlayacak şekilde inşa ediliyor.

6. şimel → İşlem

Cümle: Matematik dersinde toplama ve çıkarma işlemlerini öğrendik.

ahav → Vaha

Cümle: Çölde uzun bir yürüyüşten sonra nihayet bir vaha buldular ve dinlendiler.

• 2.Etkinlik yapılacak.

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

1- “Devasa bir duygu yumağını, birkaç kelimeyle ahenkli bir şekilde ortaya koymanın adıdır şiir.” cümlesinde şiirin hangi özelliklerinden bahsedilmektedir (egitim.net.tr)?

Cevap: Şiir, karmaşık duyguları az kelimeyle ve uyumlu bir şekilde ifade etme özelliğine sahiptir.

2- İnsanın, yaşadığı evreni tanıyabilmesinin şartı nedir?

Cevap: İnsanın, yaşadığı evreni anlayabilmesi için matematiğin dilini öğrenmesi gereklidir.

3- Yazar, matematik ve şiiri hangi açılardan birbirine benzetmiştir?

Cevap: Yazar, matematiğin ve şiirin ikisinin de akıcı ve düzenli olma özelliğini vurgulayarak onları birbirine benzetmiştir.

4- Yazara göre öğrenciler, matematik bilimine neden mesafelidir?

Cevap: Öğrenciler, doğadan uzak kaldıkları için matematiği soyut bir kavram olarak görüp ona mesafeli durmaktadırlar.

5- Yazar, doğadaki varlıklarda matematik örüntülerinin bulunduğunu hangi örneklerle açıklamıştır?

Cevap: Yazar, günebakan bitkisi, eğrelti otu, papatya gibi bitkilerdeki dizilimler ve Mimar Sinan'ın eserleri gibi mimari örneklerle doğadaki matematiksel düzeni açıklamıştır.

5- Matematik ve şiirin birbirine benzediği fikrine katılıyor musunuz? Gerekçeleriyle açıklayınız.

Cevap: Evet, katılıyorum. Çünkü her ikisi de belli bir düzen ve uyum içinde ilerler, hem mantık hem de estetik duygulara hitap eder.

6- Metnin son paragrafında yazar hangi görüşe karşı çıkmaktadır?

Cevap: Yazar, matematik ve şiirin birbirinden tamamen farklı ve zıt alanlar olarak görülmesine karşı çıkarak, bu iki disiplinin aslında birçok ortak noktaya sahip olduğunu savunmaktadır.

• 3.Etkinlik yapılacak.

Bir metnin vermek istediği mesaja “ana fikir” denir. Ana fikri destekleyen ve onun ortaya konmasını sağlayan diğer fikirlere ise “yardımcı fikir” denir. Aşağıda, okuduğunuz metnin yardımcı fikirlerinden birkaçı ve ana fikri yer almaktadır. Yardımcı fikirlerin yanına “Y”, ana fikrin yanına “A” yazınız.

- (A) 1. Şiir, içimizdeki duyguların ifadesidir.
- (Y) 2. İki dizelik bir şiir, onlarca duygu ve fikri içinde barındırabilir.
- (A) 3. Evrenin dili matematiktir.
- (Y) 4. Doğadaki varlıklarda özel matematik dizilimleri saklıdır.
- (A) 5. Şiir ve matematik birbiriyle ilişkilidir, bu sebeple birini sözel zekânın diğerini ise sayısal zekânın ürünü olarak görmemeliyiz.
- (A) 6. Duyguların da matematiğin de kaynağı evrendir.
- (Y) 7. Matematik dilindeki kavramlar şiirdeki imgelere benzer.
- (A) 8. Matematikteki formüllerin kurulması, şiirdeki dizelerin ahenkli bir şekilde ve düzen içinde yazılmasına benzer.
- (Y) 9. Doğayla barışık olanlar matematiği sever.
- (Y) 10. Mimarlar, eserlerinde matematik dizilimlerinden faydalanırlar.
- (Y) 11. Altın orana uygun tasarlanmış bir aracın estetik gözükmesi olasıdır.

• 4.Etkinlik yapılacak.

Aşağıda “Matematiğin Şiirselliği” metninin bazı bölümlerinden alıntılar yapılmıştır. Bu bölümlerde, kutularda belirtilen düşünceyi geliştirme yollarından hangisinin kullanıldığını bularak noktalı yerlere yazınız.

Sayısal Verilerden Faydalanma -Örneklendirme- Karşılaştırma -Tanımlama- Tanık Gösterme -Benzetme

Matematik ve şiir, sonsuz gerçeklerin sonlu varlıklarca anlaşılabilmesini sağlayabilmek için birbirini andıran bir inşa sürecine sahiptir. Yani bir matematikçi yeni bir teori ortaya koyarken, bir problem hazırlarken hangi süreçlerden geçiyorsa aynı şekilde bir şair de yeni bir şiir yazarken aynı süreçlerden geçer.

Cevap: Karşılaştırma

Devasa bir duygu yumağını, birkaç kelimeyle ahenkli bir şekilde ortaya koymanın adıdır şiir.

Cevap: Tanımlama

Doğadaki matematikle ilgili binlerce örnek verilebilir. Örneğin, ayçiçeği (günebakan) ki çoğu öğrenci sadece marketlerde poşet içinde sadece çekirdek olarak gördüğü için bu bitkiyi tanımıyor bile yakından incelendiğinde, helezonik (sarmal) şekilde dizilmiş çekirdeklerden oluşur. Tam ortada bir tane çekirdek, hemen onun yanında bir çekirdek, sonra iki çekirdek, üç, beş, sekiz, on üç, yirmi bir... şeklinde devam eder. Bu dizilişi ilk fark eden İtalyan matematikçi Fibonacci'dir.

Cevap: Örneklendirme

Matematik dilindeki işlemler ve formüller şiire benzer.

Cevap: Benzetme

Alman matematikçi Karl Weierstrass, “Bir matematikçi şair ruhlu olmadıkça tam bir matematikçi olamaz.” derken Kant, “Matematik katıksız bir şiirdir.” der. Aslında matematikle uğraşana coşku veren şey, matematiğin şiir gibi akıcı olmasıdır.

Cevap: Tanık Gösterme

• **5.Etkinlik yapılacak.**

Metinde verilen “Ol mahiler ki derya içredirler deryayı bilmezler. (O balıklar ki denizin içindedirler ama denizin içinde olduklarını bilmezler.)” dizesinden hareketle matematiği bilmenin niçin gerekli olduğuna yönelik hazırlıksız konuşma yapınız.

Cevap: Matematiği bilmek, evreni ve doğayı anlamamız için gereklidir. Tıpkı balıkların denizin içinde olup da denizi fark etmemesi gibi, biz de matematiği bilmeden etrafımızdaki düzeni göremeyiz. Matematik, çevremizdeki düzeni ve hayatın içindeki ritmi anlamamızı sağlar. Bu yüzden matematiği öğrenmek, dünyayı daha iyi kavramamıza yardımcı olur.

• **6.Etkinlik yapılacak.**

Metinden alınan aşağıdaki cümlelerdeki örtülü (saklı, gizlenmiş) anlamları örnekteki gibi yazınız.

1. “İnsanın iç dünyasında hâkim olan duyguların en rafine ve en naif hâlinin şiir olduğunu söylemek yanlış olmaz.” cümlesinden, duyguları ifade etmenin şiir yazmak dışında pek çok yolu olduğu bilgisine ulaşabiliriz.

2. “Bunun içindir ki çoğu matematikle barışık değildir.” cümlesinden, matematiğin, çoğu insan için anlaşılması zor ve karmaşık görüldüğü bilgisine ulaşabiliriz.

3. “Mimar Sinan’ın da birçok eserinde Fibonacci dizisi görülür.” cümlesinden, Mimar Sinan’ın eserlerini yaparken matematiksel düzen ve simetriye dikkat ettiği sonucuna varabiliriz.

4. “Matematik dilinden uzak düşenler doğanın her yerinde var olan matematikten habersiz yaşarlar.” cümlesinden, matematik bilgisi olmayan insanların, çevrelerindeki doğal ve evrensel düzeni fark edemeyecekleri bilgisine ulaşabiliriz.

5. “Altın orana uygun ölçülerdeki nesnelerin ve canlıların daha estetik olduğu görülür.” cümlesinden, matematiksel orantılar kullanılarak tasarlanan şeylerin genellikle daha çekici ve güzel görüldüğü sonucuna varabiliriz.

6. “Matematikten korkan ya da ona mesafeli duran öğrenciler çoğunlukta olmuştur.” cümlesinden, öğrencilerin büyük bir kısmının matematiği zor bulduğu ve bu nedenle matematikten uzak durduğu sonucuna ulaşabiliriz.

7. “Doğayla iç içe yaşayanların matematikle barışık olduğuna şahit olmuştumdur.” cümlesinden, doğayla yakın bir ilişki kuran insanların, matematiği daha kolay anladığı ve sevdiği sonucuna varabiliriz.

• **7.Etkinlik yapılacak.**

Aşağıdaki cümlelerde koyu punto ile belirginleştirilen fiillerin anlam özelliklerini örnekteki gibi yazınız.

Eylülün gelmesiyle havalar soğudu. → “soğudu” fiili oluş fiilidir.
Çünkü fiil, öznenin iradesi dışında, kendiliğinden gerçekleşmiştir.

Cebinden bir avuç leblebi çıkarıp torununa verdi.

"Verdi" fiili **kılış fiilidir**.

Çünkü fiil, öznenin bir nesne üzerinde bir etkisi olduğunu ve bu eylemi bilinçli olarak gerçekleştirdiğini gösterir.

Teyzem bu konudan daha önce bahsetmişti.

"Bahsetmişti" fiili **durum fiilidir**.

Çünkü fiil, öznenin bir durumu ifade ettiğini ve bu durumu başka birine anlattığını gösterir.

Dolaptaki yoğurt ekşimiş.

"Ekşimiş" fiili **oluş fiilidir**.

Çünkü fiil, öznenin iradesi dışında, kendiliğinden gerçekleşen bir durumu ifade eder.

Anneannem beş dakika boyunca güldü.

"Güldü" fiili **durum fiilidir**.

Çünkü fiil, öznenin kendi içinde bir durumu ifade ettiğini ve bu durumun bir süre devam ettiğini gösterir.

Bu günlüğü ileride sen okuyasın diye yazıyorum.

"Yazıyorum" fiili **kılış fiilidir**.

Çünkü fiil, bir nesne üzerinde bir etki olduğunu ve bu eylemi bilinçli olarak gerçekleştirildiğini gösterir.

Çimlere uzanıp bulutların hangi şekle büründüklerini izlerdik.

"İzlerdik" fiili **kılış fiilidir**.

Çünkü fiil, öznenin bir nesne üzerinde bir etki olduğunu ve bu eylemi bilinçli olarak gerçekleştirdiğini gösterir.

Storyboard: Sahne taslağı ve dizilimi.

Türkçe: Hikâye Tahtası

Sinopsis: Filmin kısa özeti.

Türkçe: Özet

3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)

- Örtülü anlam
- Fiilde anlam
- Yardımcı düşünceler
- Düşünceyi geliştirme yolları
- **Gelecek derse hazırlık**

“Jenerik, efekt, 3D tekniğı, 2D tekniğı, Cut Out (kat aut) tekniğı, storyboard (sitoribord), sinopsis” kelimelerinin çizgi film tasarımında ne anlamlara geldiğini araştırınız. Bu kelimelerin yerine Türkçe hangi kelimelerin kullanılabileceğini düşününüz.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme	
<ul style="list-style-type: none">• Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek	<ul style="list-style-type: none">• Matematik hayatımız için neden önemlidir?• Ünlü matematikçilerden birkaçını söyleyiniz.• Aşağıdaki fiillerden hangisi iş bildirmektedir? A) Okumak B) Koşmak C) Yeşermek

Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	D) Bakmak
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi	Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

BÖLÜM IV

Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

ONUR KOCABEY
Türkçe Öğretmeni

FATİH KILIÇ
Okul Müdürü